

Конструирование в старшей группе №1

по теме: «Город дружбы»

Воспитатель: Будник И.В.

Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома.

Образовательные задачи:

- учить детей планировать свою деятельность;
- закреплять умение строить разнообразные постройки;
- учить детей придумывать название для построек, в соответствии с их назначением;
- закреплять у детей навыки работы с крупным деревянным строительным конструктором.

Развивающие задачи:

- развивать память, логическое мышление, конструктивные способности ребенка;
- развивать чувство формы и композиции.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и бережное к постройкам друзей;
- самостоятельно подбирать нужный строительный материал;
- воспитывать самостоятельность, инициативность.

Оборудование:

- разные детали деревянного конструктора;
- игрушки Чебурашка;
- музыкальное сопровождение.

Ход деятельности

Дети встают в круг. Приветствуют друг друга и гостей.

В группу приносят коробку, в которой спрятан в апельсинах Чебурашка.

-Ребята, посмотрите, кто же это? (Ответы детей)

- Тут записка, давайте ее прочтем. (воспитатель читает записку)

-ребята, давайте поможем Чебурашке и построим для него и его друзей настоящий город Дружбы.

Но для того что бы приступить к такой сложной работе, давайте разомнемся и наберемся сил.

Физ.минутка

«Гномы строят новый дом».

Дин-дон, дин-дон, *(наклоны из стороны в сторону, руки на поясе)*

Гномы строят новый дом, *(стучат кулаком об кулак)*

Красят стены, крышу, пол, *(движения руками вверх-вниз)*

Прибирают всё кругом. *(имитируют движения «подметаем пол»)*

Мы к ним в гости придём *(шаги на месте)*

И подарки принесём. *(вытягивают руки вперёд, ладонями вверх)*

На пол - мягкую дорожку, *(наклон вперёд, руками показывают, как расстилают дорожку)*

Расстелив её к порожку. *(пятыся назад)*

Две подушки на диван, *(складывают ладошки вместе под щеку)*

Мёду липового жбан. *(руки округляют и вытягивают перед собой)*

-Ну а теперь мы можем приступить к работе. Скажите мне пожалуйста, какие постройки есть в городе? Есть ли там дороги, как вы думаете? А магазины? Игровые центры? Парковки? А что будет в нашем городе? *(ответы детей)*

Итог. Рефлексия: Кто к нам сегодня попал в гости? О чем попросил нас Чебурашка и его друзья? Смогли ли мы им помочь, как вы думаете? А что для вас было тяжелым в нашей сегодняшней работе? А что больше всего понравилось?

Чебурашка благодарит детей за работу. Остается немного поиграть с ребятами.

Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе

Тема: «Проделки Бабы Яги»

Автор: Будник И. В.

Цель:

- Развивать логическое мышление детей.

Задачи:

- формировать представления детей о равенстве и неравенстве групп на основе счёта;
- формирование навыка счёта в пределах 5;
- формировать умение уравнивать неравные группы предметов;
- закрепление в речи количественных числительных;
- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;
- совершенствовать умение конструировать из отдельных частей (*палочек*) сюжетные рисунки;
- создание положительного эмоционального фона занятия.

Ход НОД:

Орг. момент: «*Доброе утро*»

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись? (*потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга*)

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись? (*погладить ушки, приложить ладошки за ушками, изображая ушки слоника*)

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись? (*погладить рука об руку, хлопнуть в ладоши*)

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись? (*погладить ножки, поклониться*)

Доброе утро дети!

Вот мы и проснулись! (*поднять руки вверх*)

- Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте поздороваемся.

Основная часть:

- Но это не все наши сегодняшние гости. Заглянула к нам в гости сказочная лесная жительница. Ступу она припарковала на крыше.... , превратилась в волшебную куколку. Как вы думаете, ребята, о ком я говорю? Кто ни будь, догадался, о ком я говорю? (*ответы детей*)

- Правильно, ребята, это Бабка-ежка решила к нам в гости наведаться (*достаю куклу*). Да не с пустыми руками. Задания она для нас приготовила, хочет

посмотреть, какие вы умненькие и послушенькие. А вот если справимся мы с ее заданиями, то ждут нас гостинцы щедрые от Ягуси.

- Ну что, попробуем выполнить все ее задания?

1 задание Д/и «Когда это бывает?»

(сюжетные картинки на мольберте)

загадка:

Солнце встало только-только.

В сад ведут детишек.

Там игрушек много столько-

Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут?

(утро)

- Подберите картинку для этого времени суток.

- Почему ты выбрал эту картинку?

Загадка:

Солнце в небе ярко светит.

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите!

(день)

- Какая же картинка подходит для этого времени суток?

загадка:

В небе звездочки зажглись.

Все в кроватки улеглись.

Засыпают сын и дочь.

Что за время это?

(ночь)

- Покажите картинку, которая подходит для этого времени суток.

загадка:

Скоро солнышко садится,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут?

(вечер)

- Найдите картинку для этого времени суток.

- Давайте поставим картинки по порядку (*утро, день, вечер, ночь*)

2 задание «Сосчитайте по порядку»

(5 игрушек и 5 шариков)

Мишки в гости к нам пришли.

И в подарок принесли

Разноцветные шары
Для весёлой детворы.

- Давайте сосчитаем, сколько мишек к нам пришли.

(Один, два, три, четыре, пять. Всего 5 мишек.)

- Теперь сосчитайте воздушные шары.

(Один, два, три, четыре. Всего 4 шара.)

- Чего больше, мишек или шариков?

- Чего меньше?

(Мишек больше, чем шариков. А шариков меньше, чем мишек.)

- Как сделать так, чтобы мишек и шариков стало поровну, одинаково?

(Надо добавить ещё один шарик.)

- Сосчитайте, сколько теперь шариков?

Один, два, три, четыре, пять. Всего 5 шариков. Мишек и шариков стало поровну, одинаково.)

3 задание «Кто, где находится?»

- Посмотрите внимательно на картинку и скажите, пожалуйста, кто где спрятался?
- Где спряталась белочка?
- А где спрятался гусь? Кот? Мышка? Еж? Заяц? Собака? Курочка?

4 задание физ. минутка от Бабы Яги

В темном лесу есть избушка *(дети шагают)*

Стоит задом наперед *(дети поворачиваются)*

В той избушке есть старушка *(грозят пальцем)*

Бабушка Яга живет *(грозят пальцем другой руки)*

Нос крючком, *(показывают указательным пальцем нос-крючек)*

Глаза большие, *(делают с помощью пальчиков кружочки)*

Словно угольки горят *(покачивают головой)*

Ух, сердитая какая! *(бег на месте)*

Дыбом волосы стоят *(поднимают руки вверх)*

5 задание «Мебель для Мишутки»

(работа с палочками Кюизенера)

- Какую сказку про медведей вы знаете?

- Кто обидел Мишутку? Что Машенька сделала?

- Давайте попробуем сложить из палочек мебель для Мишутки и его родителей.

(инд. работа – на мольберте карточки с образцами построек)

Заключительная часть (итог):

- Ребята, ну вот и все! Мы со всеми заданиями справились! Давайте позовем Ягусю и спросим у нее, понравилось ли ей, как мы выполняли задания.

Рефлексия.

Баба-яга угощает детей и гостей.

Конспект итогового открытого занятия в средней группе по ФЭМП.

Тема: «Путешествие по сказкам с Петрушкой»

Составила воспитатель МБДОУ № 36 Будник И. В.

Цель: обобщение и закрепление ЭМП у детей среднего возраста.

Программные задачи:

- Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу.
- Продолжать закреплять части суток, формируя понятия о времени.
- Закреплять количественный и порядковый счет в пределах пяти.
- Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.
- Закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) умение их различать.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Развивать мышление, память, речь, сообразительность, внимание.
- Развивать самостоятельность и инициативность.
- Воспитывать интерес к занятиям математики, взаимопомощь, умение и желание отвечать.

Демонстрационный материал: Игрушка Петрушка, цифры-билеты, изображение сказочного леса, фуражка машиниста, музыка «Голубой вагон», герои сказки «Репка» (плоскостные), герои сказки «Петушок и бобовое зернышко» (игрушки- петушок, курочка, три цыпленка) бобы, горох, блоки Дьенеша, тарелочки, игрушки – заяка и лисичка, крупный и мелкий конструктор, угощение – конфеты.

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети заходят в группу, встают в круг.

Воспитатель:

Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку.

И здоровым будет много лет.

Воспитатель: Давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям и скажем, здравствуйте!

Ребята, к нам в гости сегодня пришел Петрушка. Мы давние с ним друзья. Он приглашает нас в путешествие по сказкам.

В: Отправимся с Петрушкой в путешествие? (ответы детей).

В: Как вы думаете, на чем можно путешествовать? (ответы детей)

В: Правильно, путешествовать можно и на самолете, и на автобусе, и на корабле. Дорога дальняя, поэтому поедem в поезде. «Кондуктор» всем раздаст

«билеты» и вы займете свои места. (Воспитатель назначает кондуктора, ребенок - кондуктор из маленькой сумочки достает билеты, раздает детям, на них написаны цифры от 1 до 5 разными цветами, а на стульчиках заранее приклеены такие же карточки.)

Дети занимают свои места.

В: Ребята, а кто управляет поездом?

Дети: Машинист

В: Правильно, а машинистом у нас будет Ринат (одевает фуражку, занимает место впереди)

В: И прежде, чем поезд тронется, давайте вспомним правила поведения в поезде:

(Дети по очереди называют правила безопасности)

- не кричать;
- не бегать по вагону;
- не мешать попутчикам;
- не высовываться из окон;
- не бросать мусор в окна;
- не прислоняться к дверям;
- при движении по вагону нужно держаться за поручни или за спинки сидений;

В: А сейчас, давайте чтобы вагон тронулся, мы сосчитаем обратно от 5 до 1 и отправимся в путь! (Звучит музыка «Голубой вагон»).

В: Когда играешь, даже не замечаешь, дорога какая длинная.

Поиграем в игру «**Назови соседей**».

(Воспитатель берет у кого-то билетик, дети должны назвать число и соседей этого числа)

В: Ребята, смотрите, впереди какой-то знак. Петрушка говорит, что мы приехали в сказочный лес и можем отправляться в путешествие по сказкам.

В: Посмотрите пожалуйста налево. Героев какой сказки мы встретили? (ответы детей)

«Репка»

В: Вон, сколько помощников у деда. Посчитайте их по порядку. А теперь их надо расставить по росту и рассказать о них (высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий)

Физ. минутка с Петрушкой

В лесу стоит избушка, *(руки смыкаются в домик, над головой)*

А в ней живет Петрушка *(руки к носу, пальцы в стороны)*

К нему идут зверюшки *(шаг на месте)*

Попрыгать, поиграть. *(прыжки и повороты)*

Олени, *(изобразить рога)*

Носороги, *(кулачки к носу)*

Медведи из берлоги *(переваливаясь изображая медведя)*

Идут все друг за другом *(шаг на месте)*

Попрыгать, поиграть. *(прыжки и повороты)*

В: Ребята, вам понравилось играть с Петрушкой? (ответы детей). Набрались сил? Тогда продолжаем наше путешествие.

В: Посмотрите, герои какой сказки сидят на полянке?

«Петушок и бобовое зернышко»

В: Ребята, посчитайте по порядку, сколько птиц всего сидит? (Петух, курочка, три цыпленка – 5). А зернышек бобов сколько? (4) Что нужно сделать, чтобы им всем хватило зернышек? (ответы детей). Правильно, давайте их угостим бобовым зернышком. Сколько сейчас птиц? (5) А сколько зернышек (5) что мы можем сказать об их количестве? (их поровну).

В: цыплята такие маленькие и игривые, они решили с вами поиграть. Вы согласны?

Игра – «Поляна с геометрическими цветами» мальчики собирают в корзину все фигуры у которых есть стороны и углы, а девочки собирают в корзинку все фигуры округлой формы.

Игра – классификация «Разложи по тарелочкам» (бобы и горох) в одну тарелочку выкладывают только бобы, а в другую только горох.

В: Ребята, какие вы молодцы, со всеми заданиями справились и цыплят развеселили. Они уже и забыли, что ругались из-за бобового зернышка.

В: Петрушка мне сказал, что видел еще кого-то в сказочном лесу, пойдёмте посмотрим.

В: Кто может мне сказать, героев какой сказки мы встретили?

«Заюшкина избушка»

В: Ребята, кто нам сможет напомнить эту сказку, о чем она? (ответы детей)

В: Правильно, ребята. Я предлагаю вам сейчас построить для зайки и лисички домики, что бы они больше никогда не ругались. А из чего вы их построите, вы выберите сами. (в разных местах группы разложен крупный и мелкий конструктор, дети сами выбирают на какие группы делится и из чего строить)

В: Посмотрите, ребята, сколько разных домиков получилось у нас. Мы постарались. Теперь давайте оставим наших героев, они сами смогут выбрать в каком домике им лучше жить. А может они еще кого-то пригласят в получившийся сказочный городок.

В: Ребята, Петрушка говорит, что мы с вами сегодня очень хорошо потрудились и нам пора возвращаться в группу. Сказок очень много, и мы конечно же за одно путешествие не сможем их посетить. Но за то это значит, что мы обязательно продолжим наше путешествие в следующий раз! А нам пора садиться в поезд. Все занимают свои места. И что бы нам было весел ехать обратно мы опять с вами поиграем.

Игра «Части суток» - закончи предложение.

Спим мы ночью, делаем зарядку... утром;

Завтракаем мы утром, а обедаем... днем;

Обедаем мы днем, а ужинаем... вечером;

Ужинаем вечером, а спим... ночью.

В: Ну вот мы и приехали. Давайте выйдем из своих вагончиков и встанем в круг.

Рефлексия: Кто пришёл к нам сегодня в гости?
Где мы были? На чем путешествовали?
Героев каких сказок встретили?
Какие задания вам понравились больше всего?
А какие задания показались вам сложными?

Петрушка: Ребята, мне очень понравилось с вами путешествовать, а еще больше мне понравились вы! Поэтому я хочу вас угостить вкусными сказочными конфетами.

Физ. минутка с Петрушкой

В лесу стоит избушка, *(руки смыкаются в домик, над головой)*

А в ней живет Петрушка *(руки к носу, пальцы в стороны)*

К нему идут зверюшки *(шаг на месте)*

Попрыгать, поиграть. *(прыжки и повороты)*

Олени, *(изобразить рога)*

Носороги, *(кулачки к носу)*

Медведи из берлоги *(переваливаясь изображая медведя)*

Идут все друг за другом *(шаг на месте)*

Попрыгать, поиграть. *(прыжки и повороты)*

Игра «Части суток» - закончи предложение.

Спим мы ночью, делаем зарядку... утром;

Завтракаем мы утром, а обедаем... днем;

Обедаем мы днем, а ужинаем... вечером;

Ужинаем вечером, а спим... ночью.

Конспект итогового занятия по речевому развитию в старшей группе «Путешествие в страну Красивой речи»

Воспитатель: Будник И.В.

Цель: закрепить навыки правильного звукопроизношения, добиваться полного ответа детей на вопросы.

Задачи:

Обучающие:

• Совершенствовать навыки коммуникативного общения, слогового анализа слов, словоизменения и словообразования;

• Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов;

• Формировать умения обобщать, классифицировать;

Развивающие:

• Развивать диалогическую связную речь, образное представление;

• Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;

• Развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

Воспитывающие:

• Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Индивидуальная работа: обратить внимание на произношение звуков Никиты И., Рината В., Андрея Ч.

Словарная работа: солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

Материалы и оборудование: солнце с лучиками, конверты с заданиями, мяч, картинки для игры «Что лишнее», изображение сказочного замка, музыкальная подборка.

Ход:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята! Давайте поприветствуем друг друга:

Психогимнастика "Улыбка"

*Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.*

Воспитатель: Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой речи. Попадая в эту сказочную страну люди немного меняются. Хотите узнать, как? Тогда в путь. Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,
Громко, четко, говорим,
Никуда мы не спешим.
2. Если хочешь ответить, не шуми,
Только руку подними.

-Итак, отправляемся в страну Красивой речи. *(Включается сказочная музыка)*
Закройте пожалуйста глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. *(произносим вполголоса звук [ш])* Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. *(делаем дыхательную гимнастику- глубокий вдох и выдох)*

Воспитатель: Открываем глаза. Вот мы и мы прибыли. Садитесь, пожалуйста, на стульчики.

-Смотрите, ребята, какая красивая страна.

Воспитатель: Что вы видите?

(Дети перечисляют, что изображено на картине: красивый замок)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на границе сказочной страны стоят волшебные ворота, а на них висит замок. Давайте его откроем!

А поможет нам пальчиковая гимнастика "Замок"!

*На двери висит замок,
Кто открыть его бы смог,
Потянули, покрутили,
Постучали и открыли!*

Основная часть.

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, это письмо! Давайте откроем его и прочитаем.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Мы, жители сказочной страны, просим вас о помощи! Злые волшебники заколдовали наше солнышко и разбросали его лучики. И теперь в нашей прекрасной стране стало грустно! Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки, всё осталось без света и тепла и скоро погибнет! Помогите нам, пожалуйста, расколдовать нашу страну!»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, без солнышка с его тёплыми лучами, в разноцветной стране Красивой речи стало тускло и безобразно! Солнышко совсем-совсем загрустило! *(Воспитатель указывает на предметную доску, на которой помещено изображение грустного солнышка без лучиков)* А его лучики злые волшебники разбросали по полу.

Ребята, давайте поможем солнышку! Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания! Поможем жителям этой сказочной страны?

Дети: Да, поможем!

Воспитатель: Тогда нужно поторопиться и скорее вернуть лучики солнышку, чтобы в сказочной стране снова всё засияло разноцветными красками.

Воспитатель: А вот и первое задание:

1 Игра с мячом «Назови ласково»

Примерные слова: Обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук, и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы чудесно справились с первым заданием! Давайте, прикрепим лучик к солнышку. Садитесь на стульчики и слушайте следующее задание.

2 «Назови одним словом»

- кепка, шапка, фуражка, берет, пилотка (головные уборы)
- диван, стул, стол, кровать, шкаф (мебель)
- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец (овощи)
- Марс, Венера, Земля, Плутон, Сатурн (планеты)
- а, б, в, п (буквы)
- повар, шофер, плотник, продавец, врач (профессии)
- 1, 2, 4, 5, 7, 8, 0 (цифры)
- фикус, кислица, герань, фиалка (цветы)

- Молодцы, вы справились с заданием и за это получаете еще один лучик.
- Давайте пройдем к следующему заданию.

3. «Что лишнее?»

- бинт, таблетки, сироп, торт.
- заяц, комар, медведь, волк.
- серьги, ожерелье, бусы, кузнечик.
- самолет, машина, корабль, стол.
- легковая машина, трактор, грузовик, самолет.

Физ. минутка. Игра с колокольчиком.

- В стране Красивой речи живут жители, которые очень любят играть. Воспитатель звонит в колокольчик, дети бегают по ковру, колокольчик не звенит- дети садятся на корточки. Воспитатель показывает одному ребенку иллюстрацию, он называет предмет, затем все дети называют предмет хором при этом хлопками разделяют слово на слоги. Ребенок отвечает – сколько слогов в слове.

4. «Наоборот»

Примерные слова: большой, громко, грустный, высокий, открыть, легко, сильный, тепло, чистый.

(Прикрепляем лучик)

5. «Назови признаки» - В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева... *деревянная*
- Сумка из кожи...*кожаная*
- Если ручка сделана из пластмассы, то...*пластмассовая*
- Мяч из резины . . .*резиновый*
- Дом из кирпича... *кирпичный*
- Блюдце из фарфора...*фарфоровое*

(Вешаем последний лучик)

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, нашли все лучики и справились со всеми заданиями! Вот и засияло солнышко в этой замечательной стране. Давайте подойдем к нему поближе и скажем, какое оно!

Проводится словесная игра «Сравни и назови», в ходе которой воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают.

Солнце желтое, как... (одуванчик, цыпленок, лимон)

Солнце круглое, как... (мячик, апельсин, колобок)

Солнце ласковое, как... (бабушка, мама, ветерок, теплое море)

Солнце веселое, как... (песенка, клоун)

Солнце теплое, как (печка, рукавички, свитер)

Солнце яркое, как... (лампочка, фонарь, звезда)

Солнце жаркое, как... (огонь, костер)

Ауторелаксация

Воспитатель: Давайте сейчас все сядем, закроем глаза и представим, как согревают лучи солнца наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми.

Итог

(Дети встают в круг)

Воспитатель: Ну что ж, жителям волшебной страны мы помогли, вернули им солнышко, а нам настало время возвращаться домой!

Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка. -Вот и прибыли мы в детский сад

Воспитатель: Вот мы и вернулись. Что вам больше всего понравилось, ребята? Какие у вас впечатления? *(Ответы детей)*

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе по теме: «Фруктовая лаборатория»

Воспитатель: Будник И.В.

Цель: привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование.

Задачи:

- закреплять знания детей о здоровом образе жизни;
- закреплять знания детей об органах чувств (уши, нос, пальцы, язык);
- закреплять знания о свойствах воздуха;
- развивать логическое мышление;
- вызывать интерес к экспериментированию.

Оборудование: кружки на каждого ребенка (по три - красный, желтый, зеленый); фотографии с изображением еды (полезной и вредной); фрукты (яблоки, груши, апельсины, мандарины, киви, бананы, виноград, лимон); чай; сахар; зубочистки; минеральная вода; «кока-кола»; «ментос»; аквариум с водой; кружки; шапочки и фартуки на каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель. Придумано кем – то просто и мудро-
При встрече здороваться: *«Доброе утро!»*
Улыбнитесь друг другу.

Восп-ль. *«Если ты весел – ты здоров, если – хмур - заболел».*
Как вы думаете, почему так говорят *(ответы детей)*
Что нужно для того, что бы быть веселым и здоровым *(ответы детей)*.
Еще необходимо правильное питание.

А что это значит *(ответы детей)*. *(Это еда полезная для человека)*.

Восп-ль. А теперь мы с вами поиграем. *«Красный, желтый, зеленый»* Я вам буду показывать картинки с изображением продуктов питания, а вы будете поднимать карточки с нужным цветом. (Зеленый – польза, желтый – можно есть, но не очень полезно, красный – лучше воздержаться и не есть).

В каждом продукте можно найти что-то полезное и вредное.

Правильное питание-залог здоровья.

Беседа.

Восп-ль. Мы с вами поиграли в полезные и вредные продукты. У меня на картинках нет очень полезных продуктов, в которых много витаминов. Что это за продукты. *(фрукты)*.

(Показываю картинки с изображением фруктов)

А давайте мы в нашей лаборатории сегодня их обследуем.

Прежде чем начать работу, нам необходимо вспомнить правила поведения в лаборатории.

И еще одно главное правило - мы должны одеть спец.одежду.

Воспитатель раскладывает на столе фрукты: яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, виноград.

Восп-ль. У нас на столе лежат разные фрукты.

Давайте их назовем.

Все фрукты разные.

Чем они отличаются, по каким признакам их можно сгруппировать.

1. Посмотрите, отличаются ли они по форме? (*круглые, овальные*)

2. По размеру? (*большие и маленькие*)

3. По цвету? (*оранжевые, зеленые и т.д.*)

4. По структуре кожуры (*пористые и гладкие*).

Итак, мы с вами выяснили, что фрукты можно сгруппировать по форме, размеру, цвету, по структуре кожуры.

ВЫВОД. ФРУКТЫ МОЖНО ГРУППИРОВАТЬ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРИЗНАКАМ И ПРИ ЭТОМ ПОЛУЧАЕТСЯ РАЗНОЕ КОЛИЧЕСТВО ГРУПП.

Игра «Отгадай по вкусу фрукт». Ребенку с закрытыми глазами даю кусочек фрукта. Ребенок отгадывает.

Игра «Отгадай по запаху».

- А сейчас я вам хочу загадать загадку.

С оранжевой кожей,

На мячик похожий,

Но в центре не пусто,

А сочно и вкусно.

(*апельсин*)

Что вы знаете об апельсине (*ответы детей*)

А давайте поэкспериментируем с апельсином. Пойдите к столу. (*на столе аквариум с водой*)

А как вы думаете, умеют ли апельсины плавать (*предположения детей*). А давайте проверим.

Опыт № 1. «Утони и съешь»

Один из них положите в аквариум с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистим второй апельсин и положим его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул.

Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

Что мы можем предположить. (*Ответы детей*). Как проверить, действительно ли кожура не дает апельсину не утонуть. (*ответы детей*).

Опыт № 2. «Тонет ли апельсиновая кожура»

Давайте бросим в воду кожуру.

"В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

Значит можно утверждать, что воздух легче воды.

Какие еще фрукты не утонут (*предположения детей*). Давайте проверим.

Какой вывод можно сделать?

Где человек применяет то что воздух легче воды (*ответы детей*), (*надувные круги, лодки*).

Давайте пройдем и сядем за столы для следующего опыта.

Опыт № 3 «Подводная лодка»

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется".

По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

Физ.минутка

«Фрукты»

Будем мы варить компот. (*маршировать на месте*)
Фруктов нужно много. Вот! (*показать руками-«много»*)
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок. (*имитировать как крошат, рубят, отжимают, насыпают сахарный песок*)
Варим, варим мы компот, (*повернуться вокруг себя*)
Угостим честной народ! (*хлопают в ладоши*)

Давайте опять пройдем за столы.

Опыт № 4 «Волшебный лимон»

В большой чашке делаем теплый чай и разливаем в два стакана. Выдавливаем лимонный сок в один из стаканов. Перемешиваем ложечкой. Оцениваем, как изменился цвет.

- Ребята, мы с вами провели сегодня много опытов и обследовали фрукты.
- А теперь я хочу вам показать опыт с вредными продуктами.

Опыт №5 «Фонтан из кока-колы»

Литровая бутылка кока-колы и упаковка «ментос»

Рефлексия

Дети встают в круг, передавая яблоко, рассказывают, что им больше всего понравилось, что вызвало затруднения.

Конспект НОД по декоративному рисованию в подготовительной группе «Подарки для друзей. Роспись украинских кувшинчиков»

Воспитатель: Будник Ирина Владимировна

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- вызвать у детей желание расписывать посуду по мотивам украинской росписи.
- познакомить детей с разнообразием украинской росписи.
- закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента.
- уметь согласовывать композицию узора с формой изделия и его частей, заполнять узором большую часть поверхности силуэта, выполнять узор в определенной последовательности (*кайма, ветка, ягоды, листья, травка*).
- совершенствовать умение рисовать концом кисти.

Развивающие задачи:

- развивать точность движения руки, плавность, ритмичность;
- уметь творчески применять элементы украинской росписи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к народным промыслам, любовь и бережное отношение к природе, к народному декоративному творчеству;
- способствовать воспитанию дружеских чувств, желание сделать подарок и порадовать своих друзей.

Материалы: выставка предметов с украинской росписью; образцы элементов украинской росписи; кувшинчики из красной глины, кисти, баночки с одой, салфетки, краски-гуашь на каждого ребенка.



Ход занятия:

Орг.момент: *Дети встают в круг*

Собрались все дети в круг
Ты – мой друг и я твой друг!
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!
Гости к нам пришли сегодня.
К ним сейчас мы повернёмся
И все вместе улыбнёмся
И скажем друг другу «ЗДРАВСТВУЙТЕ»

Ребята, а как можно еще поприветствовать друг друга, чтобы поднять настроение?



(«Здравствуйте», «Привет», «Доброе утро», «Добрый день», «Салют», «Рад вас видеть», «приветствую Вас», «Пожатие руки», «кивком головы»)

Упражнение «Назови ласково имя». А вам нравится, когда вас называют ласково? предлагаю встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, назовите имя своего соседа так, чтобы оно стало ласковым.

Основная часть: Ребята, теперь, когда мы друг друга поприветствовали и подняли друг другу настроение, у меня к вам серьезный вопрос: «Скажите мне пожалуйста, а кто такие, друзья?» *ответы детей*

А вы считаете меня своим другом? *ответы детей* И я очень рада, что могу вас назвать своими друзьями! Мы дружим несмотря ни на что (национальность, цвет волос, глаз и т.д. – не имеют значения)

Ребята, а бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего возникают ссоры? *ответы детей* Итак, самая частая причина ссор, когда вы не можете поделиться чем – то, или хотите заниматься одним и тем же делом. А что бывает после ссор? *Ответы детей* Правильно, потом мы обязательно миримся! Но лучше, конечно, поменьше ссориться!

Скажите, а какой большой праздник приближается к нам? *Ответы детей* Правильно, конечно новый год. И, мне кажется, это самый волшебный и замечательный праздник. Но мы забыли про наших «новых» друзей. Которых, я думаю, мы должны обязательно поздравить. Кто догадался, о ком я говорю? *Ответы детей* Да! У нас появились друзья с Украины. Мы для них построили настоящую хатку-мазанку, завели им домашнее хозяйство, в общем сделали все, чтобы они себя чувствовали как дома. Но я знаю точно,

чего же им не хватает и какому подарку на Новый год они действительно обрадуются. На Украине, так же как и в России, есть много народных умельцев, которые занимаются народными промыслами. Один из них – это роспись. Роспись по дереву, на стенах жилища, и конечно же роспись посуды. А вы можете назвать мне, элементами какой росписи гордятся в России и знают во всем мире? (городецкая, гжельская, хохломская и т.д.) Так вот, на Украине так же есть роспись, которой гордятся на Украине и знают по всему миру.

На доске расположены иллюстрации разных видов украинской росписи. Дети рассматривают, сравнивают, выделяют акценты.

Ребята, я предлагаю вам сегодня попробовать стать настоящими умельцами, и расписать наши глиняные кувшины. Это и будет лучший подарок для наших друзей из Украины. Ведь они очень любят крынки. В них они хранят молоко.

Роспись детьми кувшинчиков.

Ребята, давайте присядем за свои места и закроем глаза. Представьте себе узор, который вы хотели бы нарисовать.

А для того что бы нашу идею воплотить, нам нужно размять ладони и пальцы. Приготовьте руки для работы.

Дружба

Дружат в нашей группе (*Хлопают в ладоши.*)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (*Стучат кулачками друг о друга.*)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.*)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.*)

Мы закончили считать.

Дети рисуют. Играет негромкая украинская народная музыка. Воспитатель подходит к детям, подбадривает, подсказывает, поощряет, помогает.



Разминка «Все ребята дружно встали»

Все ребята дружно встали *Выпрямится.*

И на месте зашагали. *Ходьба на месте.*

На носочках потянулись, *Руки поднять вверх.*

А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки положить за голову.*

Как пружинки мы присели *Присесть.*

И тихонько разом сели. *Выпрямиться и сесть.*



Подведение итогов:

Ребята, у вас получились замечательные изделия народного промысла - кувшинчики. Молодцы! Вы все сегодня хорошо поработали! Я предлагаю рассмотреть ваши работы. Дети рассматривают их, выделяют наиболее необычные. Давайте теперь пойдем к нашим друзьям в гости, да не с пустыми руками, а с подарками.



Дети дарят свои крынки украинским друзьям, а те, в ответ, угощают детей конфетой на палочке – сахарными петушками.