

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

с 5 ноября 2019г – по 8 ноября 2019г

Тема: «Мой дом, квартира (комнатные цветы, профессия строитель, архитектор)»

Цели: уточнить и расширить представлений воспитанников о комнатных растениях. Рассказать детям о строительстве домов, об архитектуре зданий и проектировке микрорайонов будущего города. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Познакомить детей профессиями на стройке (дизайнер, инженер, каменщик, плотник, маляр, штукатур, крановщик, архитектор, монтажник, электрик, сантехник)

Итоговое мероприятие: выставка работ: «Терем-теремок»

дата: 08.11.2019

ответственный: Будник И.В.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Подтема: «Мой дом, моя квартира»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в Режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
В Т О Р Н И К	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игр	Беседа: «Мой дом, моя квартира» Цель: уточнить представления детей о их доме. сколько этажей в нем, из чего сделан. Д. и. «Какая, какой, какие» Цель: развитие речи, внимания Д. и. «Веселый счет» Цель: развитие внимания, мышления, речи	«Счет» Цель: порядковый счет до 6 Вова Б. Дима Щ. Даша С. Саша и Максим С. Ярик Ф.	Ситуативный разговор: Учить детей диалогической речи, внимательно слушать друг друга и не перебивать; не бояться высказывать свои мысли и уважать собеседника.	Рыхление земли в уголке природы. Дежурство по столовой. Рассматривание иллюстраций по теме: «дома, квартиры, комнатные цветы в квартире»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Музыка Цель: развивать образное, ритмическое восприятие, различать музыкальные жанры, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; учить правильно брать дыхание, точно интонировать мелодию, выразительно, передавать в инсценировании характер музыкальных образов; развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма и координацию движений, точно исполнять танцевальное движение; учить играть слаженно в оркестре. 2.Познавательное развитие Тема: «Дом, в котором мы живем» Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов; воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому; развивать мышление, связную речь, умение сравнивать, анализировать; учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя. 3.Рисование Тема: «Сказочные домики» Цель: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка:	Наблюдение первый снегопад. цель: сформировать представления детей о поздней осени, ее приметах. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства. Труд – уборка мелкого мусора, снега участка. П. игра «Поймай мяч» - учить ловить и передавать мяч. «Ловишки» - развитие ловкости, быстроты движения	По развитию движений: упражнении на равновесие. Данил Р. Эля С. Саша А. Ангелина Г. Кирилл Ч. Ярик А. Лера К.	«Уборочные машины» - развитие познавательного интереса у детей; воспитание уважения к труду взрослых, желание помочь им.	Подвижная игра «» ц – развитие ловкости, внимания, быстроты движения С.р. игра «Магазин» - закрепить знания о труде продавца, продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.
	Работа перед сном	Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	Накрывание на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор	Д. . игра «Послушай рассказ и ответь на вопрос».
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. р	Беседа: «Моя комната» Цель: учить составлять не большой описательный рассказ о своей комнате, развитие речи, памяти, внимания Д. и. «Узнай по описанию» - развитие внимания, мышления, памяти, речи.	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать лист бумаги на полоски. Дима Щ. Даша С. Ярик Ф.	Ситуативный разговор «Как мама меня дома называет?» - развитие диалогической речи, умение слушать друг друга и не перебивать.	С. Р. Игра «Больница» Учить играть соблюдая правила, уметь договариваться Д.и «Противоположности» Ц – развитие логического мышления, внимания, речи Пазлы, лото, домино.
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды.	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Продолжать учить играть дружно, уметь договариваться.	Свободная деятельность детей по интересам.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Подтема: «День строителя»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в Режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
С Р Е Д А	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры	Беседа: «Строители» Цель: уточнить и расширить представления детей о профессии строитель Д.и. «Третий лишний» - развитие внимания, логического мышления, речи Д. и. «Один - много» - развитие речи	Д.и «Противоположности» Цель: развитие мышления, речи, внимания Захар Л. Даниил Р. Элина С. Влад Ф. Макар Ф.	Ситуативный разговор Продолжать учить детей правильно мыть руки с мылом, смывать под проточной водой, затем тщательно вытирать насухо своим индивидуальным полотенцем..	Дежурство в уголке природы, по столовой. Рассматривание иллюстраций по теме: «как строители строят дома, различные здания»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Физическая культура Цель: продолжать отбатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.			
		2.ФЭМП Тема: «Играем в школу» Цель: учить считать в пределах 8 и 9, показать образование числа 8 и 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8, 8 и 9; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 (8) по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами : <i>вперед, назад, направо, налево.</i>			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за Солнцем – продолжить формировать представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Труд – помочь детям младшей группы в уборке их участка – продолжать воспитывать чувство взаимопомощи, учить помогать младшим. И. игра «У медведя во бору...» - продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту реакции.	По развитию движений: упражнения с мячом маленького диаметра Дария М. Дима Щ. Саша А. Саша К. Алина М. Саша и Максим С. Даша С. Ярик Ф.	«Солнце – что оно дает нам всем?» - развитие познавательной активности, пополнение словарного запаса, развитие связной речи.	Подвижная игра С.р. игра «Строительство» - научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли.
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Чарушин Е. И. «Страшный рассказ»	Накрывания на столы. Сервировка столов.	«Осенние месяцы»	Д.игра «Отгадай и назови»
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа	Дополнительное образование 1 подгруппа Д.игра «Доскажи словечко» - развитие речи, логического мышления.	«Противоположности» - развивает речь, внимание, образную и смысловую память. Саша А. Даша С. Дима Щ.	Ситуативный разговор. Учить детей диалогической речи, внимательно слушать друг друга и не перебивать; не бояться высказывать свои мысли и уважать собеседника.	С.р. игра «Парикмахерская» . Д.и. «Найди пару» - развитие внимания, мышления, речи Пазлы, лото, домино.
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды.	Малоподвижная игра «Ровным кругом»	Продолжать учить убирать игрушки на свои места.	Свободная деятельность детей по интересам	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей подтема: «Комнатные растения»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	4	5	6	7
Ч Е Т В Е Р Г	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры	Беседа: «Комнатные растения» - продолжить знакомить детей с разнообразием комнатных цветов, их названиями и способом ухода за ними. Д. и. «Угадай по описанию» - развитие слухового внимания, мышления Д. и. «Где? Чей? домик» - развитие внимания, мышления, речи	«Подбери слово» Цель: развитие фонематического слуха Лера К. Саша А. Даша С. Дима Щ. Владик Ф.	Ситуативный разговор «Моя семья» Цель: поговорить с детьми о членах их семьи, о домашних обязанностях каждого	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Музыка Цель: развивать образное, ритмическое восприятие, различать музыкальные жанры, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; учить правильно брать дыхание, точно интонируя мелодию, выразительно, передавать в инсценировании характер музыкальных образов; развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма и координацию движений, точно исполнять танцевальное движение; учить играть слаженно в оркестре.			
		2. Развитие речи Тема: «Веселые игры со звуками» Цель: продолжить знакомить со звуками «Ж», «Ш»; закрепить их правильное произношение, дифференцировать их на слух; отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками; упражнять детей в подборе слов со звуками «Ж», «Ш»; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, научить различать эти предметы, сходные по назначению.			
		3. Рисование Тема: «Комнатные растения» (рисование с натуры) Цель: учить располагать изображения на листе, формировать эстетический вкус, развивать умение рисовать с натуры; развивать чувство прекрасного и способность передавать это в своей работе.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение. Ветер. Цель: систематизировать представление детей об осени, существительным признакам. Расширять представление детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Труд – уборка участка от снега – продолжать воспитывать желание помогать старшим, учить работать дружно. П. игра «С кочки на кочку» - развивать ловкость движений.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Ангелина Г. Элина С. Ярик А. Ярик Ф. Кирилл Ч.	«Семья на прогулке» Цель: учить составлять короткий описательный рассказ о своей семье	Подвижная игра «Лиса и зайцы» - продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга. С.р. игра «Семья» - продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.
Возвращение с прогулки, КНГ, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы Заходер Б. В. «Товарищам детям»	Накрывания на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Семья за обедом»	Д. игра «Опиши что ты видишь» - учить составлять описательный рассказ по картине.	
Вечер: оздоровит. И закалив. Процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Р.	Беседа: «Комнатные растения и их польза» - продолжить знакомить детей с разнообразием комнатных растений и их пользой, развивать внимательность и наблюдательность. Д.и. «Найди пару» - развитие внимания, мышления, речи	«Математическое лото» - развитие навыков счета, развитие внимания, памяти, мышления. Алина М. Данил Рик. Захар Л.	Ситуативный разговор Продолжать учить детей правильно мыть руки с мылом, смывать под проточной водой, затем тщательно вытирать насухо своим полотенцем.	С.р. игра «Семья» Учить проигрывать выбранную роль соответственно Д. игра «Назови ласково» Ц – развитие речи Пазл, лото, домино	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды	Малоподвижная игра «Водяной»	Продолжать учить детей дежурить в уголке природы, ухаживать за комнатными цветами.	Свободная деятельность по интересам детей	

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Под тема: «Опасные предметы»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак игры	Беседа: «Опасные предметы дома» Цель: уточнить и расширить представления детей о предметах дома которые могут быть опасны. Д. и. «Третий лишний» Цель: развитие внимания, мышления Д. и «Один – много» Цель: развитие речи, внимания	Назови времена года, осенние месяца Алиса А. Вова Б. Захар Л. Даниил Рик. Дария М. Элина С. Даша С.	Ситуативный разговор Воспитывать привычку быстро и правильно одеваться и раздеваться. Обувать правильно обувь и сандалии.	Дежурство в уголке природы (рыхление, полив растений), по столовой. Рассматривание иллюстраций на тему: «Электроприборы»
	Непосредственно образовательная деятельность	1.Лепка Тема: «Терем-теремок» Цель: формировать у детей интерес к лепке из пластилина; учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа; формировать у детей аккуратность, усидчивость; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности.			
		2. Познавательное развитие (конструирование) Тема: «Дома на сельской улице» Цель: познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.			
		3.Физическая культура на улице Цель: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лзанье под шнур, не задевая его.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за сезонными изменениями- формировать понятие о смене времен года, уточнять представления об особенностях каждого сезона. Труд – уборка участка от мелкого мусора, воспитывать уважение к труду взрослых. П.игра «Смелые ребята» - продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	«Не сбей флажок». Цель: учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Кирилл Ч. Соня Ч. Макар Ф. Влад Ф.	Ситуативный разговор «Вежливые слова» Ц- закрепить знания об этикете, поведении в коллективе	П. игра «Ловишки» Цели: учить играть соблюдая правила игры, развитие ловкости, быстроты реакции С.р. игра «Автобус» - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.
	Работа перед сном	Чтение стихотворения А. Барто «Уехали»	Накрывание на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Режим дня»	Рассматривание иллюстраций «Правила безопасного поведения с электроприборами»
	Вечер:	Беседа: «Электроприборы» - Цель: закрепление знаний детей как пользоваться электроприборами Д. и. «Кто где живет» - закрепить знания детей о месте проживания различных животных.	Раскрашивание раскрасок Цель: продолжать учить правильно держать карандаш. Элина С. Макар Ф. Дима Щ.	Ситуативный разговор Продолжать учить детей правильно мыть руки с мылом, смывать под проточной водой, затем тщательно вытирать насухо своим полотенцем.	С.р игра «Магазин» Д.и. «Все наоборот» - развитие св. речи Пазлы, лото, домино
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды	Подвижная игра «Как живешь?»	«Все игрушки на местах»	Свободная деятельность детей по интересам.	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 7 сентября по 11 сентября 2020 г

Тема: «Осень в городе и деревне»

Цели: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.

Итоговое мероприятие:

выставка работ: «Осеннее дерево»

дата: 11.09.2020

ответственный: Будник И.В.

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Под тема: «Золотая осень»	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак игры	Беседа: «Золотая осень» - закрепить признаки осени, учить детей видеть прекрасное в каждом времени года. Д.игра «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Д.игра «Наоборот»- развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	«Назови растение с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Лера К. Ангелина Алина М.	Ситуативный разговор Воспитывать привычку быстро и правильно одеваться и раздеваться. Обувать правильно обувь и сандалии.	Дежурство в уголке природы (рыхление, полив растений), по столовой. Рассматривание иллюстраций по теме: «Осень в городе и деревне»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. ФЭМП Тема: «Математические игры» Цель: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы <i>Сколько? Который по счету? На каком месте?</i> ; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> ; закреплять умение последовательно называть дни недели.			
		2.Рисование Тема: «Осеннее дерево» Цель: формировать у детей умение создавать в рисовании образ дерева; развивать умение располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность; бережно и внимательно относиться к природе.			
		3. Музыка Цель: учить анализировать музыкальное произведение, различать смену настроения в музыке, определять жанры музыки; учить петь точно интонируя мелодию, выразительно передавая характер песни; овладеть навыками певческого дыхания; продолжать развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, двигаться в парах, кружение «лодочкой», переменный шаг; ритмично исполнять танцевальное движение, проявлять артистические способности в игре.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за рябиной - продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Труд - После сбора семян приведение в порядок земельной площади цветника - учить оказывать помощь взрослым. П.игра «Поймай мяч» - учить ловить и передавать мяч.	Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. Саша С. Максим С. Вова Б. Владик Ф.	Ситуативный разговор «Какая профессия на земле самая важная?» — расширять знания о представителях различных профессий; развитие познавательной активности.	П. игра «Солнечные зайчики» - воспитывать самостоятельность; формировать умение соблюдать правила игры. С.р. игра «Водители»
Работа перед сном	Д.Хармс «Веселый старичок»	Накрывание на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Правила поведения за столом»	Игра «Съедобное – несъедобное» - закрепить знания детей о грибах и ягодах. С.р игра «Семья»	
Вечер:	Беседа: «Что отличает город от деревни?» - формировать элементарные представления об отличиях города от деревни; прививать любовь к родному краю, городу. Д.игра «Добавь слог» - развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Индивидуальная работа «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов. Дима Ш. Даша с. Данил Р. Соня Ч.	Ситуативный разговор Продолжать учить детей правильно мыть руки с мылом, смывать под проточной водой, затем тщательно вытирать насухо своим полотенцем.	Д.и. «Где я это видел?» - развитие речи, внимания, памяти. Пазлы, лото, домино	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды	Подвижная игра П/и «Мы весёлые ребята»	«Все игрушки на местах»	Свободная деятельность детей по интересам.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Подтема: «Осень в деревне»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в Режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
В Т О Р Н И К	Утро: игры, дежурство, индивид. Работа, поручения, утр. Гимнастика, КГН, завтрак, игр	Беседа «Осень в деревне» - закрепить знания детей об отличии города и деревни; воспитывать уважение к труду взрослых. Д.игра «Скажи по-другому» - учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Д.игра «Найди листок, как на дереве» - учить классифицировать растения по определенному признаку.	«Что быстрее? Кто сильнее?» - развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления. Даша С. София Ч. Ферангиз	Ситуативный разговор: Учить детей диалогической речи, внимательно слушать друг друга и не перебивать; не бояться высказывать свои мысли и уважать собеседника.	Рыхление земли в уголке природы. Дежурство по столовой. Рассматривание иллюстраций по теме: «Осень в городе и деревне»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Развитие речи Тема: «Осень» Цель: развивать связную речь; расширять словарный запас по теме «Осень», название признаков предметов, активизация словаря; закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени.			
		2.Познавательное развитие (конструирование) Тема: «Осенний лист» (оригами) Цель: познакомить детей с изготовлением новой поделки; формировать умения следовать устным инструкциям; развивать мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей; развивать глазомер при работе с бумагой; воспитывать интерес к конструированию из бумаги.			
		3.Физическая культура Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лананье под шнур, не задевая его.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка:	Наблюдение за листопадом - Обратить внимание на красоту золотой осени. Труд – сбор листы с участка - формировать умение и желание трудиться сообща.. П.игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину	Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	Ситуативный разговор Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.	С.р. игра «Мы автомобилисты» П. игра «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр, умение соблюдать правила.
Работа перед сном	Н.Носов «Вредные советы»	Накрывание на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Что делать во время грозы?»	Игра - ситуация «В мире опасных предметов»	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа	Беседа «Мой город» - продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Д.игра «Закончи предложение» - учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.	«Собери по образцу»(из цветных палочек) – учить выкладывать узор по образцу, развитие зрительного внимания, мелкой моторики, памяти. Даша С. Дима Щ.	Ситуативный разговор Продолжать учить детей одеваться быстро и правильно. Правильно обуваться. Закрепить алгоритм одевания на прогулку.	С. Р. игра «Детский сад» Д.и «Что не так?» - находить смысловые ошибки, уметь выделять их и исправлять объясняя свой выбор. Пазлы, лото, домино.	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды.	П/и «Карусель»	Продолжать учить играть дружно, уметь договариваться.	Свободная деятельность детей по интересам.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Подтема: «Осень в городе»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в Режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
СРЕДА	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры	Беседа «Осень в городе» - закрепить знания детей об отличии города и деревни; повторить приметы осени. Д.игра «Не ошибись» - развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Д.игра «Летает – не летает»	Д/и «Чистюлин чемоданчик». – выбрать карточки с нужными предметами личной гигиены. Даниил Рик. Данил Р. Владик	Ситуативный разговор Продолжать учить детей правильно мыть руки с мылом, смывать под проточной водой, затем тщательно вытирать насухо своим индивидуальным полотенцем.	Дежурство в уголке природы, по столовой. Рассматривание иллюстраций по теме: «Осень в городе и деревне»
	Непосредственно образовательная деятельность	1.ФЭМП Тема: «Веселый счет» Цель: учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; находить отличия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			
		2. Рисование Тема: «Осенний парк» Цель: актуализировать знания детей об осени, ее признаках, особенностях, уметь понимать приметы осени; закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования; учить подбирать соответствующую цветовую гамму; учить умению располагать предметы в пространстве на листе бумаги; продолжать учить детей передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом золотой осени, умение придумывать содержание своей работы; развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, творчество.			
		3. Музыка Цель: учить анализировать музыкальное произведение, различать смену настроения в музыке, определять жанры музыки; учить петь точно интонируя мелодию, выразительно передавая характер песни; овладеть навыками певческого дыхания; продолжать развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, двигаться в парах, кружение «лодочкой», переменный шаг; ритмично исполнять танцевальное движение, проявлять артистические способности в игре.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за листьями в сухую погоду – развитие познавательного интереса, наблюдательности. Труд - Уборка участка - учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. П.игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.	Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. Саша С. Вова Б.	Ситуативный разговор Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать)	С.р. игра «Столовая» П.игра «Совушка» - учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.
	Работа перед сном	К. Драгунская «Лекарство от послушания»	Накрывания на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Личная гигиена»	Д.игра «Найди предмет той же формы» уточнить представление о форме предметов.
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа	Дополнительное образование 1 подгруппа Д.игра «Кто больше знает?» - развивать память, находчивость, сообразительность.	«Противоположности» - развивает речь, внимание, образную и смысловую память. Даша С. Дима Щ.	Экспериментирование «Как быстрее?» - в явять особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела)	С.р. игра «Больница» Д.И. «Загадай, мы отгадаем» - развивать речь, внимание, память; учить самостоятельно составлять загадку, описывая предмет. Пазлы, лото, домино.	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды.	Малоподвижная игра «Ровным кругом»	Продолжать учить убирать игрушки на свои места.	Свободная деятельность детей по интересам	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей под.тема: «К дедушке на ферму»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	4	5	6	7
Ч Е Т В Е Р Г	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры	Беседа «К дедушке на ферму» - познакомить детей с профессией - фермер; воспитывать уважение к труду взрослых. Д.игра «Отгадайте, что за растение» - описать предмет и узнать его по описанию. Д.игра «Похож – не похож» - учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия и сходства.	«Ау» - развитие фонематического слуха, учить отгадывать своих друзей по голосу. Ярик Ф. Захар Л. Даша С. Вова Б.	Ситуативный разговор «Продавец-консультант» - познакомить детей с профессией, ее особенностями; воспитывать уважение к труду взрослых.	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы. Рассматривание иллюстраций по теме: «Осень в городе и деревне»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Развитие речи Тема: «Составь рассказ про девочку по картинке» Цель: формировать умение внимательно рассматривать картинки, рассуждать над их содержанием; формировать умение составлять коллективный рассказ по картинкам; упражнять в подборе слов; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять его; оценивать рассказ товарищей, аргументируя свой выбор; развивать внимание и память.			
		2. Познание Тема: «Деревья и кустарники осенью» Цель: уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев; закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья); формировать представления о состоянии деревьев осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян; дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле; развивать зрительное восприятие и память; воспитывать бережное отношение к природе.			
		3. Физическая культура на улице Цель: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лананье под шнур, не задевая его.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдения за растениями - развитие познавательной активности и наблюдательности. Труд - Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка - формировать желание трудиться в коллективе. П.игра «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.	Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость. Ферангиз Кирилл Максим Даша Ангелина	Ситуативный разговор Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.	П.игра «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. С. Р. «Шоферы» - закрепить знания детей о труде шофера, продолжать учить распределять роли самостоятельно, договариваться друг с другом.
Работа перед сном	С. Маршак «Кошкин дом»	Накрывания на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Овощи и фрукты - полезные продукты!»	Д.игра «Угадай, что в мешочке» - описать признаки, воспринимаемые на ощупь	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. р.	Беседа «Приметы и поговорки» - закрепить представления о времени года, осенних месяцах. Д.игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	«Математическое лото» - развитие навыков счета, развитие внимания, памяти, мышления. Даша С. Дима Ш.	Ситуативный разговор «Супермаркет» - продолжить знакомить детей с работой магазинов. С.р.игра «Супермаркет»	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» - учить самостоятельно распределять роли. Д. игра «Опиши игрушку» - учить составлять описательный рассказ. Пазл, лото, домино	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды	Малоподвижная игра «Как живешь?»	Продолжать учить детей дежурить в уголке природы, ухаживать за	Свободная деятельность по интересам детей	

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей подтема: «Осень в городе и деревне»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	4	5	6	7
П Я Т Н И Ц А	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры	Беседа «Осень в городе и деревне» - закрепить признаки осени и различия между городом и деревней. Д.игра «Вершки и корешки» - упражнять в классификации овощей . Д.игра «Лесник» - напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях	«Подбери картинку» - развивать логическое мышление, речь. Даша С. Дима Щ. Вова Б. Даниил Рик. Владик	Ситуативный разговор Продолжать учить детей одеваться быстро и правильно. Правильно обуваться, застегивать сапоги.	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы. Рассматривание иллюстраций по теме: «Осень в городе и деревне»
	Непосредственно образовательная деятельность	1.Физическая культура Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.			
		2.Аппликация Тема: «Создание осеннего дерева» Цель: помочь увидеть красоту родной природы, стремление заботиться о ней и беречь ее; систематизировать и обобщить знания детей о приметах осени и об осенних явлениях; вызывать у детей желание создавать осеннее дерево аппликативным методом; совершенствовать технические умения и сочетать разные изобразительные техники для передачи кроны и ствола с ветками; развивать воображение, умение самостоятельно работать; развивать моторику пальцев, зрительный контроль за действием рук; воспитывать бережное отношение к природе.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за насекомыми , пауком - продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Труд – уборка участка от листвы и сухих веток – воспитание трудолюбия. П.игра «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.	Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. Ярик А. Максим С. Саша С. Ярик Ф. Даниил Рик.	Ситуативный разговор Насекомые усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.	С.р. игры по выбору детей Подвижные игры «Совушка» - развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. «Замри» - развитие быстроты реакции, внимательности.
	Возвращение с прогулки, КНГ, обед, работа перед сном	Ш.Перро «Кот в сапогах»	Накрывание на столы. Сервировка столов	Ситуативный разговор «Мы чистюли»	Д.игра «Расскажи без слов» - закреплять представления детей об осенних изменениях в природе.
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа	Дополнительное образование 2 подгрупп. Д.игра «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию.	Собери по образцу(из цветных палочек) Даша С. Саша С. Дима Щ.	Ситуативный разговор Учить детей диалогической речи, внимательно слушать друг друга и не перебивать; не бояться высказывать свои мысли и уважать собеседника.	С.р. игры «Школа» Д.игра «Доскажи словечко» Пазлы, лото, домино	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды	Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки»	Продолжать учить убирать игрушки на свои места, относиться к ним бережно.	Свободная деятельность по интересам детей	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 13 апреля по 17 апреля 2020 г

Тема: «Пасха»

Цели: продолжить знакомить детей с праздником Светлой Пасхи, традициями и обычаями русского народа.

Итоговое мероприятие:

выставка работ: «С кистью и краской встретим мы Пасху!»

дата: 17.04.2020

ответственный: Будник И.В.

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Под тема: «Что такое Пасха?»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак игры	Беседа: «Что такое Пасха?» - познакомить детей в доступной форме с основным смыслом празднования православной Пасхи. Д. и. «Весенние приметы» - активизировать в речи слова, обозначающие признаки, характерные для весны. Д. и. «Что изменилось» - развивать внимание, память.	«Собери по образцу» используя палочки Кьюзенера Вова Б. Даша С. Дима Ш. Данил Р.	Ситуативный разговор Воспитывать привычку быстро и правильно одеваться и раздеваться. Обувать правильно обувь и сандалии.	Дежурство в уголке природы (рыхление, полив растений), по столовой. Рассматривание иллюстраций на тему: «Пасха»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Развитие речи Тема: «Рассказ по картине «Праздник Светлой Пасхи»» Цель: развитие связной речи в процессе рассказывания по сюжетной картине «Праздник Светлой Пасхи»; учить рассказывать о содержании картины по плану и образцу; продолжать учить отгадывать загадки; расширение словарного запаса по теме «Пасха»: христосоваться, разговение, крашенки и писанки; продолжать формировать представление о народном православном празднике – Пасхе, ее обычаях и традициях; воспитывать чувство причастности к культуре истории русского народа.			
		2. Физическая культура Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге в рассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за трудом дворника - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас. Трудовая деятельность – наведение порядка на участке – организовать коллективный труд, прививать чувство удовлетворения от результата труда. П. игра «Веселый воробей» - формировать умение соблюдать правила игры.	Развитие движений - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Вова Б. Эля С. Максим и Саша С. Соня Ч. Владик Ф.	Ситуативный разговор «Солнечные зайчики» - развитие у детей познавательной активности; провести небольшой эксперимент с солнечными лучами и зеркальцем.	П. игра «Солнечные зайчики» - воспитывать самостоятельность; формировать умение соблюдать правила игры. С.р. игра «Водители»
	Работа перед сном	Ф. Тютчев «Весенние воды»	Накрывание на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Правила поведения за столом»	Д. игра «Узнай по описанию» - развивать внимание, память, речь.
	Вечер:	Беседа: «Как мы семьей празднуем Пасху» - поговорить о семейных традициях, воспитывать уважение к традициям русского народа. Д. и. «Весенние приметы» - активизировать в речи слова, обозначающие признаки весны.	Продолжать учить правильно держать ножницы, отрезать полоски от листа бумаги. Данил Р. Ярослав Дима	Ситуативный разговор Продолжать учить детей правильно мыть руки с мылом, смывать под проточной водой, затем тщательно вытирать насухо своим полотенцем.	С.р.игра «Аптека» Д.и. «Где я это видел?» - развитие речи, внимания, памяти. Пазлы, лото, домино
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды	Малоподвижная игра «Стоп!»	«Все игрушки на местах»	Свободная деятельность детей по интересам.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Подтема: «Как в старину люди готовились к праздник Пасхи?»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в Режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
В Т О Р Н И К	Утро: игры, дежурство, индивид. Работа, поручения, утр. Гимнастика, КГН, завтрак, игр	Беседа: «Как в старину люди готовились к праздник Пасхи?» - развивать познавательную активность, любознательность детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «Пасха» Д. и. «Узнай весну!» - активизировать в речи слова, обозначающие признаки, характерные для весны. Д. и. «Опиши игрушку» - учить составлять описательный рассказ по игрушке.	«Развитие внимания» - развивать внимание, логическое мышление. Алина Элина Владик Вова	Ситуативный разговор: Учить детей диалогической речи, внимательно слушать друг друга и не перебивать; не бояться высказывать свои мысли и уважать собеседника.	Рыхление земли в уголке природы. Дежурство по столовой. Рассматривание иллюстраций по теме: «Пасха»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Музыка Цель: развивать образное, ритмическое восприятие, различать музыкальные жанры, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; учить правильно брать дыхание, точно интонируя мелодию, выразительно, передавать в инсценировании характер музыкальных образов; развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма и координацию движений, точно исполнять танцевальное движение; учить играть слаженно в оркестре.			
		2.Познавательное развитие Тема: «Пасха» Цель: приобщение детей к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха»; возрождение традиций народной культуры; познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи; заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи; заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи; воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.			
		3.Рисование Тема: «Пасхальное яйцо» Цель: продолжить знакомить детей со Светлым праздником Пасха; воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам; развивать у детей художественно-творческие способности.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка:	Наблюдение за ветром – продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах, учить определять направление ветра. Трудовая деятельность – подметание дорожек – воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Быстрее ветра» - развивать быстроту бега.	«Прыгни дальше» Учить прыгать в длину с разбега. Ярик Максим С. Даша С. София Ч. Алина Саша А.	Ситуативный разговор «Как славно жить на свете, иду, а теплый ветер, как пес бежит за мной...» - развитие познавательной активности у детей; учить логически мыслить; развивать связную речь, умение слушать и не перебивать друг друга.	Подвижная игра «Кто выше?» - учить прыгать легко. С.р. игра «Птички» - продолжать учить детей распределять роли в игре самостоятельно; обыгрывать героев исходя из личного жизненного опыта.
Работа перед сном	Я. Ролонский «Пасхальные вести»	Накрывание на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Времена года»	Рассматривание иллюстраций «Что бывает весной...»	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа	Беседа: «Как мы с мамой красим пасхальные яйца» - закрепить знания детей о традициях празднования Пасхи ,семейных традициях; учить диалоговой речи, внимательно слушать друг друга. Д.и. «Скажи по-другому» - развитие речи, расширение словарного запаса. Д.и. «Ау» - развитие фонематического слуха.	«Пересказ» - продолжать учить пересказывать небольшой рассказ. Алина София	Ситуативный разговор Продолжать учить детей одеваться быстро и правильно. Правильно обуваться. Закрепить алгоритм одевания на прогулку.	С. Р. игра «Парикмахерская» Д.и «Что не так?» - находить смысловые ошибки, уметь выделять их и исправлять объясняя свой выбор. Пазлы, лото, домино.	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды.	Малоподвижная игра «Лавата»	Продолжать учить играть дружно, уметь договариваться.	Свободная деятельность детей по интересам.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Подтема: «Предание о первом пасхальном яичке»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в Режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
С Р Е Д А	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры	Беседа: «Предание о первом пасхальном яичке» - продолжать знакомить детей с традициями и историей православного праздника «Пасха» Д.и. «Весенние голоса» - закрепить признаки весны. Д. и . «Какой игрушки не стало» - развитие внимания, мышления, наблюдательности.	«Д.И. Птицы» - закрепить названия птиц нашего края Кирилл Дима Вова Саша А. Алиса	Ситуативный разговор Продолжать учить детей правильно мыть руки с мылом, смывать под проточной водой, затем тщательно вытирать насухо своим индивидуальным полотенцем.	Дежурство в уголке природы, по столовой. Рассматривание иллюстраций по теме: «Пасха»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Физическая культура Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. 2.ФЭМП Тема: «Часть и целое» Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за птицами – формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц, их части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Трудовая деятельность – расчистка площадки от мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей» - продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга.	« Добеги до флажка » Развивать быстроту бега. Алиса Саша К. Даша Захар Ярик	Ситуативный разговор « Как много птиц прилетело к нам на площадку » - развитие познавательной активности; развитие связной речи, умения составлять небольшой рассказ о прилетевших птицах.	Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. С.р. игра «Самолет»
	Работа перед сном	К. Случевский «Воскрес»	Накрывания на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Порядок в кабинке»	Лото «Ассоциации» - развитие логического мышления, внимания, памяти.
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа	Дополнительное образование 1 подгруппа 2 подгруппа Д. и «Где я это видел?» - развитие речи, логического мышления, память, внимания.	«Противоположности» - развивает речь, внимание, образную и смысловую память. Дима Ш Саша К. Саша А.	Экспериментирование «Свойства материалов. Мир пластмасс.» познакомить с разновидностями пластмассы и способах ее использования.	С.р. игра «Банк» Д.и. «Загадай, мы отгадаем» - развивать речь, внимание, память; учить самостоятельно составлять загадку, описывая предмет. Пазлы, лото, домино.
	Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды.	Малоподвижная игра «Лягушка»	Продолжать учить убирать игрушки на свои места.	Свободная деятельность детей по интересам

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей под.тема: «Украшение пасхального яйца»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	4	5	6	7
Ч Е Т В Е Г	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры	Беседа: «Украшение пасхального яйца»- вызывать у детей эмоционально-положительные отношения к народным праздничным традициями и обычаями. Д.и. «Что будет, если...?» - учить рассуждать Д.и. ««Когда это бывает?» - закреплять знания о временах года, признаках времен года, приметах и явлениях.»	«Ау» - развитие фонематического слуха, учить отгадывать своих друзей по голосу. Элина Алина Алиса Дима Щ.	Ситуативный разговор «Семья» - продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о своей семье.	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы. Рассматривание иллюстраций по теме: «Пасха»
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Музыка Цель: развивать образное, ритмическое восприятие, различать музыкальные жанры, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; учить правильно брать дыхание, точно интонируя мелодию, выразительно, передавать в инсценировании характер музыкальных образов; развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, развивать чувство ритма и координацию движений, точно исполнять танцевальное движение; учить играть слаженно в оркестре.			
		2. Развитие речи Тема: «Звуки Р, Л» Цель: совершенствовать навыки правильного произношения звуков Р и Л в речи; развивать математический слух – упражнять в умении дифференцировать звуки Л и Р в словах, в различении (на слух) знакомого звука; продолжать учить определять позицию звуков в слове (начало, середина, конец); развивать внимание, мышление; воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей.			
		3. Рисование Тема: «Пасхальный кулич» Цель: приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха»; познакомить детей с искусством миниатюры на пасхальном куличе, с различными приемами украшения пасхального кулича; развивать образное мышление, творческое воображение.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за сорокой – расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Трудовая деятельность – Сбор мусора на участке – воспитывать желание трудиться сообща. Подвижная игра «птички раз! Птички два!» - упражнять в умении согласовывать движения с текстом.	Развитие движений - закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Вова Владик Саша А Алина М Кирилл	Ситуативный разговор «Сорока - белобока» - развитие познавательного интереса у детей; продолжать учить составлять небольшой описательный рассказ о сороке; воспитывать культуру поведения.	Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!» - учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука (ш) С.р. игра «Магазин»
Работа перед сном	К. Бальмонт «Вербь»	Накрывания на столы. Сервировка столов.	Ситуативный разговор «Почему нужно соблюдать режим?»	Д.и. «Где фигура» - продолжать учить правильно называть фигуры.	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, полдник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. р.	Беседа: «Как мы можем помочь птицам» - продолжать закреплять знания детей о птицах, их строении и особенности питания; побуждать детей помогать, вызывать чувство бережного отношения к пернатым. Д.и. «Что за чем?» - продолжать учить называть времена года и соответствующие месяцы.	«Математическое лото» - развитие навыков счета, развитие внимания, памяти, мышления. Даша С. Ярик А. Кирилл Соня Ч.	Ситуативный разговор «Кто в семье главный?» - побуждать детей рассказывать о своей семье, традициях. С.р.игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» - учить самостоятельно распределять роли. Д. игра «Опиши игрушку» - учить составлять описательный рассказ. Пазл, лото, домино	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды	Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	Продолжать учить детей дежурить в уголке природы, ухаживать за комнатными цветами.	Свободная деятельность по интересам детей	

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		подтема: «Почему мы красим яйца?»			
1	2	4	5	6	7
П Я Т Н И Ц А	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры	Беседа: «Почему мы красим яйца?» - воспитывать чувство гордости и патриотизма к народному искусству как к национальному достоянию. Д.и. «Весна к нам в дом стучится» - развивать связную речь. Д. и. «Весенняя капель» - активизировать в речи слова, обозначающие признаки весны.	«Подбери картинку» - развивать логическое мышление, речь. Лера К Алина Ярик Дима Вова Эля	Ситуативный разговор Продолжать учить детей одеваться быстро и правильно. Правильно обуваться, застегивать сапоги.	Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы. Рассматривание иллюстраций по теме: «Пасха»
	Непосредственно образовательная деятельность	1.Аппликация Тема: «Светлая Пасха» Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям и обычаям празднования Пасхи; развивать эстетическое восприятие; акрепить умение вырезать детали аппликации, аккуратно наклеивать детали; воспитывать интерес к своей стране и к народным праздникам.			
		2. Познавательное развитие (конструирование) Тема: «Чья команда быстрее построит» Цель: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.			
		3.Физическая культура на улице Цель: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.			
	Игры, подготовка к прогулке Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Наблюдение за погодой - закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность – уборка участка от мусора – учить мальчиков уважать девочек, выполняя более тяжелую работу; учить работать сообща, помогая друг другу. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.	Индивидуальная работа: Закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивая через препятствия. Ярик Саша К Саша С Владик	Ситуативный разговор «Что изменилось с приходом весны?» - развитие познавательной активности у детей, закрепить знания детей о признаках весны.	Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. С.р.игра «Песочный городок»
Возвращение с прогулки, КНГ, обед, работа перед сном	Л. Зиллов «Легенда о христовом жаворонке»	Накрывание на столы. Сервировка столов	Ситуативный разговор «Польза сна для организма человека»	Д.и. «Сходства и различия» - учить детей сравнивать между собой предметы.	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КНГ, поддник, игры самост. Деятельность детей, досуги, кружки инд. Работа	Дополнительное образование 2 подгрупп. Д.и. «Какой? Какое? Какая?» - словообразование прилагательных от существительных.	Собери по образцу»(из цветных палочек) Данил Р. Соня Ч. Вова Б.	Ситуативный разговор Учить детей диалогической речи, внимательно слушать друг друга и не перебивать; не бояться высказывать свои мысли и уважать собеседника.	С.р. игры «Магазин» Д.игра «Доскажи словечко» Пазлы, лото, домино	
Прогулка	Наблюдение за общим состоянием погоды	Малоподвижная игра «Угадай, что делали?»	Продолжать учить убирать игрушки на свои места, относиться к ним бережно.	Свободная деятельность по интересам детей	

