

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата: 10.01.22-14.01.22

Группа: 2 младшая №1 «Умняшки»

Тема: «В гостях у сказки»

Цель: формирование представлений о народных сказках, устном народном творчестве.

Открыто мероприятие: выставка работ по теме недели

Ответственный: Девятова А.Г.

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Понедельник 10.01.22	Утро	Утренний сбор приветствие, обсуждение занятий на день Общение «Чему нас учат сказки?» Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций на тему «Как нужно сидеть за столом» Артикуляционная гимнастика карточка № 18	Д/И: «Найду пару»-Илья	Моем руки с мылом, перед завтраком, вытираем насухо своим полотенцем.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников. Труд в уголке природы, по столовой: поставим салфетницы.
	НОД	<p><b>1.«ПР» ФЭМП 9.00-9.15</b> Помораева з. 1 <b>Тема:</b> «Широкий-узкий, шире-уже» <b>Цель:</b> формирование умения сравнивать два предмета о ширине способами наложения и приложения. <b>Задачи:</b> совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, результаты сравнения обозначать словами «широкий-узкий, шире-уже». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p><b>2.«ХЭР» Лепка 16.00-16.15</b> <b>Тема:</b> «Репка» <b>Цель:</b> формирование умения передавать образ «репки» (из пластилина). <b>Задачи:</b> учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме, воспитывать бережное отношение к природе;</p>			
	ФГ(ЧГ)	Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок».			
	ГПВ	Беседа «Что значит любить родителей?»			
	Прогулка	Наблюдение за неживой природы: за снежной тучей Труд в природе расчищаем дорожку от снега П/и «У медведя во бору»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на прогулке	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	ОБЕД	Чтение потешки «Перед сном»			
	ВЕЧЕР	Гимнастика после сна: комплекс №5 С/р игра «В магазин за игрушками» Познавательно-исследовательская деятельность образование льда	«Угадай сказку»	Ситуативный разговор «Мой внешний вид»	Игры в центре конструктивных игр.

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за неживой природы: за снежной тучей Труд в природе расчищаем дорожку от снега П/и «У медведя во бору»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на прогулке	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
--	-----------------	---	--	---	---

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельности в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Вторник 11.01.22	<b>Утро</b>	Утренний сбор приветствие, обсуждение занятий на день Ситуативный разговор «Кто читает мне сказки?» Игры по ФЭМП «Найди фигуру» Артикуляционная гимнастика карточка № 18	Д/И: «Запомни своё место»- Илья	Ситуативный разговор о правилах поведения, нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Труд в уголке природы, - уход за комнатными растениями; по столовой: поставим салфетницы.
	<b>НОД</b>	<b>1.«ХЭР» 9.00-9.15</b> Музыка (план музыкального работника) <b>2.Социально –коммуникативное развитие 9.25-9.40</b> Абрамова стр.41 <b>Тема:</b> «Прыгают зайчики» <b>Цель:</b> формирование представлений о зайце, его приспособлении к сезонным изменениям в природе. <b>Задачи:</b> учить распознавать серого и белого зайчика на осенней и зимней картине, расширить представления о его повадках и особенностях . Воспитывать у детей бережное отношение к животным.			
	<b>ФГ(ЧГ)</b>	Беседа с детьми «Какие сказки я люблю»			
	<b>ГПВ</b>	Беседа «Как поднять настроение маме (папе)?»			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за явлениями общественной жизни труд дворника Труд в природе почистим дорожку от снега П/и «Снег кружится»	Я пеку, пеку, пеку...»	Помоги товарищу одеться.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	<b>ОБЕД</b>	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»			
	<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна №5 Игры драматизации «Маша обедает» Музыкальные, дидактические, игры: «Угадай, что звучит»	«Это что за сказка»	Закреплять умения детей правильно держать ложку, наклоняться во время еды над тарелкой, вытирать рот салфеткой.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мягкий конструктор», «Лего», «Башенки»

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за явлениями общественной жизни труд дворника Труд в природе почистим дорожку от снега П/и «Снег кружится»	Я пеку, пеку, пеку...»	Помоги товарищу одеться.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
--	-----------------	---	---------------------------	--------------------------	---

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Среда 12.01.22	<b>Утро</b>	Утренний сбор приветствие, обсуждение занятий на день Проблемная ситуация «Кусать детей-нельзя!» Артикуляционная гимнастика карточка № 18 Игры по развитию словаря «Опиши предмет: какой, какая?»	Д/И: «Один-много»- Илья	«Зарядка поможет стать сильным»	Труд в уголке природы, осмотр земли, разговор о том, как узнать, что цветок хочет пить, помощь в поливании цветов по столовой поставим салфетницы.
	<b>НОД</b>	<b>1.«ПР» природа /мир вокруг нас 9.00-9.15</b> <b>Тема:</b> «Наши книжки» <b>Цель:</b> формирование представления о роли книги в жизни человека. <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать и понимать произведения разного жанра. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе. Развивать слуховое восприятие, фантазию, память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к книгам.			
		<b>2. «ХЭР» Рисование(карандаши) 16.00-16.15</b> Колдина стр.23 з.13 <b>Тема:</b> «Колобок» <b>Цель:</b> формирование умения рисовать контур предмета, раскрашивать его, не заступая за края. <b>Задачи:</b> учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его, развивать координацию движения и мелкую моторику рук, уточнить и закрепить знания цветов. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. Воспитывать аккуратность в работе			
	<b>ФГ(ЧГ)</b>	Ситуативная беседа о помощи старшим чтение сказки «Три сестры»			
	<b>ГПВ</b>	Рассматривание семейных фотографий.			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за живой природой голубь Труд в природе подметем дорожки П/и «Зайка беленький сидит»	«Попади в цель»	Помочь собрать игрушки в конце прогулки.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	<b>ОБЕД</b>	Разучивание стихотворения А. Барто «Снег»			
<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна №5 Совместная художественная деятельность «Назови сказку и раскрась»	Д/И: «Что бывает круглым?»- Илья	После приёма пищи моем лицо, руки, вытираем насухо своим полотенцем.	Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?»	

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за живой природой голубь Труд в природе подметем дорожки П/и «Зайка беленький сидит»	«Попади в цель»	Помочь собрать игрушки в конце прогулки.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
--	-----------------	---	-----------------	--	---

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Четверг 13.01.22	<b>Утро</b>	Утренний сбор приветствие, обсуждение занятий на день Беседа по ОБЖ «Электроприборы» Артикуляционная гимнастика карточка № 18 Д/и по ПДД «Лото-найди пару».	Д/И: «Что слышишь?»-Илья	Надеваем и снимаем физкультурную форму.	Труд в уголке природы - уход за комнатными растениями; по столовой поставим салфетницы.
	<b>НОД</b>	<b>1. «ХЭР» Музыка 9.00-9.15</b> (план музыкального работника)			
		<b>2. «РР» Развитие речи 9.25-9.40</b> Гербова стр.53 з.1 Тема: Чтение р/н/с «Гуси –лебеди» <b>Цель:</b> формирование умения слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. <b>Задачи:</b> познакомить со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова). Развивать умение делиться впечатлениями, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать внимание, память, доброжелательность.			
		<b>3. «ФР» Динамическая прогулка 10.30-10.45 комплекс № 9</b>			
	<b>ФГ(ЧГ)</b>	Чтение сказки "Волк и семеро козлят"			
	<b>ГПВ</b>	Рассматривание альбома «Мой детский сад»			
	<b>Прогулка</b>	Рассматривание следов на снегу Труд в природе утеплим деревья снегом П/и «Дед Мороз»	«Мы смелые – умелые»	Ситуативный разговор: «Можно ли есть снег?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
<b>ОБЕД</b>	Слушание аудио-сказки «Репка»				
<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна №5 Ручной труд помощь воспитателю в подклейке книг Развлечение, тематические «В гости к сказке» <b>Мини –лаборатория «Мы- учёные исследователи» (по подгруппам ) 16.00-16.15</b>	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные-Илья, Костя	Закреплять умения детей правильно держать ложку, наклоняться во время еды над тарелкой, вытирать рот салфеткой.	Рассматривание иллюстраций, плакатов : сказки, герои из сказок	
<b>Прогулка</b>	Рассматривание следов на снегу Труд в природе утеплим деревья снегом П/и «Дед Мороз»	«Мы смелые – умелые»	Ситуативный разговор: «Можно ли есть снег?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.	

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Пятница 14.01.22	Утро	Утренний сбор приветствие, обсуждение занятий на день Составление и отгадывание загадок «Сказки» Артикуляционная гимнастика карточка № 18 Д/и по ознакомлением с окружающим: из чего сделана одежда?	Д/И: «Большой-маленький» - Илья	Моем руки с мылом, перед завтраком, вытираем насухо своим полотенцем.	Труд в уголке природы, «Мытье комнатных растений» по столовой поставим салфетницы.
	НОД	<b>1.«ХЭР» Рисование (краски) 9.00-9.15</b> Лыкова стр.86 з.36 <b>Тема:</b> «Колобок катится по дорожке» <b>Цель:</b> формирование умений сочетать разные техники рисования гуашевыми красками: изображение круга, длинной волнистой или петляющей дорожки, правильно располагать изображение на листе. <b>Задачи:</b> учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться красками ,развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности <b>2. «ФР» Физическая культура 16.10-16.25</b> Пензулаева з.17			
	ФГ(ЧГ)	Инсценировка рус. нар. сказки «Теремок»			
	ГПВ	Ситуативный разговор « Дома меня ласково называют....»			
	Прогулка	Экскурсия, Целевая прогулка территория д/с Опыты и эксперименты вода и лёд. Труд в природе подметим снег на веранде П/и «Воробушки и автомобиль»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Как вести себя на улице»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	ОБЕД	Прослушивание аудиозаписи «Три поросенка»			
	ВЕЧЕР	Гимнастика после сна №5 Строительные игры «Мебель для куклы» Хозяйственно-бытовой труд: разложим игрушки по своим местам, наведём порядок.	«Кубики со сказками»	Закреплять умения детей правильно держать ложку, наклоняться во время еды над тарелкой, вытирать рот салфеткой.	Хозяйственно-бытовой труд: разложим игрушки по своим местам, наведём порядок.
	Прогулка	Наблюдение за играми старших дошкольников Труд в природе подметим снег на веранде П/и «Воробушки и автомобиль»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата: 22.11.2021-26.11.2021

Группа: вторая младшая группа №1 «Умняшки»

Тема: «Дикие животные»

Цель: расширение представлений о диких животных и их детёнышах, особенностями их поведения и питания.

Открытое мероприятие: выставка работ по теме недели

Ответственный: Девятова А.Г.

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Понедельник 22.11.2021	Утро	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Общение: «Как я провёл выходные?» Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей по теме. Артикуляционная гимнастика: 12	Д/И «День-ночь»- Матвей	Моем руки с мылом, перед завтраком, вытираем насухо своим полотенцем.	Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций «Мамы и детки» Труд в уголке природы: полить комнатные растения; по столовой: поставим салфетницы.
	НОД	<p><b>1.«ПР» ФЭМП 9.00-9.15</b> Помораева з.4 Тема: «Один, много» Цель: формирование умения различать круг и квадрат. Задачи: закреплять умение обозначать совокупности словами один, много. Продолжать формировать умение различать и называть круг и квадрат. Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям</p> <p><b>2. «ХЭР» Аппликация 16.00-16.15</b> Тема: «Морковка для зайца» (конспект) Цель: расширение представлений об овощах (моркови). Задачи: учить детей аккуратно приклеивать изображения моркови; развивать мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>			
	ФГ(ЧГ)	Чтение С.Я.Маршака «Детки в клетке»			
	ГПВ	Беседа «Что я знаю о своей семье»			
	Прогулка	Наблюдение за неживой природой: за состоянием погоды Труд в природе: сбор опавших листьев П/и: «У медведя во бору»	«Перешагни через ручеек»	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	ОБЕД	Чтение сказки «Теремок»			
	ВЕЧЕР	Гимнастика после сна: комплекс №3 С/р игра: «Семья» Познавательная-исследовательская деятельность: магнит	«Покажи и назови дикое животное»	Игровая ситуация «Каждая игрушка имеет свое место»	Игры в центре конструктивных игр.

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за неживой природой: за состоянием погоды Труд в природе: сбор опавших листьев П/и: «У медведя во бору»	«Перешагни через ручеек»	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
--	-----------------	--	--------------------------	---	---

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Вторник 23.11.2021	<b>Утро</b>	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Ситуативный разговор: «Как животные готовятся к зиме?» Игры по ФЭМП: «Большой-маленький» Артикуляционная гимнастика: карточка № 12	Д/И «Большой – маленький»-Матвей	Ситуативный разговор о правилах поведения, нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Труд в уголке природы- уход за комнатными растениями; по столовой: поставим корзиночки для хлеба.
	<b>НОД</b>	1.«ХЭР» 9.00-9.15 Музыка (план музыкального работника)			
		2.Социально –коммуникативное развитие 9.25-9.40 Тема: «Как вести себя в лесу?» (конспект) Цель: формирование умения взаимодействовать и общаться с другими людьми . Задачи: формирование представлений о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой, уточнить знания о правилах поведения в лесу; развивать познавательный интерес к природе, внимание, память, логическое мышление; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.			
		3.«ФР» Физическая культура 15.45-16.00 Пензулаева з.12			
	<b>ФГ(ЧГ)</b>	Чтение потешки «От водички, от водицы»			
	<b>ГПВ</b>	Беседа «Что я знаю о своем городе»			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за явлениями общественной жизни: как дворник убирает листву Труд в природе: соберём веточки на участке П/и: «На лесной лужайке»	«Попади в цель»	Помоги товарищу одеться.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	<b>ОБЕД</b>	Рассказывание сказки «Теремок»			
<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна: комплекс №3 Игры драматизации: «Три медведя» Музыкальные, дидактические, игры: «Автобус»	«Покажи и назови детёнышей диких животных»	Закреплять умения детей правильно держать ложку, наклоняться во время еды над тарелкой, вытирать рот салфеткой.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мягкий конструктор», «Лего», «Башенки»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за явлениями общественной жизни: как дворник убирает листву Труд в природе: соберем веточки на участке П/и: «На лесной лужайке»	«Попади в цель»	Помоги товарищу одеться.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.	

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Среда 24.11.2021	Утро	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Проблемная ситуация: «Ребенок не делится игрушкой» Артикуляционная гимнастика: карточка № 12 Игры по развитию словаря: «Опиши предмет»	Д/И: «Чем похожи, и чем отличаются?»- Матвей	Надеваем и снимаем физкультурную форму.	Труд в уголке природы: протираем листочки от пыли. по столовой: поставим кружки каждому.
	НОД	<p><b>1.«ПР» природа 9.00-9.15</b>  <b>Тема:</b> «Кто живёт в лесу?» (конспект)  <b>Цель:</b> расширение представлений о диких животных и их жилищах.  <b>Задачи:</b> формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни лесных животных (лиса, медведь, белка, заяц, волк). Учить употреблять в своей речи прилагательные (мягкая, теплая, пушистая, большой, маленький, длинный, короткий, злой, веселый, хитрый, добрый) отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p><b>2. «ХЭР» Рисование(карандаши) 16.00-16.15</b>  <b>Тема:</b> «Рыжая лиса» (конспект)  <b>Цель:</b> формирование умения наносить короткие штрихи в одном направлении  <b>Задачи:</b> расширять знания о диком животном – лисе, закрепить умение правильно держать карандаш, раскрашивать готовый силуэт, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь к природе.</p>			
	ФГ(ЧГ)	Беседа по картине «Белки осенью».			
	ГПВ	Рассматривание альбома «Моя семья»			
	Прогулка	Наблюдение за живой природой: за голубями Труд в природе: подметем дорожки П/и: «Воробушки и автомобиль»	«Перебрасывание мяча»	Беседа: «Как вести себя рядом с животными?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	ОБЕД	Чтение сказки «Маша и медведь»			
	ВЕЧЕР	Гимнастика после сна: комплекс №3 Совместная художественная деятельность: раскраски «Дикие животные»	Беседа «Животные в лесу»	После приёма пищи моем лицо, руки, вытираем насухо своим полотенцем.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мягкий конструктор», «Лего», «Башенки»
	Прогулка	Наблюдение за живой природой: за голубями Труд в природе: подметем дорожки П/и: «Воробушки и автомобиль»	«Перебрасывание мяча»	Беседа: «Как вести себя рядом с животными?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.



Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Четверг 25.11.2021	Утро	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Беседа по ОБЖ: «Как вести себя в лесу?» Артикуляционная гимнастика: карточка № 12 Ди по ПДД: «Зебра»	Д/И: «Спрячь зайчишку»-Матвей	Моем руки с мылом, перед завтраком, вытираем насухо своим полотенцем.	Труд в уголке природы: опрыскивание растений. по столовой: расставим салфетницы.
	НОД	<p><b>1. «ХЭР» Музыка 9.00-9.15</b> (план музыкального работника)</p> <p><b>2. «РР» Развитие речи 9.25-9.40</b> Гербова з.4 <b>Тема:</b> чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» <b>Цель:</b> знакомство с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. <b>Задачи:</b> формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя, умение согласовывать движения с речью. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, сообразительность, активность. Воспитывать интерес к животным, эмоциональную отзывчивость, работать вместе, сообща.</p> <p><b>3. «ФР» Динамическая прогулка 10.30-10.45</b> комплекс №6</p>			
	ФГ(ЧГ)	Беседа «Шубка зайчика»			
	ГПВ	Рассматривание альбома «Мой детский сад»			
	Прогулка	Рассматривание кормушки для птиц Труд в природе: соберем камушки П/и: «С кочки на кочку»	Бегите к флажку.	Во время одевания на прогулку, групповую одежду и сандалии убираем в кабинку.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	ОБЕД	Слушание аудио-сказки «Три медведя»			
	ВЕЧЕР	Гимнастика после сна: комплекс №3 Ручной труд: помощь в уборке посуды после приёма пищи Развлечение, тематические: «На лесной лужайке» <b>Мини –лаборатория «Мы- учёные исследователи» (по подгруппам ) 16.00-16.15</b>	Рассмотреть книжку «Звери: мамы и детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки- Матвей	Каждой игрушке своё место .	Рассматривание иллюстраций, плакатов : «Дикие животные»
	Прогулка	Рассматривание кормушки для птиц Труд в природе: соберем камушки П/и: «С кочки на кочку»	Бегите к флажку.	Во время одевания на прогулку, групповую одежду и сандалии убираем в кабинку.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Пятница 26.11.2021	Утро	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Составление и отгадывание загадок: дикие животные Артикуляционная гимнастика: карточка № 12 Д/и по ознакомлением с окружающим: «Дикие животные и их детеныши»	Д/И: «Чей хвост?»- Матвей	Складываем спортивную форму аккуратно, в свою кабинку.	Труд в уголке природы: взрыхление земли, полив растений. по столовой: расставление тарелочек.
	НОД	<b>1.«ХЭР» Рисование(краски) 9.00-9.15</b> <b>Тема:</b> «Травка для зайчика» (конспект) <b>Цель:</b> формирование умений рисовать короткими штрихами., <b>Задачи:</b> учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться красками, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Развивать мелкую моторику, представления о сенсорных эталонах(цвет). Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и желание помогать им.			
		<b>2. «ФР» Физическая культура 16.10-16.25</b> Пензулаева з.12			
	ФГ(ЧГ)	Просмотр обучающей презентации "Заяц"			
	ГПВ	Просмотр альбома «Мой город»			
	Прогулка	Экскурсия, Целевая прогулка: территория д/с. Опыты и эксперименты: снег тает, почему? Труд в природе: соберем веточки на участке П/и: «Осенние листья»	«Слушай сигнал»	«Брошенные вещи»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	ОБЕД	Чтение, прослушивание, просмотр: прослушивание аудио-сказки «Гуси-лебеди»			
	ВЕЧЕР	Гимнастика после сна: комплекс №3 Строительные игры: кроватка для белочки Хозяйственно-бытовой труд: разложим игрушки по своим местам, наведём порядок.	Д/И: «Чей хвост?»- Матвей	Закреплять умения детей правильно держать ложку, наклоняться во время еды над тарелкой, вытирать рот салфеткой.	Хозяйственно-бытовой труд: разложим игрушки по своим местам, наведём порядок.
Прогулка	Наблюдение за собакой Труд в природе: соберём веточки на участке. П/и: «Осенние листья»	«Слушай сигнал»	«Брошенные вещи»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.	

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата: 13.12.21-17.12.21

Группа: вторая младшая группа №1 «Умняшки»

Тема: «Зима»

Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе.

Открытое мероприятие: выставка работ по теме недели

Ответственный: Девятова А.Г.

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Понедельник 13.12.21	Утро	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Общение: «Как я провёл выходные?» Работа в книжном уголке: починим книжки-малышки Артикуляционная гимнастика: 14	Д/И: «Сложи картинку»- Илья	Моем руки с мылом, перед завтраком, вытираем насухо своим полотенцем.	Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Труд в уголке природы: полить комнатные растения; по столовой: поставим салфетницы.
	НОД	<p><b>1.«ПР» ФЭМП 9.00-9.15</b> Помораева з.2 <b>Тема:</b> «Длинный-короткий, длиннее-короче» <b>Цель:</b> знакомство с понятиями : «Длинный-короткий, длиннее-короче» <b>Задачи:</b> продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p><b>2. «ХЭР» Аппликация 16.00-16.15</b> ИЗ-о стр. 135 <b>Тема:</b> «Узоры на варежке» <b>Цель:</b> формирование умения наклеивать готовые формы (круги) в определённой последовательности. <b>Задачи:</b> учить правильно держать кисть и наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая салфеткой. Формировать умения предварительно выкладывать на листе приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Закрепить знание о геометрической фигуре, величине, цвете. Развивать у детей внимание, аккуратность, моторику рук, правильно использовать предназначенный материал. Воспитывать интерес к художественному творчеству, вызвать у детей радость от созданного ими изображения.</p>			
	ФГ(ЧГ)	Слушание аудио-сказки «Волк и семеро козлят»			
	ГПВ	Беседа « Как я провожу выходные дни»			
	Прогулка	Наблюдение за неживой природой: снежинки Труд в природе: чистим дорожки П/и: «Мы медведи»	«Пройти , не упади»	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	ОБЕД	Чтение: 3. Александрова «Снежок»			
	ВЕЧЕР	Гимнастика после сна: комплекс №4 С/р игра: «Семья»	Д/И: «Сложи картинку»	Беседа : осторожно при спуске и подъеме по	Игры в центре конструктивных игр.

		Познавательльно-исследовательская деятельность: таяние снега		лестнице; держаться за перила.	
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за неживой природой: снежинки Труд в природе: чистим дорожки П/и: «Мы медведи»	«Пройти , не упади»	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельности в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Вторник 14.12.21	<b>Утро</b>	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Ситуативный разговор: «Что такое хорошо, что такое плохо» Игры по ФЭМП: «Большой-маленький» Артикуляционная гимнастика: карточка № 14	Д/И: «Назови цвета» - Илья	Ситуативный разговор о правилах поведения, нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Труд в уголке природы- уход за комнатными растениями; по столовой: поставим корзиночки для хлеба.
	<b>НОД</b>	<b>1.«ХЭР» 9.00-9.15 Музыка (план музыкального работника)</b> <b>2.Социально –коммуникативное развитие 9.25-9.40</b> <b>Тема:</b> «Зимний лес» <b>Цель:</b> обобщение знаний по теме «Зима». <b>Задачи:</b> расширять представления о лесе и его обитателях; закрепить знания о времени года – «зима», свойствах снега; развивать интерес к жизни леса и его обитателям, развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу, воспитывать любовь, бережное отношение к природе.			
		<b>3.«ФР» Физическая культура 15.45-16.00 Пензулаева з.14</b>			
	<b>ФГ(ЧГ)</b>	Прослушивание аудио-сказки « Маша и медведь»			
	<b>ГПВ</b>	Беседа « С кем я дружу в д/саду»			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за явлениями общественной жизни: транспорт Труд в природе: соберем большие комочки для крепости П/и: «Попади в цель»	«Найди свою пару»	Помоги товарищу одеться.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	<b>ОБЕД</b>	Рассказывание сказки «Колобок»			
	<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна: комплекс №4 Игры драматизации: «Репка» Музыкальные, дидактические, игры: «Музыкальные инструменты»	«Из какой сказки пришли к нам гости»	Закреплять умения детей правильно держать ложку, наклоняться во время еды над тарелкой, вытирать рот салфеткой.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мягкий конструктор», «Лего», «Башенки»

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за явлениями общественной жизни: транспорт Труд в природе: уборка сухих растений с клумбы. П/и: «Попади в цель»	«Найди свою пару»	Помоги товарищу одеться.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
--	-----------------	--	-------------------	--------------------------	---

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Среда 15.12.21	<b>Утро</b>	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Проблемная ситуация: «Бить друг друга – нельзя!» Артикуляционная гимнастика: карточка № 14 Игры по развитию словаря: «Звукоподражание: дом.животные»	Д/И: «Полезно-вредно» -Илья	Надеваем и снимаем физкультурную форму.	Труд в уголке природы: протираем листочки от пыли. по столовой: поставим кружки каждому.
	<b>НОД</b>	<b>1.«ПР» природа/мир вокруг нас 9.00-9.15</b> Волчкова стр.160 <b>Тема:</b> «В лесу родилась ёлочка» <b>Цель:</b> формирование представлений о ели, её особенностях. <b>Задачи:</b> учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.). Развивать воображение, мышление, память, любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к природе.			
		<b>2. «ХЭР» Рисование(краски) 16.00-16.15</b> <b>Тема:</b> «Новогодняя гирлянда» <b>Цель:</b> знакомство с нетрадиционной техникой рисования - пальчиками. <b>Задачи:</b> учить рисовать пальчиками, учить называть основные цвета; развивать интерес к рисованию, чувство цвета и ритма; воспитывать аккуратность при работе с красками.			
	<b>ФГ(ЧГ)</b>	Чтение «Мойдодыр»			
	<b>ГПВ</b>	Беседа «Моя бабушка»			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за живой природой: голубь Труд в природе: обметём обувь от снега П/и: «Ветер и снежинки»	«Прыгни-повернись»	Помочь собрать игрушки в конце прогулки.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	<b>ОБЕД</b>	Чтение «Медвежонок- невежа»			
<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна: комплекс №4 Совместная художественная деятельность: раскраски «Персонажи из сказки»	Д/И: «Полезно-вредно»	После приёма пищи моем лицо, руки, вытираем насухо своим полотенцем.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мягкий конструктор», «Лего», «Башенки»	

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за живой природой: голубь Труд в природе: обметём обувь от снега П/и: «Ветер и снежинки»	«Прыгни-повернись»	Помочь собрать игрушки в конце прогулки.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
--	-----------------	---	--------------------	--	---

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Четверг 16.12.21	<b>Утро</b>	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Беседа по ОБЖ: «Электричество» Артикуляционная гимнастика: карточка № 14 Д/и по ПДД: «Сигналы светофора»	Д/И: «Бусы для мамы»- Илья	Моем руки с мылом, перед завтраком, вытираем насухо своим полотенцем.	Труд в уголке природы: опрыскивание растений. по столовой: расставим салфетницы.
	<b>НОД</b>	<b>1. «ХЭР» Музыка 9.00-9.15</b> (план музыкального работника)			
		<b>2. «РР» Развитие речи 9.25-9.40</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» <b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем. <b>Задачи:</b> учить использовать слова с противоположным значением (тепло — холодно, большой-маленький, громко - тихо); воспитывать доброжелательность, вызвать положительные эмоции.			
		<b>3. «ФР» Динамическая прогулка 10.30-10.45</b> комплекс №7			
	<b>ФГ(ЧГ)</b>	Чтение сказки К. Чуковский «Муха-Цокатуха»			
	<b>ГПВ</b>	Ситуативный разговор : « Моя мама самая...»			
	<b>Прогулка</b>	Рассматривание кормушек на участке Труд в природе: покормим птичек П/и: «Воробушки и автомобиль»	«Лови –бросай»	Ситуативный разговор: «Почему зимой люди одевают тёплую одежду?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	<b>ОБЕД</b>	Слушание р.н.с. «Рукавичка»			
<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна: комплекс №4 Ручной труд: помочь убрать посуду со стола Развлечение, тематические: в гостях у Кати <b>Мини –лаборатория «Мы- учёные исследователи» (по подгруппам ) 16.00-16.15</b>	Д/И: «Назови время года, признаки»	Каждой игрушке своё место .	Рассматривание иллюстраций, плакатов : «Осень золотая», «Овощи на грядке»	
<b>Прогулка</b>	Рассматривание кормушек на участке Труд в природе: покормим птичек П/и: «Воробушки и автомобиль»	«Лови –бросай»	Ситуативный разговор: «Почему зимой люди одевают тёплую одежду?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.	

Дни недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация РС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Пятница 17.12.21	<b>Утро</b>	Утренний сбор: приветствие, обсуждение занятий на день Составление и отгадывание загадок: времена года Артикуляционная гимнастика: карточка № 14 Д/и по ознакомлением с окружающим: предметы из дерева	Рассмотреть картину «Кошкин дом»- Илья	Назови предмет одежды и его цвет..	Труд в уголке природы: взрыхление земли, полив растений. по столовой: расставление тарелочек.
	<b>НОД</b>	<b>1.«ХЭР» Рисование(краски) 9.00-9.15</b> Комарова т.42 <b>Тема:</b> «Украсим рукавичку-домик» <b>Цель:</b> формирование умений рисовать узоры из прямых линий, создавать композицию, используя технику рисования – чередование. <b>Задачи:</b> учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться красками;учить детей рисовать узор – украшать рукавичку. Развивать воображение, творчество. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать аккуратность.			
	<b>ФГ(ЧГ)</b>	<b>2. «ФР» Физическая культура 16.10-16.25</b> Пензулаева з.14			
	<b>ГПВ</b>	Чтение сказки «Цыпленок» К.Чуковский			
	<b>Прогулка</b>	Экскурсия, Целевая прогулка: Опыты и эксперименты: вода и лёд. Труд в природе: подметем дорожки на участке П/и: «У медведя во бору»	«Лови-бросай»	Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.
	<b>ОБЕД</b>	Чтение, прослушивание, просмотр: чтение сказки «Путаница» К.Чуковский			
	<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна: комплекс №4 Строительные игры: домик для матрёшки Хозяйственно-бытовой труд: разложим игрушки по своим местам, наведём порядок.	Д/И: «Какая каша?»	Закреплять умения детей правильно держать ложку, наклоняться во время еды над тарелкой, вытирать рот салфеткой.	Хозяйственно-бытовой труд: разложим игрушки по своим местам, наведём порядок.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за играми старших дошкольников. Труд в природе: подметем дорожки на участке П/и: «У медведя во бору»	«Лови-бросай»	Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры с выносным материалом.