

Консультация для родителей

«Детский сад и семья – единое образовательное пространство»

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей, для недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Взаимодействие педагогов в учреждении с родителями, не только предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть, сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических...

Семья похожа на музыкальное произведение, в котором каждый играет свою партию, надо лишь стараться, а не требовать, чтобы играли только вашу мелодию.

Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способность взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в

семье задач, которых не было в их семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагога в саду не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: “Можете подвести лошадь к воде, но не заставите ее пить” – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Воздействие нового знания на личность взрослого идет непросто; требует от него критической переоценки собственного опыта.

Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Роль семьи несравнимо по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло согласно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но это все невозможно без систематического просвещения родителей.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад-семья. При этом решаются следующие, выделенные нами как приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Поскольку в этой работе важна система, а не разовые мероприятия, для их решения на начало каждого учебного года составляется перспективный план, в котором прописывается несколько направлений:

1. Деятельность по программе воспитания и обучения ребенка в детском саду;

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей;
3. Целевая программа по взаимодействию с семьей.

В план работы включено несколько блоков:

1. Рекламный (участие в проведении дней открытых дверей, выступление на родительских собраниях). Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются.
2. Диагностический (анкетирование и опросы родителей). В этом блоке очень важен процесс подготовки анкет. В составлении вопросов анкет принимают участие и воспитатели, и психолог, и учителя-логопеды. Для тех родителей, которые впервые привели своего малыша в детский сад, мы просим поделиться своими впечатлениями, воспоминаниями о своем детстве. Нам важна мотивировка родителей, которые выбрали именно наше учреждение для своего малыша.

Родителям предлагаются методы взаимодействия с детским садом, формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекции недостатков развития;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;
- выбор образовательных программ, научно-методического обеспечения, а также форм, в которых возможно более активное включение родителей в образовательный процесс детского сада.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальный вариант.

3. Работа с педагогами (семинары – практикумы “Работа с семьей”). Для совершенствования проведения мероприятия необходима организация семинаров-практикумов, на которых рассматриваем вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей, проводим обсуждение рекомендаций, которые даются по этим вопросам в пособиях, определяем общие требования к подготовке и проведению собрания.
4. Просвещение родителей (индивидуальное и групповое консультирование, “Родительский клуб”, деловые игры).

В работе с родителями используем такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане мы заранее предусматриваем темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовой материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося

трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников старшей медсестрой и руководителем по физической культуре выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы. Оформлены специальные “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада уместно вспомнить слова Л.Н. Толстого “Воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей”. Наряду с традиционными формами положительно зарекомендовал себя клуб “Заботливые родители”. Работа клуба повышает компетентность родителей, вызывает интерес к проблеме, вселяет уверенность в своих силах, сплачивает коллектив родителей, дает возможность познакомиться с опытом семейного воспитания, обменяться мнениями.

Особую ценность приобретает передвижная библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, развития, коррекции: подбор книг, аннотация новинок, обмен мнениями, – все это объединяет родителей, вызывает чувство общности.

Зарекомендовала себя положительным образом такая форма общения с семьей, как “телефон доверия”, “родительская почта”. Для всех членов семьи предоставляется возможность высказывать замечания, предложения, поделиться радостью или сомнением, обратиться за помощью к конкретному специалисту. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественной новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию и доверию, делает их настоящими партнерами.

Используемые формы и методы взаимодействия с семьей уже принесли положительные результаты. Так, по данным диагностических исследований, родители высоко оценивают воспитательно-образовательную работу детского сада, увеличилось число запросов на проведение групповых и индивидуальных консультаций, отмечается высокая посещаемость детских досугов и праздников, а также мероприятий по благоустройству дошкольного учреждения.

Наблюдение за деятельностью педагогического состава в плане работы с родителями показали, что использование дифференцированного подхода и нетрадиционных форм и методов достаточно эффективны. В результате повысилась ответственность родителей за воспитание детей в семье, постоянно совершенствуются педагогические знания родителей; создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями; создается благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогами; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

Необходимо учиться не работать с семьей, а понимать семью, причем семью каждого воспитанника, ее особенности, движущие силы, проблемы. Это самое важное направление в деятельности детского сада. И без этого понимания невозможно говорить о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, взаимодополняемые “объединения”, необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка. Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

“Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка”.



Консультация и мастер-класс по изготовлению атрибутов для театрализованной деятельности из бросового материала

Самым популярным и увлекательным направлением в детском возрасте является театрализованная деятельность. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей в общении, неуверенности в себе. Постепенно неуверенные в себе дети становятся более открытыми, смелыми, легко идущими на контакт с окружающим миром, сверстниками и взрослыми.

Все мы знаем, каково влияние сказки на ребенка. С помощью сказки происходит знакомство малышей с различными моделями поведения. Сказки показывают дошкольникам последствия положительных и отрицательных поступков, воспитывают эстетический вкус. Сказка и театрализованная деятельность неразрывно связаны между собой. Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями.

В игре у ребенка развиваются память, речь, художественное воображение; корректируется поведение детей, развиваются сферы чувств (соучастия, сострадания, способности поставить себя на место другого).

Введите в мир театра малыша,
И он узнает, как сказка хороша,
Проникнется и мудростью, и добротой,
И с чувством сказочным пойдет
он жизненной тропой.

Таким образом, кукольный театр занимает в жизни детей особое место. С каким нетерпением дети ждут встречи с ним! Спектакль завораживает малышей, так как на их глазах происходит обыкновенное чудо: куклы оживают и рассказывают свои сказки. Легче всего установить контакт с ребенком именно с помощью куклы. С ней дети сразу начинают разговаривать и играть: отвечают на вопросы, идут за куклой, здороваются с ней и прощаются, укладывают спать, танцуют, бегают и т. д. Чем больше игрушек, тем интереснее игра. А особенно если эта игрушка сделана своими руками. Игрушки - самоделки имеют большие педагогические возможности. Они развивают фантазию и творчество, конструктивное мышление и сообразительность, расширяют игровой опыт, дают знания об окружающем мире, обогащают словарь детей, формируют умение общаться друг с другом.

Кукольный театр можно сделать своими руками. Конечно, сейчас большое разнообразие в детских магазинах игрушек и игр. Но, во-первых эти игрушки не всегда доступны, а во-вторых игрушки, сделанные своими руками, сохраняют положительную энергетику наших рук. Изготовить театральные герои очень просто. Сегодня мы изготовим несколько видов театральные кукол из бросового материала.

Материалы и инструменты: одноразовые пластиковые ложки, одноразовые пластиковые стаканчики, капсулы от киндер сюрприза, рулончики от туалетной бумаги, CD диски, цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны (персонажи) для театральных кукол.

1. Театр на пластиковых стаканчиках. В доме всегда имеются одноразовые стаканчики и оставшиеся из-под творожка и йогурта емкости. Они подходят в качестве подставочек для ваших героев.



Герои сказки «Колобок», изготовленные с помощью пластиковых стаканчиков.

2. Театр на cd-дисках. Наверняка в доме найдутся диски, которые уже не нужны. Можно из них сделать героев мультфильмов и сказок.



Театр эмоций, изготовленный на мастер-классе.

3. Театр на пластмассовых ложках. Из одноразовых ложек получаются забавные герои сказок.



Герои русских народных сказок на одноразовых пластиковых ложках, изготовленные на мастер-классе.

4. Театр на рулонах туалетной бумаги. Рулончики от туалетной бумаги - очень ценный материал для творческих людей. Посмотрите, каких героев можно сделать, имея немного времени и подручных средств.



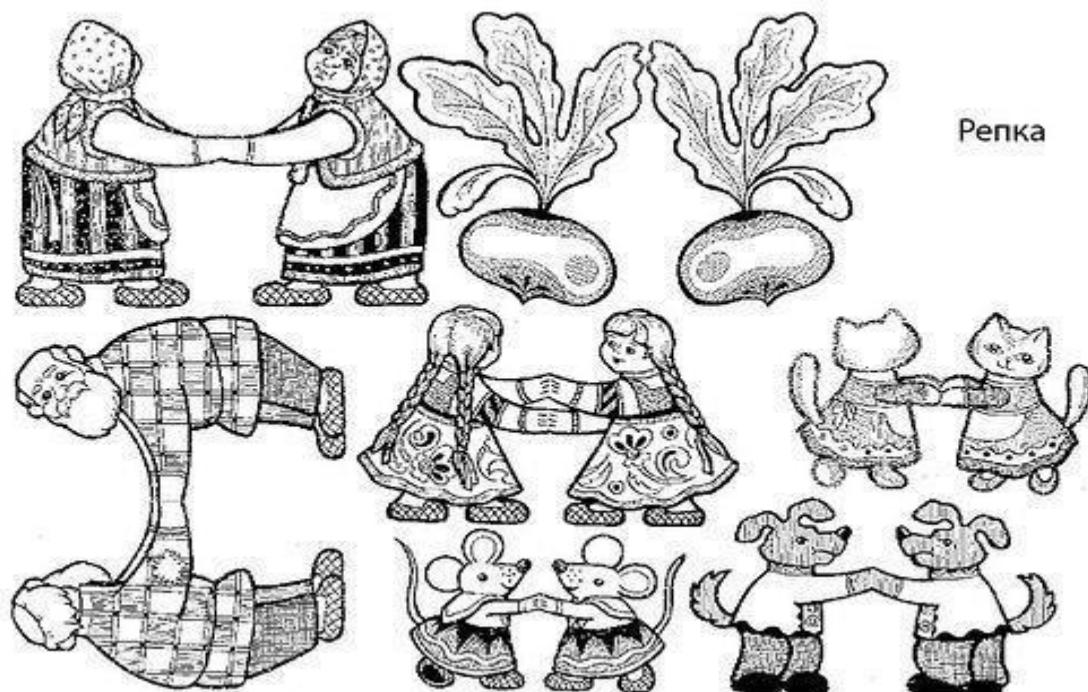
Герои сказки «Теремок», изготовленные на мастер-классе с помощью рулончиков от туалетной бумаги.

5. Театр на капсулах от киндер сюрпризов. У ребенка остается много капсул от киндер-сюрпризов. Можно и им найти применение в нашем театре.



Герои сказки «Теремок», изготовленные с помощью капсул от киндер-сюрприза.

Иллюстрации можно сделать цветными, а можно и в черно- белом варианте! Также можно предложить ребенку раскрасить самому героев из сказки! Готовые иллюстрации можно обклеить скотчем или воспользоваться ламинатором.



Репка

Презентация для родителей

*Зимние игры и забавы с
детьми*





- В теплую погоду на улице дети могут найти себе массу занятий и игр, чего не скажешь о зиме. Но на самом деле зима удивительное время, и для зимних игр есть масса идей. Главное ваше желание, устроить с ребенком интересную прогулку. Зимой гулять надо, это великолепное время для укрепления и повышения иммунитета. Предлагаю вашему вниманию ответ на вопрос чем занять ребенка зимой на улице.



Снежкі — игра, в которой участвуют обычно две команды, забрасывая друг друга снежками. Игра происходит, как правило, зимой, в течение периода, когда снег хорошо лепится (обычно во время оттепели).





- Лепка снеговика-увлекательный процесс, объединяющий детей и взрослых. Самый простой снеговик – снеговик классический, состоящий из трех (в вариациях - двух, четырех) снежных шаров разных размеров. Получить такой ком проще простого – необходимо взять в руки пригоршню снега, начать мять её до тех пор, пока снег не уплотнится, затем повторять действия снова и снова, добавляя новые порции снега. Когда ком станет уже достаточно большим, нужно положить его на снег и начать катать, постепенно накатывая слой за слоем до получения снежного шара нужного размера. Носом снеговику чаще всего служит морковка.



Снеговику можно презентовать самодельный вырезанный из ткани галстук или шарфик, а на голову водрузить детское ведерко или цветочный горшок.

Наверняка, у вас в доме есть какая-нибудь ветошь: элементы старой одежды добавят снеговику колорита.





Во сколько лет можно начинать, учить ребенка кататься на лыжах? Это первый вопрос, который интересует всех родителей. Считается, что в 5 лет, ребенка можно ставить на лыжи, но многие родители, начинают обучать детей гораздо раньше, и в этом нет ничего плохого. Ни в коем случае не сомневайтесь, сможет ли ваш малыш научиться кататься на лыжах, ведь дети гораздо лучше поддаются обучению. Вполне вероятно, что после нескольких тренировок, ваш ребенок будет кататься лучше вас.



- Кататься на санках любят не только дети, но и взрослые, и это занятие не только приятное, но ещё и полезное. Ведь как известно, любишь кататься - люби и саночки возить. Такая зарядка на свежем морозном воздухе хорошо тренирует мышечную и дыхательную систему. Когда ребёнок съезжает с крутой горки, он не только получает заряд веселья и хорошего настроения, но и учится преодолевать страх, а значит, воспитывает характер.



Возьмите несколько основных цветов, например, красный, желтый, синий, зеленый. В стаканчике вы сможете смешать пару цветов и получить совершенно новый цвет, например, при смешении красного с желтым, мы получим оранжевый цвет. Это увлекательная, развивающая игра для детей! У вас есть возможность легко, играючи выучить и закрепить с ребенком понятия цветов и оттенков. Ну а эксперимент со смешением красок, ребенок точно запомнит на всю жизнь. Такой цветной водичкой вы можете разукрасить снежные фигуры. Или же на чистом, белом снегу можно рисовать цветной водичкой (удобно будет это делать, надев на бутылочку «спортивную» крышку или используйте пипетку).

Это занятие придется по душе вашему малышу, да что там, дети будут в восторге от возможности сделать снег разноцветным! Для этого вам понадобится пищевой краситель и несколько бутылочек (можно взять пластмассовые 0,33л бутылочки из-под воды), также возьмите с собой пару пластмассовых стаканчиков.





Возьмите несколько основных цветов, например, красный, желтый, синий, зеленый. В стаканчике вы сможете смешать пару цветов и получить совершенно новый цвет, например, при смешении красного с желтым, мы получим оранжевый цвет. Это увлекательная, развивающая игра для детей! У вас есть возможность легко, играючи выучить и закрепить с ребенком понятия цветов и оттенков. Ну а эксперимент со смешением красок, ребенок точно запомнит на всю жизнь. Такой цветной водичкой вы можете разукрасить снежные фигуры. Или же на чистом, белом снегу можно рисовать цветной водичкой (удобно будет это делать, надев на бутылочку «спортивную» крышку или используйте пипетку).





В хорошую зимнюю погоду, а именно, когда на улице нет ветра и сильный мороз, возьмите с собой мыльные пузыри. Когда вы выдуете мыльный пузырь, у вас будет возможность понаблюдать, как моментально на шаре начинают образовываться мелкие ледяные узоры. Можно взять соломку и надув шарик «положить» его на скамейку – затем наблюдать, что будет дальше. Этот удивительный опыт вы можете подкрепить рассказом, о том, почему летом идет дождь, а зимой снег. Как в облаках образуются снежинки. И конечно, о том, что каждая снежинка уникальна (как и человек) и второй одинаковой снежинки не найти. Также на прогулку можете взять с собой лупу, ребенок с удовольствием будет рассматривать снежинки на варежке, куртке или скамейке.





Расскажите своим детям о зимующих птицах – сорока, ворона и ворон, голубь, воробей, синичка, чиж, сова и дятел. На прогулке обращайте внимание на птиц, рассказывайте, кто есть кто. Здорово брать на прогулку хлеб, зерно или семечки и подкармливать птиц – ведь зимой добывать себе пропитание им гораздо труднее. Вы даже можете соорудить кормушку и повесить на дереве во дворе или сквере. При том, что можно соорудить как деревянную кормушку, так и совершенно простую — из пластмассовой бутылки.

**Спасибо за
внимание!**



«Каниточка»



Уважаемые родители!

Предлагаем Вам мастер – класс по изготовлению забавной игрушки по имени Капитошқа. Вы можете сделать ее вместе со своим ребенком, тем самым доставите ему большую радость.



Нам потребуется:

*воздушный шарик,
воронка,
любая крупа,
цветные ниточки.*





Через воронку насыпаем в шарик крупу. Утрамбовываем. Добавляем еще крупы. Шарик должен получиться объемным, с детскую ручку. Завязываем наш шарик с крупой узлом.



Рисуем лицо Капитошке. Делаем прическу.

Забавная игрушка готова!

Ждем фото ваших Капитошек.

Кризис 3-х лет



Детство

– период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной, и, следовательно, психической зрелости; это период становления ребёнка полноценным членом человеческого общества.



**В ходе наблюдений за детьми трехлетнего
возраста отчетливо проявился весьма
своеобразный комплекс поведения:**

1. Стремление к достижению результата своей деятельности: дети не просто манипулируют предметами, но настойчиво ищут нужный способ решения задачи.

2. Достигнув желаемого, они стремятся тут же продемонстрировать свои успехи взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной степени теряют свою ценность.

3. У детей наблюдается обостренное чувство собственного достоинства, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию их достижений эмоциональных вспышках по пустякам, бахвальстве и преувеличении собственных успехов.

Основные представления о ребенке: (М. Снайдер)

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ХОЧЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ!

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ХОЧЕТ БЫТЬ ВО
ВЗАИМООТНОШЕНИИ!

ВОКРУГ — ЗАХВАТЫВАЮЩИЙ МИР ДЛЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ!

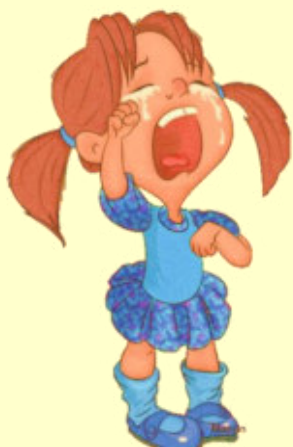
К трём годам у ребёнка появляются свои собственные желания. Возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

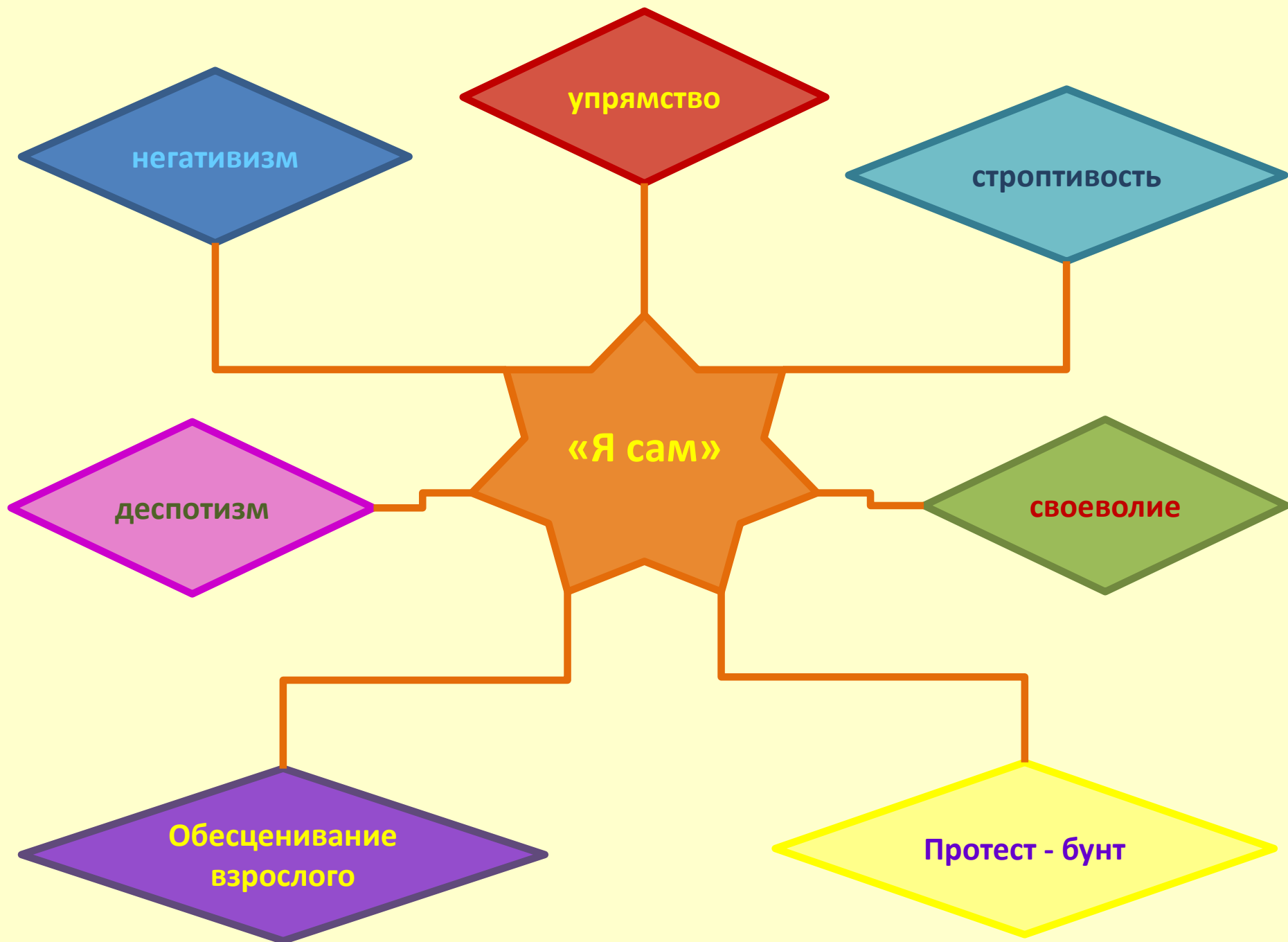


Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняются поведение ребёнка и его отношения с окружающими людьми.

В кризисе трех лет, с отделением себя от своего действия и от взрослого, происходит новое открытие себя и взрослого.

Кризис 3-х лет относится к числу самых острых. Острый он не только для ребенка, но в большей степени для родителя. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Так во многих случаях начинается кризис трех лет, кризис может начаться уже с 2,5 лет, а закончится в 3,5 - 4 года. У некоторых детей он протекает ярко выражено у других напротив незаметно. Кризис начинается и завершается незаметно, аффективные вспышки, капризы, конфликты с близкими. Вот основные признаки трех лет.





- **Негативизм.** Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребенок отказывается вообще подчиняться определенным требованиям взрослых. Негативизм нельзя смешивать с непослушанием. Непослушание бывает и в более раннем возрасте.
- **Упрямство.** Это реакция на свое собственное решение. Упрямство не следует смешивать с настойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении. Здесь происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались.
- **Строптивость.** Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Строптивость носит более безличный характер. Это протест против порядков, которые существуют дома.
- **Своеволие.** Стремление к эмансипации от взрослого. Ребенок сам хочет что-то делать.
- **Протест-бунт,** который проявляется в частых ссорах с родителями. "Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними" .
- **Деспотизм.** Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов.
- **Обесценивание взрослых.** Ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

Кризис 3 лет у детей – серьезное испытание для родителей, но ребенку в это время приходится еще тяжелее. Он не понимает, что с ним происходит, и не в состоянии контролировать свое поведение.

И ему нужна ваша поддержка. Не забывайте хвалить малыша за хорошее поведение и поощряйте самостоятельность: «Катюша молодец! Маленькие детишки не умеют убирать за собой игрушки, а Катюша умеет», расскажите бабушке или папе, пришедшему с работы: «Сегодня Катюша такая умница – сама днем спать легла». Это поможет сформировать у ребенка положительный образ себя.



кризис 3 лет у ребенка – это вовсе не проявление вредности или негативной наследственности, а природная необходимость испытать себя, закрепить ощущение силы воли и собственной значимости. Это жизненный этап, без которого невозможно становление личности ребенка!

Кризис нужно пережить!

Не пытайтесь «сломить» характер ребёнка!

Как бы ни было трудно, сохраняйте спокойствие!

Не заостряйте внимание на плохом поведении ребёнка!

Вседозволенность и потакание капризам до добра не доведут!

Создайте иллюзию выбора: «ты хочешь гулять во дворе или в парке?»

Ребёнок не должен решить, что истерика – это надёжный способ добиться своего!

В презентации использованы следующие материалы:

- 1. Обухова Л.Ф. Детская психология. Теории, факты, проблемы. – М.: Триволина. 1995.**
- 2. Смирнова Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с. - (Учебник для вузов).**
- 3. http://allforchildren.ru/pictures/pictures_index.php**
- 4. <http://3-years.ru/razvitie/crisis-3-year-old.html>**



«Маленький тиран»

или

как преодолеть кризис трех лет?

(информация для родителей).



Кризис трех лет.

Первые три года ребенок физически и психически зависим от матери, он не отпускает ее ни на шаг, тяжело переживает разлуку. В этот период малыш впитывает в себя, как губка, огромное количество информации.

Приходит время, малыш становится более развит физически (он ловко и уверенно управляет своим телом) и психически (его мозг достиг определенной стадии развития).

Ребенок, исследуя пространство, видит результаты своей деятельности, приходит в восторг от осознания того, что может влиять на окружающий мир (если пнуть мячик, то он покатиться; если долго ныть, то дадут то, что попросишь).

Малыш исследует свойства не только неодушевленных предметов, но и поведение людей, его окружающих. Он подражает взрослым, использует их лексику, «примеряет» на себя разные роли, начинает играть в ролевые игры. Проявляет интерес к сверстникам, начинает взаимодействовать с детьми, играет в совместные игры с ними.

Малыш 2,2-3лет:
-Мама, дай машинку! Мама
даст со словами:
-- Возьми, сынок.
Малыш раздраженно:
-- Не хочу машинку!
Мама забирает игрушку.
Малыш гневно:
- Дай машинку!!! А-а-а!!!



Его уверенность в себе достигает вселенского масштаба: «Ура! Я САМ это умею! Я САМ это могу! Я БОЛЬШОЙ, как мама и папа!» Ребенок начинает осознавать себя отдельной независимой личностью. Не ведая опасности, и не понимая, почему его постоянно одергивают, что-то запрещают, воспитывают, все решают за него.



Любой кризис - это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу».

То есть, с одной стороны, многие желания ребенка не соответствуют его реальным возможностям (внутренний конфликт), а с другой стороны, он сталкивается с постоянной опекой взрослых (внешний конфликт).

И что делать в такой ситуации? Сопротивляться или смириться. Другого выхода нет. Вот малыш и сопротивляется, как может!

Малыш стремится сам принимать решения!



Он стремится не только что-то **делать** самостоятельно, но и самостоятельно **решать**, делать это или нет.

Признаки «кризиса 3 лет»



*Ребенок все хочет
делать сам,
даже если не
умеет.*

Своеволие

Понимаю, бывает удобнее сделать что-то за ребенка, ведь так быстрее. Но этим вы лишите его радости от процесса деятельности.

Посмотрите в его счастливые глазенки, и увидите гордость от осознания факта своей самостоятельности!

Что делать?

Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Опыт – сын ошибок трудных.



Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

Упрямство

Когда ребенок упрямится, он настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил!».

Например, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему? Потому что это **мама** предложила книжку, а не он **сам** так решил.



Что делать?
Просто подождите несколько минут.
Малыш сам созреет, и сам примет
Решение – попросит книжку.

Удивительно, но факт!

Негативизм и строптивость

Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили.




Например, мама предлагает идти на прогулку. Малыш, который обожает гулять, почему-то заявляет: «Не пойду!» Почему? Потому что это мама предложила идти гулять, а не он сам так решил!

Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест.

Что делать?

Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?»





*Симптом
обесценивания*

*Изменяется
отношение ребенка
к любимым вещам и игрушкам
(он может бросать их, ломать)
и к людям (малыш может стукнуть
или обозвать маму грубыми словами).*



*Это следующий этап исследовательской деятельности ребенка (не путайте с агрессией).
Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям.
А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что
будет, если...*

Что делать?

*Направляйте энергию ребенка в мирное русло.
Например, если малыш рвет книжку, предложите
ему рвать старые журналы. Подключите свою
фантазию, обыграйте неприятный момент с
использованием игрушек. Например, если малыш
отказывается одеваться на прогулку, то предложите ему одеть куклу
или медведя, пусть он поиграет роль взрослого. В конце концов ребенок
согласится одеться и сам тоже.*



Протест-бунт

Протест-бунт ребенка – это ответ на давление со стороны родителей, и их желание все решать за малыша («Не кричи!», «Не ломай!», «Садись за стол!», «Одень тапочки!»).



Бурная энергия ребенка должна найти выход в виде деятельности. А если ее сдерживать, то она выливается в виде эмоций (гнева, истерики). Любому человеку (а ребенку подавно) очень тяжело долго находиться в нервном напряжении, и если не наступает разрядка в виде эмоции или какого-либо вида деятельности, то возникает стресс и, как следствие, снижение иммунитета. Ребенок, деятельность которого постоянно сдерживают родители, считая его поведение неправильным, будет искать другие пути освобождения от накопившегося напряжения. Например, в виде агрессии или онанизма.



Что делать?

Если малыш заходится в истерику, спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Что-либо объяснять во время истерики бесполезно.

Деспотизм

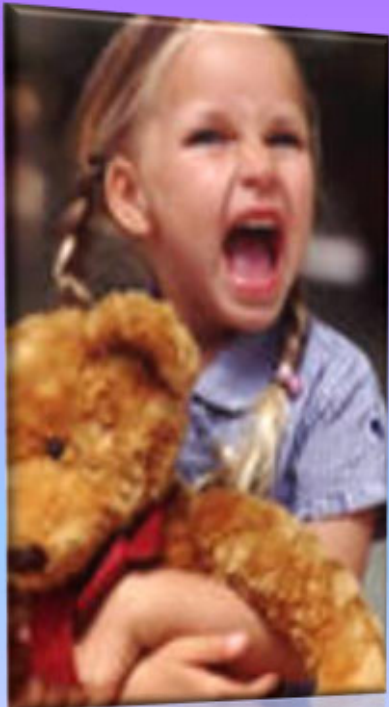


Малыш учится управлять окружающим миром, Пытается заставить родителей делать то, что он хочет.

По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться. Необходимо понимать, что стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» - это хорошая черта характера, которая помогает человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми.

Что делать?

Уступайте ребенку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребенка и других людей – будьте непреклонны. Позволяйте малышу совершать ошибки, ведь сейчас ребенок учится исключительно на своем опыте.



В заключении:

- 1. Кризис может начаться уже с 2,5 лет, а закончиться в 3,5-4 года.*
- 2. Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.*
- 3. Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит. Дочь, пытаясь, натягивает кофточку, так хочется ей помочь, но малышка не оценит Вашего стремления, скорее всего, она будет громко сопротивляться.*
- 4. Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убежать на улице от мамы, трогать горячую плиту и т.д.) Запретов не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).*
- 5. Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой.*

6. При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.
7. Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное безлюдное место.
8. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек. Например, если ребенок отказывается есть, не настаивайте, посадите мишку за стол и пусть малыш его кормит, но мишка хочет есть по очереди – ложка ему, ложка Коле. Обыграть можно многое: поездку в машине, умывание, одевание,...
9. Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.
10. Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

Желаю Вам удачи !