

**Конспект НОД «ХЭР» аппликация.  
2 младшая группа №1 «Умняшки».**

**Тема:** «Цыплята на лугу».

**Цель:** формирование умения правильно составлять композицию из нескольких предметов.

**Задачи:** учить их частей (круги) наклеивать цыплят, закрепить знания о правилах наклеивания, развитие мелкой моторики.

**Материалы и оборудование:** игрушечный цыпленок, бумага зеленого цвета альбомного формата; бумажные круги желтого цвета (диаметр 2 и 4 см.), коричневые детали для лапок; клей, кисти, клеенки, салфетки (на каждого ребенка)

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Доброе утро, дети! Я очень рада видеть вас сегодня. К нам пришли гости, сейчас мы улыбнемся, подарим хорошее настроение и поздороваемся. Я вам загадаю загадку. Угадайте, кто это? Слушайте внимательно.

Весь я золотистый, мягкий и пушистый .

Я у курицы ребенок

А зовут меня? (Цыпленок)

**Дети:** - Это цыпленок.

**Воспитатель:** - Ой, кто это меня зовет? Здравствуйте, ребята (дети приветствуют гостя).

**Воспитатель:** Какой красивый цыпленок (беру цыпленка показываю). Только почему- то он грустный (прикладываю цыпленка к уху). Он говорит, что его друзья спрятались от него. Поэтому цыпленок расстроился, не с кем цыпленку гулять. Поможем цыпленку, найдем его друзей? А как мы можем помочь?

**Дети:** Мы можем слепить, найти цыплят, сделать аппликацию.

**Воспитатель:** Ну конечно мы можем сделать аппликацию! Давайте посмотрим внимательно на цыпленка, какого цвета цыпленок?

**Дети:** Желтого.

**Воспитатель:** Из каких частей состоит цыпленок?

**Дети:** голова, туловище.

**Воспитатель:** - Какой формы у него голова, туловище?

**Дети:** круглые.

**Воспитатель:** Что больше, а что меньше?

**Дети:** голова меньше, туловище больше.

**Воспитатель:** А что есть на голове у цыпленка?

**Дети:** глаза, клюв.

- А еще у цыпленка есть лапки.

**Воспитатель:** - Какого цвета лапки и клюв?

**Дети:** - Коричневого ( если дети затрудняются назвать цвет, то необходимо им помочь).

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, где гуляет цыпленок?

**Дети:** в травке, на полянке, на лугу.

**Воспитатель:** Какого цвета трава?

**Дети:** трава зеленая.

**Воспитатель:** Правильно, а сейчас я вам покажу, как мы будем выполнять нашу

работу. Сели правильно, спину выпрямили, ноги вместе, руки положили на стол. Воспитатель встает к доске в пол-оборота, на доске прикреплен лист зеленой бумаги.

Сначала мы с вами выложим наших цыплят на листе бумаги. Вот как я это сделаю, посмотрите. Я выкладываю сперва туловище по середине листа, оно по размеру больше головы, не ошибитесь. Теперь выкладываю голову цыпленка. Она меньше по размеру. Я располагаю ее сверху над туловищем. Обратите внимание, что между головой и туловищем я не оставляю расстояния, они лежат плотно друг к другу. Лапки я выкладываю снизу туловища, вот так. А клюв будет с той стороны, в которую будет смотреть ваш цыпленок. Глаз у цыпленка находится на голове посередине.

Дети выкладывают своих цыплят на листе, воспитатель проходит и смотрит за выполнением задания (по необходимости подсказывает детям).

А теперь я начинаю клеить. Беру большой круг, кладу на клеенку цветной стороной, беру кисточку за железную юбочку тремя пальцами и набираю клей. Намазываю круг. Клей наносим равномерно, на всю поверхность круга. Кладу кисточку на подставку. Приклеиваю круг по середине листа и прижимаю к листу бумаги, тщательно проглаживаю салфеткой, от центра к краям, убирая лишний клей. То же самое проделываем с другими частями.

А прежде чем вы приступите к работе, мы с вами отдохнем. Встали все возле стульев.

### **Физминутка.**

Озорной цыпленок жил,  
Головой весь день кружил:  
Влево, вправо повернул,  
Начал крыльями махать:  
Поднимать и опускать  
Вверх, вниз, вверх, вниз!

Дети выполняют движения вслед за воспитателем по тексту.

Молодцы какие! Хорошо выполняли упражнения.

Зёрна курочка клюёт, *(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)*

И цыплятки тут как тут. *(Щепотки «клюют» по очереди.)*

В воду уточка нырнёт, *(Ладочки вместе «ныряют» вперёд.)*

А цыплятки не нырнут. *(Погрозили пальчиком.)*

**Воспитатель:** -А сейчас сели, спины выпрямили, ноги вместе, приступаем к работе. Теперь вы можете приклеить цыплят на лист.

Через определенное время напомним детям, что пора заканчивать работу и отведу на это еще немного времени.

В конце занятия все детские работы вывешиваются на доску.

**Цыпленок:** - Ой, спасибо вам ребята, вы такие молодцы! Мне очень понравились цыплята, которых вы наклеили. Я видел, как вы выполняли свои поделки: все правильно выкладывали детали, аккуратно пользовались клеем, салфетками, молодцы. Поэтому и красивые получились у вас цыплята, они такие веселые.

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Дети я очень рада, что мы смогли помочь цыпленку. Мы сделали доброе дело?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А за ваше доброе дело цыпленок благодарит вас.

**Конспект НОД социально-коммуникативное развитие.  
2 младшая группа №1 «Умняшки».**

**Тема:** «В гости к лесным зверушкам».

**Цель:** расширение представлений о диких животных.

**Задачи:** сформировать знания детей о диких животных (лиса, заяц, медведь, белка, ёжик), их внешнем виде, повадках, месте обитания, чем питаются. Развивать память, внимание, мышление. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы, отзывчивость, доброжелательность.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации и игрушки медведя, лисы, белки, волка, ежа, зайца; жилища животных.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в лес. Скажите, каких животных мы с вами там можем встретить? Дети: Лису, зайца, волка, медведя, ёжика, белку. Воспитатель: Ребята, как называются эти животные? Дети: Дикие животные. Воспитатель: Правильно, все эти животные – дикие. А как вы думаете, почему их так называют? Дети: Потому, что все они живут в лесу, сами о себе заботятся, добывают себе еду, многие из них хищники. Воспитатель: Да все эти животные готовятся к зиме. Они заготавливают запасы: грибы, шишки, орехи, желуди, ягоды. Давайте отправимся с вами к ним в гости. Дети идут за воспитателем.

Воспитатель читает стихотворение.

Мы сегодня в лес пришли

И зверей лесных нашли.

Воспитатель читает загадку: Неуклюжий, косолапый, Он сосет в берлоге лапу. Кто таков? Дети: медведь. Воспитатель: Ребята, а медведь, какой? Дети: Медведь большой, сильный, коричневый. У него длинные когти и сильные лапы.

Воспитатель загадывает следующую загадку: Всех зверей она хитрей Шубка рыжая на ней. Пышный хвост на ней краса Это – рыжая.... Дети: лиса. Воспитатель: Ребята, посмотрите на лису. Каким цветом шубка у лисы? Дети: Рыжая, теплая .

Воспитатель: Какой хвост у лисы? Дети: Длинный, пушистый

Воспитатель загадывает следующую загадку:

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Дети: зайчик Воспитатель: Посмотрите и скажите, какой зайчонок? Дети: Мягкий, серый, ушастый и т. д. Шубка у него пушистая.

Воспитатель загадывает следующую загадку

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

Дети: белочка. Воспитатель: Ребята, а белочка какая? Дети: Белка небольшая, у нее кругленькая головка с большими чёрными глазами и длинными ушками с кисточками на концах. Кисточки на ушах у белок вырастают зимой. Красивый, пушистый хвост. Шерстка зимой пушистая, мягкая и становится очень теплой, поэтому в морозы ей в своей шубке не холодно. Воспитатель: Какого цвета стала шубка у белочки зимой? Дети: Серого. Шубка у неё зимой серого цвета, а летом рыжего. Воспитатель: Зачем маленькой белочке большой пушистый хвост? Дети: Чтобы укрываться зимой от холода и прыгать с дерева. Воспитатель загадывает следующую загадку:

На спине иголки,  
Длинные и колкие.  
А свернётся он в клубок —  
Нет ни головы, ни ног.

Дети: ёжик. Воспитатель: Ребята, а ежик какой? Дети: Ежик маленький, колючий. У него острый носик. Воспитатель: загадывает следующую загадку: Все время по лесу он рыщет, Он в кустах кого-то ищет. Он из кустов зубами щелк, Кто скажите это — ... Дети: волк. Воспитатель: Ребята, а волк какой? Дети: Волк большой, серый, злой. У него большие зубы, острые когти, длинный нос.

### **Игра «Зайка серенький сидит.»**

Воспитатель: Послушайте, кто-то плачет! Кто же это? Да это же детёныши наших животных! (указывает на картинки). А как вы думаете, почему они плачут? Дети: Они потеряли свою маму. Ну конечно же ...

Воспитатель: Давайте мы им поможем, найдём каждому детёнышу его маму! Дети: Лисёнок – у лисы Медвежонок – у медведицы Бельчонок – у белки Зайчонок – у зайчихи Волчонок – у волчихи Ежонок – у ежихи Воспитатель: Молодцы ребята, вы помогли детёнышам найти своих мам! Воспитатель: Давайте поселим лесных животных в свои домики? Скажите, как называется дом у медведя? Дети: Берлога. Воспитатель: Где живет белка? Дети: В дупле. Воспитатель: А как называется дом лисы и ежа? Дети: нора. Воспитатель: А где живет волк? Дети: в логове. Воспитатель: Молодцы! Воспитатель: Ребята, а вы знаете, чем питаются наши животные. Медведь – мед, малина. Белка – орехи, грибы. Ежик – яблоки, грибы. Лиса – рыбу. Волк – мясо. Заяц – капуста, морковка. Воспитатель: Лиса, медведь, белка, волк, еж, заяц – это какие животные? Дети: «Дикие животные». Воспитатель: Почему их так называют? Дети: Потому, что эти животные живут в лесу, сами добывают себе еду, сами строят себе жилище.

### **Игра «Кто лишний»**

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы знаете животных, которые живут в лесу, умеете им помогать, вы добрые и дружные ребята.

### **Рефлексия**

Чем занимались на занятии? Какие дикие животные живут в лесу?

## «ПР» ФЭМП 2 младшая группа №1 «Умняшки»

**Тема:** «Один, много»

**Цель:** формирование умения различать круг и квадрат.

**Задачи:** закреплять умение обозначать совокупности словами один, много.

Продолжать формировать умение различать и называть круг и квадрат. Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.

**Материалы и оборудование:** игрушка зайчик, корзина, машины, матрёшки, пирамидка, мяч: квадрат и круг одинакового, мольберт.

**Ход НОД:**

Ребята сегодня к нам в гости придёт гость, но чтобы угадать, кто это, вы должны отгадать загадку.

Загадка:

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

Ответ детей.

Воспитатель вносит игрушку зайчика и корзинку.

Ребята давайте поздороваемся с зайчиком.

Дети здороваются.

Воспитатель: Зайка, а что ты в корзинке принёс?

Воспитатель от лица зайки: Я с ребятками хотел поиграть и принёс игрушки.

Воспитатель по одной выкладывает на стол игрушки и просит детей назвать их, выясняя количество предметов.

Воспитатель: Сколько машинок нам принес зайчик?

Дети: - Много.

Воспитатель: - А сколько пирамидок в корзине?

Дети: - Одна пирамидка.

Воспитатель: - Сколько матрёшек?

Дети: - Много.

Воспитатель: - А сколько мячей?

Дети: - Один.

Воспитатель: - Каких игрушек принесли много, а каких по одной?

Дети: - Машинок и матрёшек много, а пирамидок и мячей по одной

Воспитатель: Молодцы! А давайте теперь поиграем с зайкой.

**Физкультминутка**

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Вышел зайка погулять. (ходьба на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Любит зайка поскакать. (прыжки на месте)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Будем головой кивать. (киваем головой)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Всем пора нам отдыхать. Садимся на стульчики.

Воспитатель: зайка, что ты нам ещё принёс в корзине?

Воспитатель достаёт из корзины круг и вешает на мольберт.

Воспитатель: - Дети, какая это фигура?

Дети: - Круг.

Воспитатель: - Какого цвета круг?

Дети: - Красный круг.

Воспитатель: Давайте в воздухе нарисуем круг.

Затем достаёт квадрат, вешает рядом с кругом.

Воспитатель: - Это квадрат, у квадрата есть стороны и углы.

Воспитатель: - Что есть у квадрата? Сколько сторон у квадрата? Сколько углов у квадрата?

Дети: - Ответ детей.

Воспитатель: - Давайте в воздухе нарисуем квадрат. Покажите его стороны и углы.

**Игровое упражнение «Покажи и прокати».**

У детей на столах лежат круги и квадраты.

Воспитатель: - Ребята, возьмите круг, назовите его и обведите его рукой.

Аналогичные действия выполняют с квадратом.

Воспитатель: - Давайте прокатим по столу сначала круг.

Воспитатель: - Круг катится по столу?

Дети: - Да!

Воспитатель: Да, кругу ничего не мешает. А теперь попробуйте прокатить квадрат и выясняет: Можно прокатить квадрат?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Что мешает квадрату?

Дети: - Углы.

Воспитатель: Молодцы!

Заключительная часть:

Воспитатель: Зайка, что-то ты загрустил?

Я хотел поиграть с ребятами в паровозик, но у меня потерялись колёса и окошки.

Воспитатель: Ребята, какая фигура нам может заменить колёса?

Ответ детей: Круг.

Воспитатель: А почему круг, а не квадрат?

Ответ детей. Если затрудняются ответить, помогаю.

Воспитатель: Какая фигура нам может заменить окошки?

Ответ детей: Квадрат.

Воспитатель? Ребята сколько у зайчика поездов?

Ответ детей: Один.

Воспитатель: А сколько у поезда вагонов.

Ответ детей: Много.

### **Рефлексия**

Кто приходил к нам в гости? Что понравилось



## Конспект НОД «ПР» природа /мир вокруг нас

**Тема:** «Тёплые рукавички»

**Цель:** формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

**Задачи:** расширять представления о предметах окружающего мира, их свойствах на примере предметов одежды, связанных из шерсти); обогащать представления о занятиях взрослых.

**Материал:** вязанные варежки, перчатки, носочки, шарфик, картонные шаблоны рукавичек.

**Организационный момент**

**Ход НОД:**

Воспитатель:

- Ребята, а вы не замерзли, когда шли в детский сад утром? (Ответы детей.)
- Почему вам было тепло (холодно)? (Ответы детей.)
- Как вы были одеты? (Ответы детей: тепло - шапки, шарфики, варежки, рукавицы)
- Без теплых вещей можно ходить зимой на улице? (Ответы детей: Без теплых вещей можно замерзнуть, простудиться, заболеть.)
- Кто вам вяжет теплые вещи? (Ответы детей: мама, бабушка.)
- А как вы думаете, из чего вяжут варежки, носочки, шарфики? (Ответы детей. Воспитатель демонстрирует имеющиеся теплые носочки, шарфик, варежки)
- Правильно, из ниток, а эти нитки называются – пряжа. Нитки сматывают в клубочки, чтобы удобнее было вязать. Посмотрите, ребята, какие клубочки лежат в сундучке. Мягкие, пушистые, разноцветные, красивые. Из этих клубочков можно связать варежки: теплые, красивые, мягкие, с узором.

Маша варежку надела:

- Ой, куда я пальчик дела?

Нет у пальчика, пропал,

В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла:

- Поглядите, я нашла!

Ищешь, ищешь – и найдешь.

Здравствуй, пальчик!

- Как живешь?

- Ребята, а что мы еще можем надеть на ручки, чтобы они не замерзли? (Ответы детей: перчатки, рукавицы)

- А вы знаете, чем отличаются варежки от рукавиц? Рукавицы шьют из ткани, а варежки вяжут спицами из пряжи.

**Пальчиковая игра**

Воспитатель: Как вы думаете, что мы можем сделать, если наши ручки замерзли, а варежек у нас нет? (Ответы детей.) Давайте научимся их согреть.

Наши ручки замерзают. (кулачки крепко прижать друг к другу)

Поиграем – как немножко (разжать кулачки)

Да похлопаем в ладошки. (хлопать в ладони)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть, (прижать ладони друг к другу)

Сильно надо растереть. (тереть ладонь о ладонь)

Пальчики мы согреваем, (греем руки круговыми движениями)  
Их сжимаем – разжимаем! (сжимаем и разжимаем кулачки)

**Рефлексия**

- Из чего делают варежки? (Ответы детей.)

**Конспект НОД «ПР» развитие речи.  
2 младшая группа №1 «Умняшки».**

**Тема: Звуковая культура речи: звук О. Рассмотрение иллюстраций к сказке колобок.**

**Цель:** формирование умений тщательно рассматривать и объяснять содержание иллюстраций.

**Задачи:** отрабатывать четкое произношение звука О.

**Материалы и оборудование:** мячик с нарисованным лицом (Колобок), иллюстрации к сказке.

**Ход НОД:**

**Орг.момент**

Приветствие. Воспитатель рассказывает детям и просит вспомнить, что у всех есть домик, в котором живет Язычок.

**В:** Ребята, а у всех есть язычок?

**Дети:** Да!

**Артикуляционное упражнение «Стрелочка»**

Наш Веселый Язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед,

Тут немного отдохнет.

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

А потом пошел гулять,

На крылечке загорать.

**В:** Молодцы, у всех ребят красивый и веселый язычок. Ребята, посмотрите внимательно, кто это к нам пришел?

**Дети:** Буква «О».

**В:** Ребята, сегодня к нам пришел еще один гость - сказочный герой. Что бы он нам показался, надо отгадать загадку.

- Как вы считаете, сможете отгадать загадку, и узнать кто пришел к нам в гости?

Попробуем!

Не лежалось на окошке – Покатился по дорожке... - Кто это покатился по дорожке?

Про кого эта сказка? (ответы детей)

- Правильно, это колобок! (Показывает игрушку – колобок).

- Вы хотите поиграть с колобком?

- Кто помнит, какую песенку пел колобок? Спойте вместе с колобком песенку, которую он пел для волка? Лисы?

- Колобку понравилось, как вы поете. Он знает, что ваши язычки тоже умеют петь песенки.

- Язычок долго и с удовольствием пел песенку малыша, который еще не умеет говорить, а произносит только звук а (а-а-а). Спойте песенку малыша.

- Не забыл язычок и песенку паровоза. А вы эту песенку помните? (Ответы детей.)

А теперь Язычок всем рассказывает, как стонала-причитала девочка, у которой болело ушко. А стонала она так: „О-о-о“.

- А вы так сможете? (Хоровой и несколько индивидуальных ответов.)

Когда человек – взрослый или ребенок – чему-то рад или удивлен, он может воскликнуть: „Ох!“ Можете повторить? (Хоровой и несколько индивидуальных ответов.)

- А когда кто-то из вас упадет, ушибет колено, обязательно скажет: „Ой!“». (Хоровое и индивидуальные повторения.)

### **Физкультминутка.**

Если любишь всех вокруг,

Делай так! (хлопки в ладоши)

Если рядом с тобой друг,

Делай так! (прыжки на месте)

Если дождик вдруг польется,

Делай так! (хлопки над головой)

Если мама улыбнется,

Делай так! (хлопки и прыжки одновременно)

**В:-** Расскажем колобку, как внимательно мы читали и рассматривали иллюстрации к сказке «Колобок».

- Когда я читала сказку «Колобок», вы внимательно рассматривали рисунки к сказке. Расскажи о нем.

А детям понравился вот этот рисунок. (Показывает его.) Почему? (Высказывания малышей.)

Я рада, что вы не просто листаете книжки, но и рассматриваете рисунки. На вашем любимом рисунке я еще заметила... (описывает иллюстрацию).

Я оставлю эти рисунки в группе, и если вы заметите на рисунках что-то интересное, обязательно покажите мне».

### **Рефлексия**

**В:-** Ребята, понравилось вам сегодня играть?

- Что нового вы узнали?

- Чем вы поделитесь с родителями?

-Какую новую песенку нам спел язычок?

**Конспект НОД : «ПР» рисование.  
2 младшая группа №1 «Умняшки».**

**Тема:** «Мышка и репка»

**Цель:** формирование умений рисовать красками, большую репку

**Задачи:** учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки, развивать чувство формы и композиции.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к сказке "Репка"; кисточки; краски жёлтого, зеленого цвета; листы бумаги с нарисованной репкой; салфетки; стаканчики с водой, мышка би-ба-бо.

**Ход НОД:**

**В:** Здравствуйте ребята! Посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости.

**Д:** Мышка.

**В:** Отгадайте загадку из какой сказки пришла наша мышка:

Выросла она на грядке,

И тянули по порядку:

Дедка, бабка, внучка, Жучка-

Не смогли! Большая штучка!

Кошка с мышкой лишь пришли –

Сразу вытянуть смогли!

**Д:** Сказка про «Репку»

**В:** Молодцы ребята! А теперь садитесь поудобнее, слушайте сказку и мне помогайте рассказывать. (Воспитатель рассказывает сказку, затем предлагает детям рассмотреть иллюстрации к сказке, ответить на вопросы).

**В:** Ребята, вы молодцы, хорош, внимательно слушали сказку, мне помогли, мышку порадовали. А теперь ответьте на вопросы:

Что нарисовано на картинке?

**Д:** Репка.

**В:** Какая выросла репка?

**Д:** Большая пребольшая.

**В:** Кто стал тянуть репку?

**Д:** Дедушка.

**В:** Кого дед позвал на помощь?

**Д:** Бабушку.

**В:** Кого бабка позвала?

**Д:** Внучку.

**В:** Кто внучке пришёл на помощь?

**Д:** Собака Жучка.

**В:** Кого собака Жучка позвала помогать?

**Д:** Кошку.

**В:** А кошка кого позвала?

**Д:** Мышку.

**В:** Все так обрадовались, что смогли вырастить такую репку и дружно вытянуть её из земли, что стали веселиться, танцевать.

**В:** Вижу вы немного устали. Давайте немного отдохнем!

**Физминутка по сказке «Репка»**

В огороде дедка репку посадил (присели)  
И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)  
Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)  
Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)  
Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)  
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)  
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

**В:** Вот мы немного отдохнули, а теперь присаживайтесь за столы.

**В:** Репка очень полезна. Если вы будете её есть, то вырастите большими и здоровенькими. Посмотрите, на моём огороде репка уже поспела. Какого цвета моя репка?

**Д:** Репка жёлтого цвета.

**В:** А сможете ли вы среди красок отыскать краску жёлтого цвета?

(Дети выполняют задание).

**В:** Да этой краской мы будем раскрашивать нашу репку. Давайте правильно возьмём кисточку в руку. (Воспитатель показывает детям, как правильно надо держать кисточку).

**В:** Теперь окунём кисточку в стаканчик с водой, на мокрую кисть наберём краску, обмакнув её всем ворсом в баночку с краской. Снимем лишнюю краску, прикоснувшись ворсом к краю баночки, раскрашиваем репку в жёлтый цвет. Промываем кисточку и вытираем об салфетку.

**В:** Ребята, какие красивые репки у вас получились. Но чего-то не хватает? Давайте закрасим ботву у репки. Каким она будет цветом?

**Д:** зеленым.

**В:** Найдите зеленую краску и покажите мне. Приступайте к работе.

### **Рефлексия**

**В:** Посмотрите, сколько репок выросло у нас на огороде! Какого они цвета? Все репки жёлтые, спелые. А какая у наших репок ботва? Понравилось вам наше занятие? Дети рассматривают рисунки. Вывешивание рисунков на выставку для родителей.