

Планирование воспитательно – образовательной работы на неделю (28.09.2020-02.10.2020)

Тема: «Я и моя семья»

Группа: «Растишки»

Цель: побуждать детей называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.

Ответственный за итоговое мероприятия: Рослова Е.А.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков и поделок «Моя семья»

итоговое мероприятия: 02.10.2020

1	2	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			6
		3	4	5	
	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К 28. 09. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Кто живет рядом с вами?» Д/И: «Лото – подбери пару» Развивать умение подбирать пару предмету.	Игра «Собери бусы» - подбирать бусинки по форме и цвету	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Рассматривание иллюстраций и беседа с детьми на тему «Моя семья»
	Непосредственно-образовательная деятельность	1. Развитие речи Тема: «Рассказы о своей семье» Задачи: учить детей отвечать на вопросы взрослого Инд. Работа: Витя, Миша– вовлекать в совместную с другими детьми деятельность 2. Физическая культура Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за ветром Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Кот и мыши»	Развитие движений Цель: развитие умения перешагивать через предметы.	Ситуативный разговор – толкаться нельзя- это опасно!	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом.
	Работа перед сном	Чтение «Три медведя»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Мозаика»	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Штриховка»	В приемной ведем себя тихо.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мягкий конструктор», «Пазлы», «Лего».
Прогулка	Уход детей домой				

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
В Т О Р Н И К 29. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Назови имена своих близких» Д/И: «Четвертый-лишний» развивать умение классифицировать предметы по одному признаку	Рассмотреть картину «Осень» - развивать умение составлять короткий рассказ по картине	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лото», «Лего», «Одень куклу».
	Непосредственно-образовательная деятельность	1. Музыка Слушание «Детский сад», музыкально-ритмические движения «Ладушки-ладошки», игра «Зайки», «Котик и мыши» 2. .Познание (ФЭМП) Тема: «Один, много, мало» Задачи: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Инд. Работа: Миша, Витя– формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за погодными условиями. Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Зайка серенький сидит»	Упражнение «Пройди по дорожке?»	Последовательность одевания на прогулку и раздевания после прогулки	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Конструирование из песка и камешков
	Работа перед сном	Чтение стихотворений про детский сад и дружбу			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Игровая ситуация «По грибы по ягоды» Закрепление правил поведения в лесу, в саду	Закрепление правил поведения в транспорте	Доп.образование.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Конструктор –лего», «Одень куклу», «Мозаика».
Прогулка	Уход детей домой				

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
С Р Е Д А 30. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Моя семья» Д/И: «Закрой двери в домиках» - Формирование умения подбирать фигуры по цвету и размеру	д/и «Спрячь Бабочку» - закрепление цвета и формы	Формировать умение самостоятельно переодеть спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Х/Т Лепка Тема: «Угощение для бабушки (конфетка)» Задачи: учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями. Учить сплющивать пластилин по краям. Инд. работа: Витя, Миша – учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями. Учить сплющивать пластилин по краям 2. Физическая культура на улице Задачи: ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за людьми на улице – как одеты и почему. Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Воробышки и автомобиль»	д/и «Я смотрю и нахожу что-то зеленое...»	Помогать друг другу расстегивать куртку, снимать обувь и ставить на полку	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом.
	Работа перед сном	Чтение «Медвежонок-невежа»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Собери пирамидку»	Закреплять умение называть шар и куб -	Доп.образование.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Зоопарк», «Пазль», «Большой-маленький».
Прогулка	Уход детей домой				

1	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			6
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
2	3	4	5	6	
Ч Е Т В Е Р Г	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Чем вы помогаете маме и папе?» Д/И: «Подбери по цвету» - закреплять знание цветов	Закреплять называть шар и куб	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
01. 10. 20	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Познание (ФЦКМ) Тема: «Моя семья» Задачи: учить детей формировать навыки общения и уважения в семье. Инд. работа: Миша, Витя –формирование умения общения и уважения к своей семье. 2.Физическая культура Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за солнцем Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Курочка и цыплята»	Упражнять в метании мешочков, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения –	Помогать друг другу надевать и снимать верхнюю одежду	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом
	Работа перед сном	Чтение «Волк и козлята»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Шнуровка»	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций в природе, на дороге, в быту	Сюжетная игра «Семья» - Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Пазлы», «Большой-маленький», «Конструктор».
	Прогулка	Уход детей домой			

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3		5	6
П Я Т Н И Ц А	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание альбома, беседа: «Моя семья» Д/И: «Назови предмет»	Называть предметы ближайшего окружения, их назначение	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
02. 10. 20	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Х/Т Рисование Тема: «Моя мама» Задачи: учить детей правильно называть членов семьи рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умения закреплять цвета. Инд. работа: Миша, Витя – учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. 2.Музыка Слушание «Детский сад», музыкально-ритмические движения «Ладушки-ладошки», игра «Зайки», «Котик и мыши»			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за ветром Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Зайка»	Развитие движений - развитие умения перешагивать через предметы	Беседа «Оглянись вокруг, что ты видишь?» Аккуратно складывать и убирать в шкаф одежду после прогулки	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом
	Работа перед сном	Чтение «Коза-дереза»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. д/и «Собери бусы»	«Какой стол?» - подбирать прилагательные	«Игрушки любят свои домики» - Наводить порядок в группе	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Пазлы», «Большой-маленький».
	Прогулка	Уход детей домой			

Группа: «Растишки»

Планирование воспитательно – образовательной работы на неделю (05.10.2020-09.10.2020)

Тема: «Валеология»

Цель: формировать у детей знания о здоровом образе жизни.

Ответственный за итоговое мероприятия: Рослова Е.А.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ

Дата итогового мероприятия: 09.10.2020

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К 05. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Для чего нужно чистить зубы?» Д/И: «Полезно- вредно»- выбрать правильные картинки.	Игра «Собери бусы» - подбирать бусинки по форме и цвету	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Рассматривание иллюстраций «Гигиена человека»
	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Водичка-Водичка» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Инд. Работа: Витя,Миша 2.Физическая культура Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за ветром Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Птички в гнездышках»	Развитие движений: развитие умения перешагивать через предметы	Беседа «Что осенью делают в огороде?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом.
	Работа перед сном	Чтение х/л «Доктор Айболит»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Мозаика»	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Штриховка»	Игрушки после игр убираем на свои места	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мягкий конструктор», «Пазлы», «Лего».
Прогулка	Уход детей домой				

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «для чего нам нужно ходить к врачу?» Д/И: «Съедобное несъедобное»	Рассмотреть картину «Дети собирают урожай» - развивать умение составлять короткий рассказ по картине	Формировать умение самостоятельно переодеть спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лото», «Лего», «Одень куклу».
В Т О Р Н И К 06. 10. 20	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Музыка Слушание «Детский сад», музыкально-ритмические движения «Ладушки-ладошки», игра «Зайки», «Котик и мыши» 2.Познание (ФЭМП) Тема: «Один, много, ни одного» «Сколько» Задачи: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Инд. Работа: Миша,Витя - учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за погодными условиями. Трудовые поручения – снести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Зайка серенький сидит»	Упражнение «Пройди по дорожке?»	Последовательность одевания на прогулку и раздевания после прогулки	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Конструирование из песка и камешков
	Работа перед сном	Чтение х/л «Мойдодыр»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Игровая ситуация «Собираем урожай» Закрепление правил поведения в саду, на огороде	Закрепление правил поведения в транспорте	Доп.образование	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Конструктор –лего», «Одень куклу», «Мозаика».
	Прогулка	Уход детей домой			

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
С Р Е Д А 07. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Как нам помогает зубная щетка?» Д/И: «Найди витамины с огорода»	д/и «Спрячь Мышку» - закрепление цвета и формы	Формировать умение самостоятельно переодеть спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Х/Т Лепка Тема: «Яблоко» Задачи: учить лепить яблоко : создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик. 2. Физическая культура на улице Цель: Упражнение в умении действовать по сигналу воспитателя во время подвижных игр			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за людьми на улице – как одеты и почему. Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Воробышки и автомобиль»	д/и «Я смотрю и нахожу что-то зеленое...»	Помогать друг другу расстегивать куртку, снимать обувь и ставить на полку	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом.
	Работа перед сном	Чтение х/л «Федорено горе»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Собери пирамидку»	Закреплять умение различать предметы по величине	Доп.образование.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Зоопарк», «Пазль», «Большой-маленький».
	Прогулка	Уход детей домой			

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г 08. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Что продается в магазине?» Д/И: «Повтори за мной»- развитие внимания.	Закреплять умение различать предметы по величине	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Познание (ФЦКМ) Тема: «Умывания каждый день» Задачи: закреплять навыки детей в умывании, знаний предметов туалета и их значение Инд. работа: Витя, Миша – формирование представления о умывании , расширить словарный запас 2.Физическая культура Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за солнцем Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Курочка и цыплята»	Упражнять в метании мешочков, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения –	Помогать друг другу надевать и снимать верхнюю одежду	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом
	Работа перед сном	Чтение х/т по выбору детей			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Шнуровка»	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций в природе, на дороге, в быту	Сюжетная игра «Больница»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Пазлы», «Большой-маленький», «Конструктор».
Прогулка	Уход детей домой				

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3		5	6
П Я Т Н И Ц А 09. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа : «Зачем мы делаем зарядку?» Д/И: «Чего не хватает?»	Называть предметы ближайшего окружения, их назначение	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
	Непосредственно-образовательная деятельность	2.Х/Т Рисование Тема: «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи». Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом и аккуратно закрашивать контур. Закреплять умение различать цвета. Инд. работа: Миша, Витя – напоминать правильно держать кисть, аккуратно закрашивать. 2.Музыка Слушание «Детский сад», музыкально-ритмические движения «Ладушки-ладошки», игра «Зайки», «Котик и мыши»			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за ветром Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Зайка»	Развитие движений - развитие умения перешагивать через предметы	Беседа «Оглянись вокруг, что ты видишь?» Аккуратно складывать и убирать в шкаф одежду после прогулки	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом
	Работа перед сном	Чтение х/л по выбору детей			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. д/и «Лото – овощи, фрукты, ягоды»	«Что на картинке?» - называть предметы, изображенные на картинке	«Игрушки любят свои домики» - Наводить порядок в группе	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Пазлы», «Большой-маленький».
	Прогулка	Уход детей домой			

Группа: «Растишки»

Планирование воспитательно – образовательной работы на неделю (19.10.2020-23.10.2020)

Тема: «Транспорт. Наш город»

Цель: Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.

Ответственный за итоговое мероприятия: Рослова Е.А.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества

Дата итогового мероприятия: 23.10.2020

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К 19. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: « Как вы добирались до садика пешком или на машине?» Д/И: «Лото – подбери пару»	Д/и «Собери картинку». Цель: учить собирать разрезные картинки с различными видами транспорта-	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики.	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта
	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Развитие речи Тема: « Как наш транспорт помогает» Задачи: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов Инд. Работа: Витя,Миша – вовлекать в совместную с другими детьми деятельность 2.Физическая культура Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за машинами, привозящими продукты в детский сад. Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу П/и «Воробушки и автомобиль». П/и «Светофор».	Развитие движений - развитие умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Ситуативный разговор «Как правильно перейти дорогу?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом.
	Работа перед сном	Чтение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Мозаика»	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Штриховка»	Собери предмет из частей – формировать умение собирать предмет из частей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Мягкий конструктор», «Пазль», «Лего».
	Прогулка	Уход детей домой			

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
В Т О Р Н И К 20. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: « Какие машины вы видели по дороге в детский сад?» Д/И: «Четвертый-лишний» развивать умение классифицировать предметы по одному признаку	Выкладываем машинку из «Мозаики» Цель: развиваем мышление, мелкую моторику-	Формировать умение самостоятельно переодеть спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лото», «Лего», «Одень куклу».
	Непосредственно-образовательная деятельность	2.Музыка Слушание «Детский сад», музыкально-ритмические движения «Ладушки-ладошки», игра «Зайки», «Котик и мыши» 1.Познание (ФЭМП) Тема: Один, много, ни одного» «Большой- маленький» Задачи: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Инд. Работа: Витя, Миша - Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за погодными явлениями. Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Зайка серенький сидит»	Упражнение «Пройди по дорожке»	Последовательность одевания на прогулку и раздевания после прогулки	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Конструирование из веточек
	Работа перед сном	Чтение произведения М. Манаковой «Умный транспорт»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Сюжетно- ролевая игра: «Мы едем, едем»	Закрепление правил поведения в транспорте	Доп.образование.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Конструктор –лего», «Одень куклу», «Мозаика».
Прогулка	Уход детей домой				

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
С Р Е Д А 21. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: « Какие разные бывают машины». Д/И: «Закрой двери в домиках» - Формирование умения подбирать фигуры по цвету и размеру	Д/и «Большой-маленький» -	Формировать умение самостоятельно переодеть спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Х/Т Лепка Тема: «Машинка» Задачи: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Инд. работа: Витя, Миша – продолжать учить лепить из пластилина предметы 2. Физическая культура на улице Цель: учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за людьми на улице – как одеты и почему. Трудовые поручения – убираем мусор с веранды п/и «У медведя во бору»	Д/и «Какого цвета машина?» Цель: закрепление цветов –	Ситуативный разговор « Кто летал на самолете или ездил на поезде, поделитесь впечатлениями.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом
	Работа перед сном	Чтение произведения Н. Сапотницкой «Транспорт»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Собери пирамидку»	Закреплять умение различать большие и маленькие предметы	Доп.образование.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Зоопарк», «Пазль», «Большой- маленький».
	Прогулка	Уход детей домой			

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г 22. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: «Зачем нужны машины?» Д/И: «Подбери по размеру» - закреплять умение различать предметы по величине	Закреплять умение различать большие и маленькие предметы	Формировать умение самостоятельно переодеть спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Познание (ФЦКМ) Тема: « Грузовой транспорт» Задачи: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Инд. работа: Витя, Миша – учить определять и различать транспорт, виды транспорта 2.Физическая культура Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за птицами Трудовые поручения – смести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «Птички в гнездышках»	Упражнять в метании мешочков, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения –	Помогать друг другу надевать и снимать верхнюю одежду	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом
	Работа перед сном	Чтение х/т по выбору детей			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. Д/И: «Шнуровка»	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций в природе, на дороге, в быту	Каждой игрушке свое место	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Пазлы», «Большой-маленький», «Конструктор».
Прогулка	Уход детей домой				

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающейся среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая , подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3		5	6
П Я Т Н И Ц А 23. 10. 20	Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, индивидуальная работа, поручения, КГН, игры	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Беседа: Ситуативный разговор «Для чего нужен светофор?» Д/И: «Назови предмет»	Называть предметы ближайшего окружения, их назначение	Формировать умение самостоятельно переодевать спортивную форму после утренней гимнастики. Закреплять умение детей мыть руки с мылом после улицы, перед завтраком, вытирать насухо полотенцем	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Собери пирамидку», «Лото».
	Непосредственно-образовательная деятельность	1.Х/Т Рисование Тема: «Автобус» Задачи: учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа). Инд. работа: Витя, Миша – учить правильно держать карандаши аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа). 2.Музыка Слушание «Детский сад», музыкально-ритмические движения «Ладунки-ладошки», игра «Зайки», «Котик и мыши»			
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно - оздоровительная работа	Наблюдение за ветром Трудовые поручения – снести песок со скамеечек песочницы, собрать выносной материал в конце прогулки, помочь закрыть песочницу п/и «У медведя во бору»	Развитие движений - развитие умения перешагивать через предметы	Беседа «Оглянись вокруг, что ты видишь?» Аккуратно складывать и убирать в шкаф одежду после прогулки	Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом
	Работа перед сном	Чтение стихотворения А. Усачева «Про зебру»			
	Вечер	Подъём, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, умывание. д/и «Собери бусы»	«Кто это?» - называть животных, изображенных на картинке	«Игрушки любят свои домики» - Наводить порядок в группе	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Лего», «Пазлы», «Большой-маленький».
	Прогулка	Уход детей домой			