

# Конспекты опытов с детьми младшей группы

## Опыты с водой

### Опыт №1

**Тема.** «Почему вода прозрачная?»

**Цель.** Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Стимулировать интерес к новому игровому персонажу.

**Предварительная работа.** Познакомить детей с новым игровым персонажем-домовым Кузей, который будет вместе с ними познавать разнообразные свойства природных объектов и явлений.

**Оборудование.** Две ёмкости с водой, 2 стаканчика с молоком, камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.

**Ход.** Воспитатель предлагает детям познакомиться с новым игровым персонажем. «Ребятки, сегодня к нам в гости пришёл домовой Кузя. Он очень весёлый, любознательный, добрый и любит играть, только не с игрушками, а с разнообразными предметами. Кузя приготовил для нас новую игру. Хотите с ним поиграть?» (Да)

Детям предлагается определить, что находится в тазаках и баночках. «Что приготовил Кузя? С чем мы сегодня будем играть?» (С водой).

Игра «Дождик из камушек»- дети бросают камешки в ёмкость с водой.

Затем дети рассматривают ёмкость с водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (Ракушки). Как вы догадались? (Предметы видны в воде). Почему ракушки видны в воде? (Вода прозрачная)».

Воспитатель ставит на стол стакан с молоком. «Как вы думаете, что находится в этом стакане? (Молоко). Давайте положим в стакан с молоком несколько камушек. Где камушки? Почему их не видно?» (Потому что молоко белым цветом).

Игра «Отгадай, что в стакане»- дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. Вопросы: «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое). А почему в воде видны предметы? (Она прозрачная)».

**Вывод.** «Вместе с Кузей мы поиграли с водой и узнали, что вода прозрачная и в ней видны все предметы».

### Опыт №2

**Тема.** «Как вода меняет цвет?»

**Цель.** Содействовать развитию представлений детей о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей (прозрачная, окрашенная, развести); развивать умение делать простейшие выводы. Поддерживать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

**Оборудование.** Разведенная краска разных цветов, кисточки, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.

**Ход.** Домовой Кузя приносит детям баночки с краской. «Ребята, для чего нам

нужны краски? (*Чтобы рисовать*). А я красками не только рисую: краски помогают мне получать разноцветную водичку. Хотите, я и вас научу?»  
Вопросы: «Что налито в стаканчиках? (*Вода*). Какой цвет имеет вода? (*Вода прозрачная*). Как можно окрасить воду? (*Добавить краску*)».

При помощи кисточек дети набирают краску и размешивают воду; наблюдают, как вода меняет окраску.

Игровое задание: «Определи, каким цветом раскрасили воду». Воспитатель: «Каким цветом вода в стаканчике у Вани? Почему она стала красной?»

Воспитатель предлагает добавить в стаканчик с прозрачной водой немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» (*Вода примет цвет молока и станет белой*).

Игра «Спрячем камушки»- дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно?» (*Камушек не видно, потому что вода окрашена*)».

**Вывод.** «Домовой Кузя показал нам, как краски помогают раскрашивать воду. Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно».

### Опыт №3

**Тема.** «Какой вкус у воды?»

**Цель.** Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

**Оборудование.** Ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, варенье, соль, сахар .

**Ход.** Домовой Кузя приходит в гости к ребятам с шапкой-колпаком на голове и с половником: «Ребята, на кого я похож? (*На повара*). Как вы догадались? Что делает повар? Давайте сегодня будем поварятами и приготовим что-нибудь вкусное.

Сначала взрослый предлагает попробовать , что налито в стаканчике у Кузи.

Вопросы: «Чем угостил вас Кузя? (*Водой*). Какой вкус у воды? (*Вода безвкусная*).

Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем : « Что лежит в банке? (*Варенье*) . Из чего делают варенье? (*Из ягод*) Какое оно на вкус? (*Сладкое*). Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (*Вода станет сладкой*)».

Воспитатель добавляет варенье и дети пробуют воду.

Аналогично проводятся действия с солью и сахаром: «Что находится в баночке? (*Соль*). Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?»

Игровое задание «Угадай угощение» - нескольким детям дают попробовать воду из стаканчика и они определяют вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная- безвкусная).

**Вывод.** «Сегодня мы были поварятами и узнали, что вода безвкусная, но может приобретать вкус растворимых в ней веществ.

### Опыт №4

**Тема.** «Какую форму принимает вода?»

**Цель.** Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Содействовать бережному отношению к игровому оборудованию.

**Оборудование.** Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

**Ход.** Домовой Кузя приносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Кузя приготовил для нас тазик с водой. Как вы думаете, где Кузя взял воду? (*Налил из крана*). Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (*Вода выльется из стакана*). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (*Вода будет переливаться*). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (*Льётся, выливается*). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные Кузей баночки и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (*Во все*). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (*Разной формы*). Как вы думаете, имеет ли вода форму? (*Вода не имеет формы*).

**Вывод.** «Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают».

## Опыт №5

**Тема.** «Чем собрать воду?»

**Цель.** Способствовать формированию представлений детей о разных способах собирания воды. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание. Стимулировать желание оказывать помощь игровому персонажу.

**Оборудование.** Губки, ложки, резиновая груша, пипетки, формочки, ванночка, тазик с водой.

**Ход.** Домовой Кузя обращается к детям с просьбой: «Ребята, у меня дома закончилась вода. А без воды очень плохо жить. Как вы думаете, почему? Зачем нам нужна вода? (*Чтобы её пить, стирать вещи, мыться и т.п.*) Помогите мне налить воды в мою ванночку».

Воспитатель: «Мы тебе обязательно поможем, только наливать воду мы будем не из крана. Мы с ребятами соберём её тебе в ванночку с помощью различных предметов».

Игровое задание «Выбери предметы, которыми можно перелить воду».

Дети рассматривают предметы, лежащие на столе: «Какие предметы вам знакомы? Для чего они нужны? Каким предметом легче переливать воду? Каким тяжелее? Почему вы так думаете?»

Воспитатель показывает, как собрать воду и перелить её из тазика в ванночку с помощью губки, ложки, резиновой груши, пипетки, формочки.

Дети выбирают понравившийся предмет и выполняют действия.

**Вывод.** «Для Кузи мы наполнили ванночку водой и помогли нам в этом разные предметы».

## Опыт №6

**Тема.** «Что растворяется в воде?»

**Цель.** Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Стимулировать интерес к опытнической деятельности.

**Оборудование.** Соль, сахар, песок уличный, стаканчики с водой, ложечки для размешивания, ведёрко.

**Ход.** Домовой Кузя предлагает детям отгадать загадку: «Ребята, что можно приготовить из воды? (*Чай, компот, суп*). Я очень люблю пить чай. Он такой вкусный. Как вы думаете, почему чай сладкий? (*В него добавляют сахар*)». Воспитатель предлагает угостить Кузю сладкой водой: «Как сделать воду сладкой? (*Положить в неё сахар*). Каким цветом сахар? (*Белым*). Давайте размешаем в стакане с водой сахар ложечкой. Что произошло? Куда исчез сахар? (*Сахар растворился в воде*).

Аналогичные действия с солью: «Как сделать воду соленой? (*Положить в неё соль*). Каким цветом соль? (*Белая*). Размешаем соль в воде ложечкой. Где соль? Почему её не видно? (*Соль растворилась в воде*).

Игровое задание «Отгадай, что спрятала вода»: воспитатель выставляет на стол два стакана с водой и предлагает определить, где в воде соль, а где сахар. «Стаканы с водой одинаковые или разные? (*Одинаковые*). Как узнать, где растворилась соль, а где вода? (*Нужно попробовать воду на вкус*).

Игровые действия с песком: дети ложечкой высыпают песок в ведерко с водой. Воспитатель: «А теперь давайте узнаем, что произойдёт с песком, если мы его опустим в воду? (ответы детей). Пропал ли песок в воде? Почему? Каким он стал? (*Песок не растворился в воде, в ней он стал влажным*).

**Вывод.** «Вместе с Кузей мы узнали, что в воде растворяются соль и сахар, а песок не растворяется в воде».

## Опыт №7

**Тема.** «Есть ли запах у воды?»

**Цель.** Содействовать расширению представлений детей о свойствах воды; показать, что вода не имеет собственного запаха, но может приобретать запах растворимых в ней ароматных веществ. Развивать мыслительные процессы, умение по запаху определять предметы. Поддерживать интерес к исследовательской деятельности.

**Оборудование.** Флакончик с духами, шампунь, мыло, стаканчики для воды, емкость с водой, игрушки 3-4 штуки.

**Ход.** Домовой Кузя просит детей помочь ему отгадать загадки.

«Ребята, а зачем человеку нужен нос? (*Нюхать окружающие предметы*). Что можно нюхать? Какие предметы в группе имеют запах?»

Воспитатель: «Давайте узнаем, какой запах у воды. Я в стаканчик налила воду. Как определить, какой у воды запах? Нужно поднести стаканчик с водой к носику и понюхать. Что вы чувствуете? Вода ничем не пахнет, у воды нет запаха.

Игровое задание «Найти на столе предметы, которые имеют запах» (*Духи шампунь, мыло*). Вопросы: «Как называются эти предметы? Для чего они нужны?»

Обследовательские действия: «Давайте добавим в воду несколько капелек духов.

Появился ли запах у воды? Каким стал запах воды? Почему у воды появился запах?

Капельки духов попали в воду и у воды появился запах духов. Изменится ли запах воды, если мы добавим в неё шампунь? Мыло?»

Объяснение: «Из водопроводного крана вода тоже может иметь запах, т.к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья».

Игровое упражнение «Отгадай, что добавили в воду»: ребенку завязывают глаза и просят отгадать, что растворилось в воде и какой у воды запах».

**Вывод.** «Вода не имеет запаха, но может приобретать запах растворимых в ней веществ».

### Опыт №8

**Тема.** «Как дружат снег и вода?»

**Цель.** Показать детям свойства снега (белый, мягкий, холодный, тает в воде и от соприкосновения с теплом). Активизировать словарь детей (тает, теплее, капельки). Стимулировать интерес к миру природы.

**Оборудование.** Тазик со снегом, ёмкость с водой.

**Ход.** Домовой Кузя делится с детьми своими впечатлениями: «Ребята! Что я сейчас видел на улице! Белое одеяло покрыло деревья, дома, землю. Идёшь по нему и оставляешь следы. Что это за чудо? Как оно называется? (Снег)

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюдечке, обследуют его и рассказывают о нём Кузе.

Вопросы: «Каким цветом снег? (Белый). Возьмите снег в руки : какой он на ощупь? (Холодный). Снег твёрдый или мягкий? (Мягкий). Что появилось у вас на ладошке? (Капельки воды). Почему появилась вода? (Снег стал таять). Почему стал таять снег? (От соприкосновения с ладошкой). Из чего состоит снег? (Из воды)

Игровое задание «Подружим снег с водой». Воспитатель: «Давайте положим снег в баночку с водой. Что происходит со снегом? Почему снег исчезает в воде? (Снег тает, превращается в воду)».

Игровое упражнение «Преврати снег в водичку»- дети зажимают снег в кулачке и ждут, когда он растает.

**Вывод.** Домовой Кузя: «Теперь мы с ребятами знаем, что снег состоит из воды; он тает, соприкасаясь с теплом и водой».

### Опыт №9

**Тема.** «Как образуется лёд?»

**Цель.** Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лёд на холоде). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, делать простейшие выводы. Поддерживать интерес к опытнической экспериментальной деятельности.

**Предварительная работа.** Предложить разлить воду по маленьким формочкам и вынести формочки на улицу в морозную погоду.

**Оборудование.** Кубики льда, емкость со снегом.

**Ход.** Домовой Кузя вносит в группу формочки с замороженной водой. «Ребята, посмотрите, что я нашел на улице. Откуда эти формочки? Почему в них лёд?»

Воспитатель: «Давайте расскажем Кузе, откуда взялись формочки. Мы налили в формочки воду и выставили на улицу. Ребята, куда делась вода? Почему вместо воды в формочках лёд? (*Вода замёрзла на улице и превратилась в лёд*).

Воспитатель вынимает кубики льда и предлагает детям их рассмотреть. Вопросы: «Каким цветом лёд? (*Прозрачный*). Что ещё имеет прозрачный цвет? (*Вода*).

Возьмите кубики льда в руки: какой лёд на ощупь? (*Холодный*). Он твёрдый или мягкий? Почему? (*Твёрдый, не сжимается в кулачке*). Лёд гладкий или шершавый? (*Гладкий*). Почему наши ладошки становятся сырыми? (*Лёд тает*).

Почему лёд тает? (*От тепла*). Из чего состоит лёд? (*Из воды*).

Игровое задание «Что быстрее растает?». Дети в одном кулачке зажимают снег, в другом кубик льда и определяют, что растает быстрее: снег или лёд.

**Вывод.** «Вода замерзает на холоде и превращается в лёд; лёд тает медленнее, чем снег».

## Опыт №10

**Тема.** «От чего растает снег?»

**Цель.** Формировать представления о том, что таяние снега происходит от разных источников тепла. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. Поддерживать интерес к объектам неживой природы.

**Оборудование.** Ёмкость со снегом, варежки, блюдечко, стаканчики с горячей и холодной водой.

**Ход.** Домовой Кузя рассказывает детям свою историю: «Ребята, я слепил большого снеговика. Носик ему сделал из морковки, глазки из угольков, руки из веточек дерева. Все ходили и любовались. А вот вчера мой снеговик растаял. Как вы думаете, почему?»

Воспитатель: «Снеговик растаял от солнышка. Давайте сегодня вместе с Кузей узнаем, от чего ещё может таять снег.

1. Положим снег на два блюдечка. Одно блюдечко поставим на батарею, другое оставим на столе. Как вы думаете, в каком блюдечке снег растает быстрее?

Почему? (*Ответы детей*). Оставим блюдечки на некоторое время и потом на них посмотрим.

2. На одну руку оденем варежку и положим в неё снег, на ладонь другой руки также положим снег. Где снег будет таять быстрее: на ладошке или на варежке?

Почему? (*От ладони идет больше тепла и снег на ней тает быстрее*).

3. Положим снег в стакан с горячей и холодной водой. Что произойдёт со снегом в воде? (*Он растает*). В каком стакане снег растает быстрее? Почему? (*В стакане с горячей водой снег тает быстрее, т.к. в нём есть тепло*).

**Вывод.** «Снег тает от разных источников тепла (батарея, ладони, горячей воды)».

## Опыты с песком

### Опыт №1

**Тем.** «Какой бывает песок?»

**Цель.** Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой - рассыпается, светлого цвета; сырой - липнет,

принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

**Оборудование.** Тазики с сухим и влажным песком, совочки, палочки.

**Ход.** Домовой Кузя рассказывает детям свою историю: «Я вчера целый день играл в песочнице, учился строить кулички. Но как бы я ни старался, ничего у меня не получалось. Может формочки и совок старые, может быть песок плохой? Ребята, научите меня делать кулички?»

Воспитатель: «Конечно, Кузя, ребятки научат тебя делать куличики. Но сначала давайте рассмотрим песок».

Вопросы: «Что находится в тазиках? (*Песок*). Песок в тазиках одинаковый или разный? (*Разный*). Чем песок отличается? (*В одном тазике он сырой, в другом- сухой*).

Игровые действия с сухим песком: «Спрячьте песок в ладошке и снова выпустите его из рук. Остался ли песок на ладошке? (*Нет*). Почему? (*Он сухой, рассыпчатый, не прилипает к рукам*). Попробуйте сделать куличики. Почему не получаются куличики? (*Песок сухой, рассыпается*). Как из сухого песка сделать сырой? (*Полить сухой песок водой*).

Аналогично проводятся игровые действия с влажным песком. Вопросы: «Каким цветом сырой песок? (*Тёмный*). Сожмите песок в ладошке и снова разожмите ладошку. Что у вас получилось, когда вы сжали песок в ладошке? (*Пирожок*). Почему песок не рассыпался? Почему песок остаётся на ладошке? (*Песок сырой*). Получаются ли и сырого песка куличики? (*Да*).

Игровое упражнение «Посади дерево»- дети вставляют палочки в сухой и сырой песок. Вопросы: «В каком песке палочки стоят? В каком падают? Сырой песок тяжелый, плотный и в нём стоят палочки».

Итоговый вопрос: «Почему и Кузи не получались куличики?» (*Он делал их из сухого песка*)

**Вывод.** «Теперь Кузя с ребятами знает, что сухой песок рассыпается, а сырой- слипается, принимает форму- из него можно делать куличики».

## Опыт №2

**Тема.** «Какие следы остаются на влажном песке?»

**Цель.** Выявить с детьми свойство влажного песка оставлять следы и отпечатки. Развивать умение делать разнообразные отпечатки рук, различать геометрические фигуры. Содействовать уважительному отношению к работам своих товарищей.

**Оборудование.** Ёмкости с влажным и сухим песком, разные формочки, объёмные геометрические фигуры.

**Ход:** Домовой Кузя предлагает детям послушать сказку: «В одной большой песочнице жили два брата- сухой песок и сырой песок. Сухой песок любил шалить, рассыпаться по всей песочнице. С ним постоянно играл ветер, а дети находили в таком песке через сито камушки и ракушки. А сырой песок тихонько сидел в сторонке и целый день спал. А проснувшись, обнаруживал, что к нему приходило много разных гостей. Хотите узнать, какие гости приходили к сырому песку? Тогда давайте с ним поиграем!»

Игровые действия с влажным и сухим песком: «Возьмите формочки и надавите ими на сухой и влажный песок. Что остаётся на влажном песке? (*след от формочки*). Почему? (*Влажный песок сохраняет форму*). Почему не остаётся след на сухом песке? (*Он рассыпается*).

Игровое задание «Сделай след руки»- дети оставляют отпечатки пальчиков, кулачков, ладошки.

Игровое задание «Отгадай, чей след» -один ребёнок оставляет следы от геометрических фигур, а остальные дети отгадывают их.

**Вывод.** « На сыром песке остаются следы и отпечатки».

### Опыт №3

**Тема.** «Почему раздувается песок?»

**Цель.** Исследовать взаимодействие песка с ветром. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.

**Оборудование.** Ёмкость с сухим и мокрым песком, трубочки для коктейля, лупа.

**Ход:** Домовой Кузя предлагает детям отгадать загадку.

Задувает, завывает,

Пыль с земли он поднимает.

Семена он раскидает,

А в жару прохладу дарит ( *Ветер*).

Игровое упражнение «Сделай ветер»- дети дуют на свои ладошки.

Вопросы: «Что происходит на улице, когда дует ветер?( *Качаются деревья, падают листья, поднимается пыль*). Каким бывает ветер? (*Сильным и слабым*).

Как вы думаете, может ли ветер поднять песок? Давайте это проверим».

Рассматривание сухого и влажного песка через лупу: «Песок состоит из песчинок.

В сухом песке каждая песчинка отдельная, поэтому он лёгкий, рассыпчатый. Во влажном песке песчинки прижаты друг к другу, поэтому он тяжелый».

Затем воспитатель предлагает взять трубочки и подуть в них на сухой и мокрый песок. Вопросы: «Что происходит с сухим песком, когда мы на него дуем? (*Он разлетается в стороны*). Почему сырой песок разлетается в стороны? (*Он лёгкий, каждая песчинка отдельная*). Что происходит с мокрым песком? Почему он не раздувается? (*Мокрый песок тяжелый*).

Игровое действие «Сильный и слабый ветер»- дети дуют в трубочки на сухой песок с разной силой.

**Вывод.** «Сухой песок может раздуваться».

### Опыт №4

**Тема.** «Как отделить песок?»

**Цель.** Показать, как с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Стимулировать желание трудиться, оказывать помощь.

**Оборудование.** Различные сита, ведёрки, миски, совочки, песок сухой и мокрый, ёмкость с камушками и песком.



**Ход.** Домовой Кузя рассказывает детям о том, что с ним произошло. «Ребята, я вчера решил навести дома порядок. Протирал тряпочкой полочки с баночками и случайно их задел. Баночки упали прямо на песок; всё из них рассыпалось и перепуталось. И я не знаю, как теперь мне всё разобрать...»

Воспитатель предлагает помочь Кузе. Дети выбирают из песка камушки. Вопросы: «Быстро ли получается разбирать крупу? (*Нет*). Почему? (*Камушек много и они мелкие*). Как вы думаете, что поможет нам быстрее отделить крупу? (воспитатель предлагает посмотреть на сито).

Игровые действия с ситом. Вопросы: «Что сыпется через сито? (*Песок*). Что остаётся на дне сита? (*Камушки*). Почему просеивается песок? (*Он мелкий*).

Почему камушки остаются в сите? (*Они крупные*). Есть ли у вас дома сито? Для чего его использует мама? Давайте поможем Кузе и отделим песок от крупы».

Игровое задание «Просей мокрый песок». Вопросы: «Просеивается ли мокрый песок? (*Нет*). Почему? (*Он не рассыпается, липнет*). Почему просеивается сухой песок? (*Он рассыпчатый*).

Игровое упражнение «Сделаем макароны из мокрого песка»- дети надавливают сито на мокрый песок и получают «макароны».

**Вывод.** «С помощью сита мы помогли Кузе просеивать песок; отделить крупу от песка».

## Опыт №5

**Тема.** «Как рисовать песком?»

**Цель.** Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Содействовать доброжелательному отношению детей друг к другу и к работам своих товарищей.

**Оборудование.** Подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки для лепки.

**Ход.** Домовой Кузя рассматривает в группе рисунки детей. «Ребята, какие у вас красивые рисунки! А чем вы их рисовали? (красками, фломастерами, карандашами, мелками). А у меня дома ничего этого нет, только песок и вода. Я люблю рисовать песком. Хотите, я и вас научу?»

Воспитатель предлагает рассмотреть подносы с мокрым и сухим песком. Вопросы: «На каком подносе находится мокрый песок? На каком подносе сухой песок? Как вы догадались? (*Отличаются по цвету и на ощупь*). Я нарисую кружки на влажном и сухом песке. На каком песке кружки получаются чёткие и понятные? (*На мокром*). Почему? (*Мокрый песок сохраняет форму*). Что происходит с кружками на сухом песке? (*Они быстро исчезают*). Почему? (*Сухой песок быстро рассыпается*).

Игровые упражнения «Мы художники» - дети рисуют палочкой на мокром песке. Игровые действия с сухим песком. Показ воспитателя: «Возьмите песок и сожмите его в кулачке. Теперь разожмите кулачок. Что произошло с песком? (*Он высыпался из кулачка*). Если немного разжать кулачок, песок будет сыпаться медленно. Я немного разжимаю кулачок и начинаю водить им по кругу. Песочек сыпется и образует круг. Сухой песок, высыпаясь, делает рисунок».

Игровое задание «Что нарисовал песок?»- воспитатель рисует песком образы и предметы, а дети их отгадывают.

**Вывод.** «Кузя научил нас рисовать сухим песком и палочкой на влажном песке».

## ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ

### Опыт №1

**Тема.** « Как мы дышим воздухом?»

**Цель.** Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Стимулировать доброжелательное отношение к игровому персонажу.

**Оборудование.** Пустые пластмассовые бутылки, таз с водой, веер.

**Ход.** Домовой Кузя обращается к детям. « Ребята, вы у меня все такие красивые! А вот мне не нравится мой нос, он похож на картошку. Всё! Теперь я буду ходить без носа!»

Воспитатель: « А разве можно обойтись без носа? Давайте зажмём носик руками? Что мы чувствуем? Приятно ли нам с закрытым носом? (*Нам тяжело дышать*).

Для чего нам нужен нос? (*Чтобы дышать*). Что мы вдыхаем носом? (*Воздух*)

Игровое действие «Почувствуем воздух»- воспитатель машет веером на детей.

Вопросы: «Что вы чувствуете, когда я машу веером? (*Холодок*). Это воздух.

Холодный он или тёплый? (*Прохладный*). Видим ли мы воздух? (*Нет*). Можно ли его потрогать руками? (*Нет*). Воздух невидимый, его нельзя потрогать руками».

Игровое задание «Узнаем, где есть воздух» - дети машут веерами по всей группе. «Воздух есть везде».

Воспитатель предлагает опустить пустую прозрачную бутылку в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Вопросы: «Что происходит? Почему из горлышка бутылки выходят пузырьки? (*Вода вытесняет воздух*). Все предметы заполнены воздухом, хотя кажутся пустыми.

**Вывод.** « Мы дышим воздухом, он вокруг нас».

### Опыт №2

**Тема.** «Зачем человеку воздух?»

**Цель.** Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.

**Оборудование.** Ёмкость с водой, трубочки для коктейля.

**Ход.** Домовой Кузя приносит для детей трубочки и предлагает с ними поиграть.

Вопросы: «Есть ли у вас дома трубочки? Что с ними можно делать? Что есть у каждой трубочки? (*Отверстие*). Для чего нужны отверстия в трубочке? (*Сквозь них что-нибудь вдувать и выдувать*).

Игровые действия с трубочками: дети дуют в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха. Вопросы: «Что вы чувствуете на ладошке? (*Ветерок, холодок*). Откуда появился ветерок? (*Мы дули в трубочку*).

Объяснение: «Воздух нужен человеку для дыхания. При вдохе он попадает к нам внутрь через рот или нос.

Игровое упражнение «Вдох-выдох»- дети делают глубокий вдох и выдох.

Игровое упражнение «Как выходит воздух»- дети дуют в трубочку, конец которой опущен в воду. Вопросы: «Что появилось в воде? (*Пузырьки*). Откуда появились пузырьки? (*Так из трубочки выходит воздух*). Куда исчезли пузырьки? (*Воздух выходит и пузырьки исчезают*). Воздух лёгкий, через водичку поднимается вверх.

**Вывод.** «Внутри человека есть воздух».

### Опыт №3

**Тема.** «Как образуются мыльные пузыри?»

**Цель.** Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Содействовать эстетическому видению окружающего мира.

**Оборудование.** Мыльный раствор, тарелка, трубочки для коктейля.

**Ход.** Домовой Кузя предлагает детям отгадать загадку.

Их из баночки пускаю, необычной красоты,

Полетают- исчезают.

В след кричу им: «Где же ,вы?»

Вопросы: «Пускали ли вы когда-нибудь пузыри? Почему на них интересно смотреть? Как вы думаете, почему надуваются мыльные пузыри?»

Воспитатель наливает в тарелку мыльный раствор и опускает в него широкую трубочку и начинает дуть. «Что вы слышите? (*Бульканье*). Почему слышен такой звук? (*Мы дуем в трубочку, проникает воздух*). Что выдувается из трубочки? (*Пузыри*). Почему выдуваются пузыри? Воздух попадает в мыльный раствор и получается пузырь. Откуда взялся воздух? (*Мы его выдохнули из себя*)».

Игровые действия «Пускаем пузыри»- дети пускают пузыри через трубочки.

Вопросы: «Какой формы пузыри? Одинаковые ли они по размеру? Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? (*Разное количество воздуха*)».

Игровое задание «Куда полетели пузыри?» -один ребёнок пускает пузыри, а другие дети называют их местонахождение.

**Вывод.** «Пузыри образуются при попадании воздуха в мыльный раствор».

### Опыт №4

**Тема.** «Как обнаружить воздух?»

**Цель.** Продолжать формировать представления детей о том, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить его. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Поддерживать интерес к игровому персонажу.

**Оборудование.** Воздушные шары (один сильно надутый, другой- слабо, мягкий), ёмкость с водой.

**Ход.** Домовой Кузя приходит к детям с тремя шариками (*Не надутыми*). «Ребята, мне подарили воздушные шарики. Но они совсем не интересные- маленькие, сморщенные. Как такими можно играть? И почему ребятам они нравятся?» Воспитатель с детьми рассматривают шарики: «Почему не надутые шарики такие мягкие и их можно сжать в руке? (*В них нет воздуха*). Что нужно сделать с шариками? (*Надуть*). Чем будет заполнен надутый шарик? (*Воздухом*). Воспитатель надувает один шарик слабо, а другой сильно. Предлагает детям с ними поиграть. Вопросы: «Одинаковые шарики или разные? Чем они отличаются? (*Один упругий, другой мягкий*). С каким шариком вам удобнее играть? Почему с сильно надутым? (*Он легко отбивается, плавно опускается, летает*). Что нужно сделать, чтобы мягкий шарик тоже стал упругим? (*Надуть его*). Чем надуем шарик? (*Воздухом*). Откуда мы возьмём воздух? (*Он в нас, будем его выдыхать*). Воспитатель надувает третий шарик и опускает его отверстием в воду (*Шарик сдувается и выходит через пузырьки воздух*). Вопросы: «Почему появились пузырьки? (*Воздух выходит из шарика*). Почему шарик сдувается? (*В нём заканчивается воздух*).

**Вывод.** «Мы можем воздухом наполнять предметы».

## Опыт №5

**Тема.** «Как заставить лодочку плыть?»

**Цель.** Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением (движение воздуха- это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Оборудование.** Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

**Ход.** Домовой Кузя предлагает детям стать капитанами кораблей и отправиться в путешествие.

Воспитатель раздаёт детям бумажные и пластмассовые кораблики и предлагает опустить их в воду. Вопросы: «Что делают кораблики на море? (*Плавают*). Плынут ли ваши кораблики? Почему? (*Нет ветра, который их подталкивает*). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? (*Подуть на них*). Откуда взялся ветерок? (*Мы его выдыхаем*).

Игровое упражнение «Сильный и слабый ветер» -воспитатель показывает детям, как можно дуть на кораблик. «Кораблик поплывёт быстрее, если набрать много воздуха в себя и дольше его выдыхать».

Игровые действия «Чей кораблик быстрее доплывёт до другого берега?»- дети дуют на свои кораблики.

**Вывод.** «Можно сделать ветер, выдыхая воздух».

## Опыты с природным материалом

### Опыт №1

**Тема.** «Какие следы оставляют фрукты и овощи?»

**Цель.** Дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом,

различать и правильно называть фрукты и овощи. Содействовать доброжелательному отношению к игровому персонажу.

**Оборудование.** Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки овощей ( свёкла, картофель, морковь) и фруктов( вишня, яблоко), зубочистки, листы белой бумаги, ткань.

**Ход** Домовой Кузя приносит в группу корзину с овощами и фруктами. «Я собрал на огороде урожай. Скажите, ребята, что мне теперь с ним делать?» (*Кушать, готовить компоты, суп, варенье*).

Воспитатель предлагает сварить для Кузи суп и варенье. Вопросы: «Что мы возьмём для супа? (*Свёклу, лук, картофель*). Возьмите в руки кусочки свёклы. Какие они цветом? На ощупь? (*Твёрдые, красные*). Что остаётся от них на руках? (*Руки становятся красные*)».

Игровые действия: «Давайте проверим, что ещё может окрашивать свёкла. Приложите кусочек на лист бумаги. Что произошло? (*Остался след*). Что будет на кусочке ткани? (*Остаётся пятнышко*). Какой будет суп из свёклы? (*Красным*) Свёкла может окрашивать предметы».

Аналогичные действия провести с луком и картофелем. Вопросы: «Остаются ли следы от моркови и картофеля? Почему? (*Они не могут окрашивать предметы*) Воспитатель предлагает сварить компот. «Из чего можно сварить компот? Давайте проверим, какие фрукты оставляют следы».

Игровые действия с кусочками яблока и вишни. Вопросы: «Что происходит, когда мы сжимаем яблоко в руке, прикасаемся к ткани, прикладываем яблоко к бумаге? (*Яблоко не оставляет следов, не окрашивает предметы*). Оставляет ли следы вишня? (*Да*). Какие? Где? (*На руке, ткани, бумаге*).

Дети угощают Кузю супом и компотом.

**Вывод.** «Некоторые фрукты и овощи могут окрашивать предметы».

## Опыт №2

**Тема.** «Каким свойством обладают сухие листья?»

**Цель.** Помочь детям выявить свойства сухих листьев (тёмная окраска, шершавые, лёгкие, шуршат, крошатся). Развивать мелкую моторику, умение сравнивать, делать простейшие выводы и умозаключения. Содействовать эстетическому восприятию объектов природы.

**Оборудование.** Ёмкость с собранной сухой листвой, сорванные с дерева листья, столовый молоточек, поднос, таз с водой.

**Ход.** Домовой Кузя обращается к детям. «Ребята, я шел сегодня к вам в детский сад и услышал чей-то тоненький голосок. Это опавшие листья лежали на земле и грустили о том, что заканчивается осень и больше им не поиграть с ветром и солнышком. Мне стало их очень жаль и я решил принести их сюда».

Воспитатель: «Молодец, Кузя, что принёс нам эти сухие листочки. С ними можно интересно поиграть».

Игра «Как шуршат листочки»- дети опускают руки в таз с сухими листьями и перебирают их. Вопросы: «Что вы слышите? (*Шуршание*). Почему листочки издают такой звук? (*Они сухие*).

Игра «Кораблики»- дети опускают листочки в таз с водой и дуют на них. Вопросы: «Что делают листочки? (*Плывут*). Почему они плывут? (*Мы на них дуем*).

Игра «Сделаем ковёр». Воспитатель стучит молоточком по сухим листьям и сорванным с дерева. Вопросы: «Какие изменения произошли с листьями? Что стало с сухими листьями? (*Они ломкие, крошатся*). Почему не потеряли форму свежие листья? (*Они мягкие, не ломаются*). Возьмите сухие листья в ладошки и сожмите их. Какие они на ощупь? (*Шершавые*). Разомните их пальчиками. Что у вас получилось? (*Крошки*). Рассыпайте частички на подносе -получится ковёр из сухих листьев.

**Вывод.** «Сухие листья шершавые, шуршат и крошатся».

### Опыт №3

**Тема.** «Почему камешки тонут в воде?»

**Цель.** Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине. Стимулировать интерес к играм с природным материалом.

**Оборудование.** Камушки большие и маленькие, прозрачная ёмкость с водой, две пустые ёмкости, мешочек с камнями, ложки, пёрышки птиц.

**Ход.** Домовой Кузя приносит в группу мешочек. «Ребята, по дороге к вам я нашёл мешочек. А он не пустой. Давайте вместе посмотрим, что в нём лежит».

Воспитатель достаёт из мешочка камушки и рассматривает их с детьми. Вопросы: «Одинаковые ли все камушки? (*нет*). Чем они отличаются? (*Цветом, формой, величиной*). Какие они на ощупь? (*Гладкие*). Назовите места, где можно увидеть много камушек? (*Аквариум, в песочнице, на дорогах*)».

Игровое задание «Разделим камушки на большие и маленькие».

Воспитатель: «Возьмите в руки камушки. Какие камушки тяжёлые, какие лёгкие? Почему? (*Большие тяжелее маленьких*). В одну руку возьмите камушек, а в другую перышко. Что тяжелее? (*Камушек*). Как вы думаете, будут ли камушки плавать в воде? (*Ответы детей*). Давайте это проверим».

Игровое задание «Опусти камушки в воду». Вопросы: «Что происходит с камушками? Все ли камушки тонут? Почему? (*Камушки тяжелые*). Утонет ли в воде перышко? Давайте проверим. Почему перышко не утонуло? (*Оно лёгкое*).

Игровое задание «Достанем камушки из баночки»- дети ложками достают камушки.

**Вывод.** «Камушки тяжёлые и поэтому тонут в воде».

### Опыт №4

**Тема.** «Как камни могут издавать звуки?»

**Цель.** Дать детям представление о том, что камни твёрдые; выявить свойство камней издавать разнообразные звуки в разных коробочках. Развивать слуховое восприятие, общую и мелкую моторику, умение делать простейшие выводы и умозаключения. Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

**Оборудование.** Камушки большие и маленькие, перышки, баночки из разного материала с крышками, маленькие ложки.

**Ход.** Домовой Кузя обращается к детям: «Ребята, а вы любите гулять? И я тоже очень люблю гулять. Ведь на прогулке можно полюбоваться красотой природы и найти много всего интересного. На последней своей прогулке я собирал камушки. Только, что с ними делать я не знаю. Может, вы мне поможете?»

Воспитатель предлагает рассмотреть камушки. Вопросы: «Одинаковые ли камушки?» (*Нет*). Чем они отличаются?» (*Цветом, размером*). Какие камушки на ощупь? (*Гладкие*).

Обследовательские действия: «Надавите ладошками на камушки. Изменилась ли их форма? Твёрдые они или мягкие?» (*Твёрдые*). Постучите камушком о стол. Крошится ли камушек?» (*Нет*). Что мы слышим, когда стучим камушком?» (*Звуки, стук*). От каких камней звуки громче?» (*От больших*).

Игровое упражнение: «Разложим камушки по баночкам»- воспитатель предлагает детям разложить в несколько баночек по одному большому камешку, в остальные по ложечке маленьких камушек и закрыть их крышками.

Игра «Музыканты»- дети звенят баночками. Вопросы: «Какие музыкальные инструменты у нас получились?» (*Погремушки*). Почему звучат баночки?» (*В них камушки*). Почему камушки в баночках издают звуки?» (*Они твёрдые*). Что происходит с камушками, когда мы трясём баночку?» (*Они стучаются друг о друга и о стенки баночки*). Одинаковые ли звуки издают баночки?» (*нет*). Почему?» (*Разное количество камушек и разные баночки*).

**Вывод.** «Камушки твёрдые, в баночках издают разные звуки».

## Опыт №5

**Тема.** «Какие бывают камни?»

**Цель.** Выявить с детьми новое свойство камней (гладкость и шероховатость).

Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Содействовать доброжелательному отношению к игровому персонажу.

**Оборудование.** Камни средней величины гладкие и шероховатые (заранее сделанные гвоздём царапины), две пустые ёмкости, лупа.

**Ход.** Домовой Кузя приходит к детям с перевязанной ногой.

Воспитатель: «Что с тобой случилось, Кузя?»

Кузя: «Я катался на велосипеде и поцарапал ножку».

Воспитатель: «Не расстраивайся, скоро ножка твоя заживёт. А царапины бывают везде: у детей, на машинах и даже на камнях. Давайте сегодня искать камушки с царапинами».

Воспитатель рассматривает камушки с детьми. «Возьмите камушки в руки, потрогайте их пальчиками. Все ли они одинаковые на ощупь?» (*Нет*). Почему?» (*Одни камушки гладкие, другие шероховатые*). Давайте рассмотрим камушки через лупу. На гладких камушках ничего не видно, а на шероховатых есть царапины. Их можно увидеть и потрогать. Почему же камушки шероховатые?» (*На них есть царапины*).

Игровое задание «Найти гладкие и шероховатые камушки. Сложить их в разные баночки».

Игровое задание «Выложи дорожки из гладких и шероховатых камушек».

**Вывод.** «Камушки бывают гладкие и шероховатые».

## Опыт №6

**Тема.** «Поплывёт или утонет?»

**Цель.** Формировать представления детей о весе предметов; выявить способность некоторых предметов держаться на воде. Развивать умение детей устанавливать

простейшие причинно-следственные связи, определять предметы на ощупь.

Воспитывать гуманное отношение к миру природы.

**Оборудование.** Пёрышки, листья деревьев, щепки, деревянные брусочки, камни, ракушки, ёмкость с водой, две пустые ёмкости, поднос.

**Ход.** Домовой Кузя приносит в группу поднос с природным материалом. «Ребята, как вы думаете, где я всё это купил? (*Ответы детей*). Конечно, весь этот природный материал можно собрать на улице: в парке, песочнице, на берегу реки, в лесу. Такие подарки дарит нам природа. Давайте с ними поиграем».

Рассматривание природного материала. Вопросы: «Что лежит на подносе? Какие предметы здесь лёгкие и какие тяжелые? Как это можно определить?».

Игровые действия: «Подуйте на каждый предмет. Что осталось на месте? (*Щепки, брусочки, камни, ракушки*). Что сдвинулось с места? (*Пёрышки, листья*). Какие предметы остаются неподвижными? (*Тяжелые*). Лёгкие предметы легко сдуть.

Теперь постучите предметами о стол. Что вы слышите? (*Звуки*). Какие предметы издают звуки? (*Камни, ракушки, брусочки*). Почему не слышно звуков от листьев и пёрышек? (*Они лёгкие*). Тяжелые предметы при постукивании издают звуки».

Игровое задание «Разложи лёгкие и тяжелые предметы по баночкам».

Игровые действия: «Теперь давайте узнаем, какие предметы тонут, а какие плавают в воде». Дети поочерёдно бросают в воду природный материал. Вопросы: «Какие предметы утонули? (*Камушки и ракушки*). Какие предметы плавают? (*Пёрышки, листья, брусочки и щепки*). Почему утонули камушки и ракушки? (*Они тяжелые*). Брусочки тоже тяжёлые. Почему они не утонули? (*б Брусочки деревянные, дерево не тонет в воде*). Почему не тонут листочки и пёрышки? (*Лёгкие предметы держатся на воде*)».

Игровые действия: «Что надо сделать, чтобы листочки и пёрышкиплыли по воде? (*Подуть на них*). Давайте на них подуем.

**Вывод.** «Тяжелые предметы тонут в воде».

## Опыты со светом

### Опыт №1

**Тема.** «Что лежит в коробке?»

**Цель.** Познакомить с источниками света, значением света для жизни людей.

Активизировать словарь («темно, светло, освещать, солнечный свет»); развивать мыслительные процессы. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.

**Оборудование.** Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа, кубики, кукольная посуда, крупные пуговицы.

**Ход.** Домовой Кузя приносит в группу коробку. «Ребята, я для вас принёс коробку. Как вы думаете, что в ней может лежать?» (*ответы детей*).

Воспитатель: «На коробке есть маленькая прорезь- щёлочка. Давайте в неё посмотрим. Видны ли через прорезь предметы в коробке? (*Предметы видны очень плохо*). Почему нам сложно узнать, какие предметы лежат в коробке? (*В коробке темно*). Светлее в комнате или коробке? (*Комнате*). Где темнее? Что нужно сделать, чтобы в коробке тоже стало светло? (*Надо открыть коробку*).



Воспитатель открывает коробку и достаёт из неё кубики. «Какие предметы лежали в коробке? Что помогло нам увидеть эти предметы? Мы открыли коробку и в неё проник солнечный свет; свет от солнца помогает освещать всё вокруг».

Вопросы: «Какие предметы помогают нам, когда солнца нет? (*Фонарик, лампа*).

Игровое упражнение «Назови, что лежит в коробке?»- дети с помощью фонарика определяют, что воспитатель положил в коробку ( светят фонариком в прорезь).

Игровое задание « Найди пуговку?». Дети пробуют найти пуговку на ковре при выключенной и включённой лампе». Вопросы: «Когда легче найти пуговку?

Почему?»

Воспитатель: « Фонарик помогает в темноте видеть разные предметы, с ним можно ходить по помещению. Лампа помогает освещать целое помещение.

Фонариком и лампой нужно пользоваться, когда недостаточно солнечного света».

**Вывод.** «Солнечный свет, фонарик и лампа помогают освещать помещения и предметы».