

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе

Тема: «Дети помогают Буратино!»

Цель: Показать знания детей полученные за учебный год

Задачи: Закрепить знание детей о последовательности дней недели и времени года, прямой и обратный счёт. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания. Совершенствовать знания о составе числа из 2-х меньших чисел. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку. Закрепить знание геометрических фигур и форм. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Ход:

- Мы с вами приветствуем гостей в нашей группе, давайте создадим себе радостное настроение.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Сегодня придя в детский сад, на вахте мне передали письмо для нашей группы, от Буратино, прочитаем?

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса спрятали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло, придумав для вас различные задания. Если вы их выполните, то найдете мой Золотой ключ».

Ну, что ребята поможем Буратино?

- Но прежде, чем выполнять с вами задания, давайте вспомним ориентировку по отношению к себе. Дети строятся в шеренгу, вспомнив, где правая и левая рука, как они могут ориентироваться в окружающем. (4 шага вперёд, повернуться налево, 1 шаг вперёд, 2 назад, направо) Молодцы. Я думаю, мы готовы, но для любого выполнения заданий, нужен, что? (план). Нужно его найти. (Дети находят план последовательного, выполнения заданий)

- А ведь и правда обратите внимание, везде разложены цифры, это и есть задания, которые мы с вами должны выполнить, и также есть они в плане.

Приступим?

1 задание

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели?

8. Сколько в году месяцев?

9. Какое время года наступает после лета?

10. Назовите зимние месяца?

11. Сколько времён года в году?

12. Назовите летние месяца?

- МОЛОДЦЫ. Первое задание мы с вами сделали. Давайте посмотрим, где цифра 2

2 задание «Задачкино»

Вам каждому надо взять по одной геометрической фигуре, назовите их (круг, треугольник), а какие ещё геометрические фигуры вы знаете? Далее дети делятся на две команды в соответствии со своими фигурами, там лежат схемы решения арифметических задач (вычитания и сложения). При решении задач даётся определённое время, дети вспоминают временные рамки (час, минута и т.д). Каждая группа придумывает свою задачу на сложения или вычитания. Дети противоположной команды решают задачу соперников. Повторить условие. Повторить вопрос задач. МОЛОДЦЫ!

Далее воспитатель предлагает решение логических задач, каждой команде.

На берёзе висело 2 яблока , 1 упало, сколько яблок осталось на ветке?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько хвостов у двух котов?

У пруда стоят кадушки, в каждой ровно по лягушке

Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек?

- Нас ждёт очередное задание, где вы видите цифру три (работа за столами).

Но прежде, чем выполнить его, давайте разомнём свои пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать,

Все такие нужные,

Крепкие и дружные

3 задание « Кто в домиках живёт?» и «Больше или меньше?»

Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать. Разложить на два меньших числа. (ХОРОШО)

Следующее задание, надо расставить знаки больше, меньше или равно.

Молодцы!

4 задание «Не зевай- отдыхай»

ФИЗМИНУТКА «БУРАТИНО»

«Буратино потянулся, - встать на носочки, поднять руки вверх-
потянуться, вернуться

в исходное положение;

Вот нагнулся, разогнулся, - руки на поясе, ноги на ширине ступни,

выполнить наклон

вперёд. Выпрямиться;

Руки в стороны развёл, - развести руки в стороны;

Ключик видно не нашёл, - повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо;

Чтобы ключик нам достать - опустить руки вниз;

Надо на носочки встать

5 задание «Весёлые цифры»

Сначала дети берут любую цифру и называют соседей своего числа, а потом могут построиться по порядку, назвать соседей числа, порядковый и обратный счёт.

6 задание «Графический диктант» - ключик.

Перед выполнением задания, на первой странице изображён отрезок, дети должны сказать, как и с помощью чего можно измерить его, и изобразить другой по просьбе педагога.

Затем выполнить графический диктант.

8 клеточек вправо, 2 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх.

7 задание «Ключики»

В сундучке 2 ключа, одинаковые по размеру, но сделанные из разного материала, определение по весу, какой легче, какой тяжелее.

Стоимость Золотого ключика 10 рублей, а картонного 5 рублей, какими монетами можно воспользоваться, все варианты покупки ключей.

Педагог благодарит детей за выполненные задания, что все они выполнены, это должно помочь Буратино. Что один ключ можно отдать коту и лисе, а золотой для Буратино.

Подводят итоги, рефлексия.

Конспект НОД по экологии старшая группа «Пернатые друзья»

Цель: формирование экологической культуры у детей, обобщение знаний о зимующих и перелётных птицах.

1. Продолжить знакомить детей с зимующими и перелётными птицами Красноярского края (региональный компонент), умение сравнивать их по поведению и внешним признакам.
2. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «косяком», «стайкой».
3. Развивать память, внимание, умение работать в команде и высказывать своё мнение, дополняя друг друга.
4. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

Материал: Письмо с картой путешествия, иллюстрации птиц, презентация о птицах Красноярского края, схема строения частей тела птицы, смесь круп, формочки для изготовления угощения.

Ход:

Приветствие детей с гостями и создание доброжелательной атмосферы в группе.

- Сегодня, когда я шла на работу, прилетел голубь и у него на лапке было вот это письмо, вернее записка. Как вы думаете, что это? (правильно карта). Карта не простая, а с заданиями от пернатых друзей, как вы их называете? Что вы знаете о птицах? Ну, так что же отправимся выполнять задания от пернатых друзей? (конечно)
- Ответив правильно на все задания, вы получите сюрприз.

1 задание «Отвечайка» - правильно и полным ответом надо ответить на вопросы, готовы:

- Всех птиц можно разделить на группы? Какие? (перелётные, зимующие)
- Каких птиц называют зимующими? (птицы, которые остаются зимовать)
- Какие птицы называются перелётными? (которые улетают в тёплые края)
- Строение птиц зимующих и перелётных отличаются друг от друга? (нет), повторяют строение частей тела птиц
- Как вы думаете, почему от нас улетают птицы в теплые края? (какие улетают 1, какие 2?) - насекомоядные, водоплавающие.
- Чем питаются зимующие птицы?
- Посмотрев на эту картинку, что вы можете сказать? (картинка-схема «Отлёт птиц»)

2 задание разделиться на 2 команды:

«Разложить зимующих и перелётных птиц»

3 задание

В каком краю мы с вами живём? (Красноярском)

Приглашаю вас отгадать загадки и посмотреть некоторых птиц нашего края.
Отгадывая загадку, я буду показывать, правильно ли вы справились с заданием.

ЗАГАДКИ:

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая,
Известная персона. Кто она? (ворона)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (синица)

Чик-чирик!
За зернышком прыг!
Клюй, не робей! Кто это? (воробей)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом тут как тут! (снегирь)

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (сорока)

В лесу на ветке она сидит,
Одно «ку-ку» она твердит,
Года она нам всем считает,
Птенцов своих она теряет. (кукушка)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (ласточка)

Ты его узнаешь сразу:
Черноклювый, черноглазый,
Он за плугом важно ходит,
Червяков, жуков находит. (грач)

На шесте – дворец,
Во дворце – певец,
А зовут его... (скворец)

4 задание

Физминутка-игра «Зимующие или перелётные» - воспитатель называет перелётных птиц дети летают, зимующих дети садятся.

5 задание

Забота о птицах:

- Не разорять гнёзда.
- Не брать в руки птенцов.
- Не стрелять из рогатки.
- Строить больше скворечников и кормушек.
- В морозы делать угощение для птиц.

Что больше всего бояться птицы зимой? (голод)

Я предлагаю сделать угощение для птиц

6 задание «Делаем угощение»

Используется желатин, формочки и смесь круп, заморозив, вывешивают на улицу.

Подведение итогов

Что вам сегодня понравилось? Как вы думаете, все ли задания вами были выполнены правильно? Какое задание было трудным?

- А голубь для вас оставил конверт с раскрасками «Птицы».

Занятие по Безопасности в средней группе «Путешествие в страну Безопасности»

Цель: Закреплять знания о правилах безопасности в любых ситуациях.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте; знания о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания о специальных видах транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина, «Полиция»), знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность.
2. Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе.
3. Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление. Способствовать развитию любознательности.
4. Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками и получать удовольствия от положительных эмоций.

Ход занятия:

Воспитатель входит в группу вместе с детьми .

Сегодня дети мы с вами будем говорить о безопасности. Скажите, а вы соблюдаете правила безопасности.

Ответ детей: да

Воспитатель.

Ребята! Вы любите путешествовать?

Дети. Да.

Воспитатель.

Сегодня, дети, я хочу пригласить вас совершить **путешествие по стране**

Безопасности. В этой стране все жители живут по правилам, которые соблюдают. Я надеюсь, что и Вы соблюдаете правила **безопасности**?

Соблюдаете? Молодцы! А сейчас мы это и проверим.

Нам по дороге будут встречаться задания, если мы их выполним, то в конце **путешествия** мы найдем волшебную шкатулку. А что в ней, узнаем потом. Сначала нам надо пройти все испытания.

Отправляемся **путешествовать**?

Дети. Да.

Воспитатель. А мы не просто пойдём, мы полетим на самолёте. А скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в самолёте. Какие правила надо соблюдать? (*сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых*)

Молодцы! Я вижу, что вы знаете правила поведения в самолёте. Ну что ж, заводим мотор и полетели.

Самолёт летит высоко, высоко.

Наши детки летят далеко, далеко.

Летели, летели и плавно сели.

Ребята, посмотрите: конверт **под номером (каким) 1.**

Первое задание **«Отгадайте загадку»**

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают-

Людям помогают. (Светофор)

А что означают сигналы светофора, вы, конечно, знаете, давайте вспомним.

Красный свет – хода нет,
Желтый свет – подожди,
А зеленый свет – проходи.

Давайте поиграем, я буду показывать цвета светофора, а вы выполнять движения.

Игра «Выполни движение»

Красный свет – *(стоим)*

Желтый свет – *(хлопают в ладоши)*

А зеленый свет – *(шагаем на месте)*

(показ цветов светофора и выполнение движений)

Молодцы ребятки, очень хорошо знаете сигналы светофора.

Воспитатель: первый вопрос «На какой сигнал светофора можно переходить улицу?»

Ответ ребенка: на зеленый.

Воспитатель: второй вопрос «По какой части дороги должен ходить пешеход?»

Ответ ребенка: по тротуару.

Воспитатель: третий вопрос «Где разрешается переходить улицу?»

Ответ ребенка: по пешеходному переходу.

Воспитатель: Молодцы дети справились с первым заданием.

Едем дальше?

А поедem мы дальше на поезде.

А скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в поезде. Какие правила надо соблюдать? (сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых, одним не выходить на остановках, с незнакомыми не разговаривать и ничего у них не брать).

Молодцы! Я вижу, что вы знаете правила поведения в поезде. Ну что ж, отправляемся в путь.

Ту-ту! Едет, едет паровоз.

Он вагончики повёз.

Далеко, далеко.

Не догоним мы его! Ту-ту! Приехали!

Посмотрите, снова задание, какая цифра на конверте (2).

Игра «Собери картинку».

Ребята, на столе лежат картинки, которые перепутались, их нужно срочно распутать. Из частей собрать целое. Ну что приступаем? Что у вас получилось? Одним словом можно назвать эти машины - специальный транспорт! Для чего нужны эти машины? (пожарная – тушить пожары, полиция для предотвращения дорожных происшествий и ловить преступников; скорая для оказания врачебной помощи больным людям, телефон 03). Молодцы ребятки! Справились с заданием.

Воспитатель: Ребята мы с вами устали, я предлагаю вам сделать физминутку:

Улыбка

Нужно нам всем отдохнуть,

чтоб усталость отряхнуть.

(Дети встают, встряхивают руками)

Ну-ка встали, потянулись.

(потягиваются)

Влево – вправо повернулись.

(поворачиваются)

И к соседу прикоснулись.

(парами берутся за руки)

Все друг другу улыбнулись.

(улыбаются друг другу).

Отправляемся дальше?

А теперь поедем на машине.

Заводим свои машины. Как сигналил автомобиль?

Би-би-би, поехали.

Мы машину завели,

И поехали вперёд.

Едем, едем и гудим

Би-Би-Би! Би-Би-Би!

Приехали, опять задание перед нами. Какая цифра на конверте? (3)

Давайте откроем и посмотрим, что там внутри.

А здесь загадки про опасные предметы. А загадки с картинками. Выкладываю картинки на стол, а вы внимательно меня слушайте и находите отгадку **среди картинок**, кто первый найдёт, поднимает картинку вверх.

Загадки «Опасные предметы»

1. Это тесный-тесный дом.

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр. (*Спички*)

2. Я очень острый и стальной

Нарезать хлеб вам помогу,

Но аккуратнее со мной

Порезать пальчик я могу. (*Нож*)

3. Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне всё стук да стук. (*Гвоздь*)

4. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела». (*Чайник*)

5. Они обычно для шитья;

И у ежа их видел я;

Бывают на сосне, на елке,

А называются ...

(*Иголки*)

6. Я под мышкой посижу

И что делать укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать. (*Термометр*)

7. На одной широкой ножке

У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
Для котлет и мяса... (Вилка)

8. Очень любят обрезать,
Разрезать и надрезать. (Ножницы)

Опасные предметы – все они опасны. Взрослые берут их аккуратно очень. Это не игрушка, можно сделать ранку, навредить себе, навредить другим.

Аккуратным надо быть, чтоб никому не навредить!

Молодцы, отправляемся дальше?

Воспитатель:

На самолёте летели, на паровозе ехали, на машине проехали.

У меня новое задание. С каким номером? (4, значит четвертое задание.)

Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра называется «Да» и «Нет»

Всем ребятам надо знать,

Что с огнём играть нельзя.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнём они играют? (Нет)

Для ребят пожары – шутка? (Нет)

Все ли дети тут послушны? (Да)

На плите кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

Детям к плите подбегать,

Чтоб варенье помешать? (Нет)

Палит листья мальчик Тихон

У костра он скачет лихо,

Дети, дайте мне ответ

Хорошо ли это? (Нет)

Под столом играет Света

Зажигает она свечи

Дети дайте мне ответ

Хорошо ли это? (Нет)

Вова спичками играет,

Мама это запрещает

Дети, дайте мне ответ

Прав наш Вова или нет? (Нет)

Непослушный мальчик Вова

Спичками играет снова

Пусть мне дети отвечают

Маму Вова огорчает? (Да)

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети, мне ответ

Будет больно или нет? (Да)

Маму слушаем всегда? (Да)

Можно спичками играть? (Нет)

Причиняет огонь зло? (Да)

С огнем всегда ты осторожен? (Да)

Молодцы!

Ребята, нам пора возвращаться. Наше путешествие подходит к концу.

Мы идём, мы идём!

И совсем не устаём.

Ждёт удача впереди.

Все задания позади! Ребята, понравилось вам **путешествие**? Что узнали, вспомнили, как ведем себя в транспорте? Сигналы светофора все знают? На какой сигнал светофора переходим дорогу? О каких машинах мы с вами говорили? О специальном транспорте, пожарная тушит пожары, полицейская машина ловит преступников, скорая помощь оказывает помощь больному человеку. Будем всегда выполнять все правила **безопасности**?

Тема: «Птицы в гостях у ребят!»

П.С- Закрепить знания детей о признаках весны , перелётных птицах, умение различать по внешнему виду и называть их. Развивать самостоятельность , инициативу и мелкую моторику детей. Совершенствовать речь детей как, средства общения. Умение использовать в работе различный материал для аппликации (крупа, перья, бумагу). Воспитывать бережное отношение к птицам.

1. Организац. момент.

Мы приветствуем наших гостей. Сегодня, я пригласила вас вот по какому вопросу, скажите сейчас какое время года? (Очень хорошо). Вспомним стихотворение о весне

Приходи весна!

Все мы ждём тебя!

Солнышко свети

Пусть бегут ручьи

Пусть птички летят.

О весне кричат.

Давайте назовём признаки весны. А скажите , кто является предвестниками весны (это птицы) .

Каких перелётных птиц вы знаете?

Почему их назвали перелётными?

Давайте вспомнить части птицы?

Чем они отличаются друг от друга?

вот видите, какие молодцы и многое знаете? Про каждую птицу можно рассказать очень много.

Но вот в чем дело сегодня утром я встретила Людмилу Геннадьевну, вот она пришла к нам , у неё, как вы знаете первая младшая группа, и не все малыши могут рассказать о перелётных птицах, как мы с вами можем помочь малышам, чтобы они всё поняли? (ВАШИ предложения)- сделать фото, нарисовать, сделать аппликацию, крупой.

2. Предложить детям рассказать стихи о птицах, которые они знают

СКВОРЕЦ

Скворец за морем жил зимой,

Теперь вернулся он домой.

И рано. Утром в тишине

Запел о солнце и весне.

ЛАСТОЧКА

Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

Пусть бегут ручьи

Пусть птички летят.

О весне кричат.

Давайте назовём признаки весны. А скажите, кто является предвестниками весны (это птицы).

Каких перелётных птиц вы знаете?

Почему их назвали перелётными?

Давайте вспомнить части птицы?

Чем они отличаются друг от друга?

вот видите, какие молодцы и многое знают? Про каждую птицу можно рассказать очень много.

Но вот в чем дело сегодня утром я встретила Людмилу Геннадьевну, вот она пришла к нам, у неё, как вы знаете первая младшая группа, и не все малыши могут рассказать о перелётных птицах, как мы с вами можем помочь малышам, чтобы они всё поняли? (ВАШИ предложения)- сделать фото, нарисовать, сделать аппликацию, крупой.

1. Предложить детям рассказать стихи о птицах, которые они знают

СКВОРЕЦ

Скворец за морем жил зимой,
Теперь вернулся он домой.
И рано. Утром в тишине
Запел о солнце и весне.

ЛАСТОЧКА

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен;
А ты песню спой
Что из стран далеких
Принесла с собой.

ЖУРАВЛИ

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
- Где же лучшая земля? -

Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

Молодцы, сегодня мы с вами сделаем их из крупы, перьев, бумаги ; вами надо будет разбиться на пары, работать вдвоём всегда интересно и быстро, сможете посоветоваться друг с другом. Рассматриваем столы с материалом для работы. Но прежде, чем начать работу давайте проиграем

3.игра «Перелётные, неперелётные»

4. Приготовим наши руки к работе пальчиковая игра «Синички»

В гнезде сидят синички

Две маленькие птички

Сидят, прижавшись тесно

Тепло в гнезде им вместе

Ну, вот они проснулись

Проснулись, встрепенулись

И песенку запели

И к солнцу полетели.

5. Работа по парам за столами.

6. Когда дети сделают своих они в коротко, рассказывают о своих птицах и отдают для малышей!