

Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»

Цель: Вовлечение родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников. Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.

Форма проведения: викторина.

Оформление и оборудование:

Презентация на тему «*Бюджет семьи - забота каждого*». (домашнее задание, выполненное родителями); наглядная агитация. Оборудование для проведения конкурсов: маркеры, фломастеры, тонированные листы бумаги, ножницы, мешочки с деньгами, маски, денежные купюры, мешочки для фишек, фишки «умник».

Ход мероприятия

Родители заходя в зал вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры, какого-либо достоинства, рассаживаются.

Вступительное слово педагога.

Добрый вечер, дорогие друзья. Мы очень рады встрече с вами и надеемся, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой как для вас, так и для нас. А назовем мы наше мероприятие «*Азбука финансов*».

Многие из вас сейчас про себя подумали: «*Какая финансовая грамотность для наших малышей?*» Чтобы разобраться в этом вопросе внимательно вслушайтесь в фразу: Финансовая грамотность-это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и вам. Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сейчас наши детки - еще малыши. И начнем мы с азов. Наша с вами совместная задача- воспитание бережного отношения к игрушкам, вещам, предметам окружающего мира, природе, прививать у детей привычку к труду. Но сегодня наша встреча- это не лекция. Мы начнем, дорогие друзья нашу финансовую грамотность с себя. И для начала взгляните на те бумажные кусочки, которые вы взяли вначале. Составив кусочки купюры вы образуете команды для участия в

нашей увлекательной игре. И так, я предлагаю первой команде название «*Финансисты*», вторая «*Экономисты*» и третья «*Банкиры*».

Сегодня у нас необычная встреча. В финансовую игру поиграем. Кто во что горазд, узнаем. Не доллар, не рубль, не финт и не тугрик. Знакомьтесь, наша валюта- умник! Почет и хвала тому будет, кто больше умников добудет.

Чтобы настроиться на игру, проведем разминку. Ответы в разминке не оцениваются.

Разминка:

1) Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (*деньги*)

2) Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (*свистеть*)

3) Что сколачивают из денег? (*капитал*)

4) Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок*)

Воспитатель: и так, начнем! Первое задание. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Многие маленькие дети не знают, что такое «*деньги*», но они уже улавливают значимость этого явления. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка интереснее и привлекательным. Почему, если есть деньги, то и кукла тоже есть.

Вопрос. Определите, каким государствам принадлежат названия денег.

1 команда: Злотый (*Польша*)

Рупия (*Индия*)

Донг (*Вьетнам*)

2 команда: Шекель (*Израиль*)

Юань (*Китай*)

Доллар (*США*)

3 команда: Тугрик (*Монголия*)

Фунт (*Англия*)

Иена (*Япония*)

Слово нашему эксперту.

Эксперт. Все команды справились с заданием и получают по 3 умника.

Задание №2 «*Кто быстрее?*»

Раньше у людей не было копилочек и деньги хранили в мешочках, чулочках, носочках. У нас замечательные носочки с монетками. Ваша задача, как можно скорее пересчитать содержимое. Кто первый, поднимает мешочек вверх.

Эксперт раздает мешочки. Команды выполняют задание.

Первые получают-3 умника

Вторые- 2 умника

Третьи- 1 умник

Задание №3. Планирование.

Перед вами лист бумаги, маркер и ножницы. Нарисуйте на первой стороне листа яблоко, а на другой грушу. А теперь вырежьте и яблоко и грушу.

Вывод: если мы изначально хотим вырезать оба рисунка, необходимо заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами - их нужно планировать заранее.

Эксперт оценивает по одному умнику.

Задание №4. *«Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без рекламы».*
Что любят все дети? (*конфеты*)

Сегодня я предлагаю Вам побыть рекламными агентами. Перед вами фломастеры и листы бумаги для фона.

Задание: придумать рисунок обертки - фантика для конфеты под названием *«Кис-кис»* и разрекламировать свой товар.

Эксперт-оценка по два умника.

Каждая команда проявила творчество, смекалку, умело разрекламировали свой товар.

Задание №5 Творческое

Вначале нашей встрече я рассказала вам о том, что означает понятие финансовой грамотности у детей раннего возраста. Это воспитание бережного отношения ко всему, что его окружает, воспитание привычки к труду. Попробуем на примере детских потешек раскрыть эту

тему. Перед вами текст потешки, атрибуты. Я буду читать текст, а вы изображать действия.

1 команда. Сорока – белобока кашу варила

Деток кормила

Этому дала – он в лес ходил

Этому дала – он дрова рубил

Этому дала - он воду носил

Этому дала – он печку топил

А этому не дала – он ничего не делал.

Вывод: Чтобы что-то получить, необходимо трудиться.

2 команда. Я открою тайну,

Чтобы стало ясно

Никого не стану

Обижать напрасно.

Замурлычет кошка,

Даст себя погладить

Пес лизнет ладошку

И со мной поладит.

Вывод: Бережно относиться ко всему живому.

3 команда. Хороши у нас игрушки

Куклы, мишки и хлопушки.

С ними весело играть

Но, не надо забывать:

Игрушки - не люди

Но все понимают

И очень не любят, когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами

Обижать мы их не станем

Поиграем, а потом

Все на место уберем.

Вывод: Бережно относись к игрушкам.

Оценка – один умник.

И последний наш конкурс *«Вложение»*

Нужно как можно больше вложить денежных купюр в банк за одну минуту. Подсчитать количество купюр. У кого больше.

Оценка - 3 умника

2 или 1

А теперь каждая команда подсчитает свой бюджет.

Оценка эксперта: По количеству умников побеждает команда...

А теперь дорогие участники перед вами стоит непростая задача. Посоветайтесь и решите, как вы распределите свой бюджет. Перед вами два мешочка, в который вы можете распределить заработанные деньги.

Вывод: деньги - это не смысл жизни, а инструмент, которым нужно научиться пользоваться.

Вручение золотых слитков.

Конспект непосредственно - образовательной деятельности «Развитие элементов логического мышления» в старшей группе

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: освоение сериационных и классификационных отношений между понятиями при помощи наглядных моделей.

Задачи:

1) *Обучающие:*

- Закреплять действия по использованию модели сериационных отношений между объектами (убывания признака).
- Закреплять умение классифицировать понятия по содержанию (совокупности существенных признаков).
- Познакомить с графическим отображением классификационных отношений (круги).
- Способствовать освоению действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.
- Упражнять в выделении различных свойств фигур (цвета, формы, величины), в группировке фигур по заданному признаку.
- Упражнять в установлении закономерности.

2) *Развивающие:*

- Развивать способность к наглядному моделированию как средству упорядочивания имеющегося у детей опыта, подводить к усвоению логических форм мышления.
- Развивать внимание, память, речь.

3) *Воспитательные:*

- Формировать основы безопасного поведения в быту.
- Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарища, не перебивать.
- Вызвать желание помогать герою сказки.

Предварительная работа: чтение сказки Одоевского «Мороз Иванович», опытническая деятельность – «Заварим чай», «Остудим чай», игра с мячом «Назови одним словом», игра «Найди лишнее».

Методы и приемы:

- Наглядные: просмотр презентации, демонстрация иллюстраций, предметных картинок.
- Словесные: беседа, вопросы, объяснение, указание.
- Практические: упражнение, моделирование, организация игровой ситуации, создание проблемной ситуации, подвижная игра.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, настенная доска, колокольчик.

Демонстрационный материал: 5 кружков разной величины, набор карточек с изображениями заварочного чайника, тарелки, маленького ребенка, комнатного растения, кружки; 5-6- карточек с изображением фруктов (персик, яблоко, хурма, гранат, апельсин, груша), карточка с изображением пилы; 2 обруча.

Раздаточный материал: Лист бумаги, разделенный на 5 столбцов, в верхней части каждого столбца – круг определенного размера (круги последовательно уменьшаются по величине); набор карточек с изображениями заварочного чайника, тарелки, маленького ребенка, комнатного растения, кружки; картинки камешков, вырезанные из картона; два круга, вырезанные из бумаги; предметные картинки по темам «Мебель», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Дикие животные», «Домашние животные»; логические блоки Дьенеша.

Структура НОД:

1. Вводная часть (3 минуты)
 - Эмоциональный настрой детей
 - Мотивация деятельности (загадки, игровая ситуация)
2. Основная часть (20 минут)
 - решение логической задачи
 - дидактическая игра

- выстраивание сериационного ряда (закрепление пройденного материала)
- динамическая пауза
- проблемная ситуация - задание на классификацию понятий (овладение новыми знаниями)
- закрепление пройденного материала, работа в парах

3. Заключительная часть (2 минуты)

- анализ деятельности
- рефлексия

Ход НОД

Воспитатель и дети заходят в группу, встают в круг.

Воспитатель: Посмотрим друг другу в глазки и улыбнемся. Правой рукой погладим себя, левой рукой погладим себя, обнимем себя обеими руками.

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на коврик и угадайте сказку (*Слайд №1: на экране появляются изображения колодца, яблони, печки и травы под снегом*).

Дети: «Мороз Иванович».

Воспитатель: Угадайте героя этой сказки по предметам (*Слайд №2: на экране появляются ведро, фартук, веник*).

Дети: Рукодельница. (*Слайд №3*)

Воспитатель: Ребята, нянюшка дала Рукодельнице много работы. Она не справляется. Поможем ей?

Дети: Да.

Воспитатель: Рукодельнице нужно принести воду из колодца, а на улице холодно. Что ей надеть? У Рукодельницы есть шуба, куртка и пальто (*Слайд №4: на экране появляются шуба, куртка и пальто*). Нужно выбрать самую теплую вещь. В пальто теплее, чем в куртке, в шубе теплее, чем в пальто. Что надеть?

Дети: Шуба (*на экране остается только шуба*). (*Слайд №5*)

Воспитатель: (*Слайд №6*) Рукодельнице до колодца нужно пройти по дорожке, а ее замело снегом. Поможем выложить дорожку?

Дети: Да. (*детям раздаются соответствующие камешки из картона*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а дорожка-то не простая, в ней есть своя очередность- два камешка темных, один светлый и так далее.

(Дети выстраиваются в дорожку из чередующихся камешков – двух темных и одного светлого)

Воспитатель: Почему ты встал здесь?

Ребенок: После темного камешка идет еще один темный.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и помогли Рукодельнице добраться до колодца (*на экране Рукодельница идет к колодцу*). Она набрала воды, принесла домой. Теперь ей нужна наша помощь. Присаживайтесь за столы.

Воспитатель: Рукодельница приготовила воду в кастрюлях (*Слайд №7*), которая нагрета по-разному (*на доске 5 кружков разной величины*). В этой кастрюле (*самый большой кружок*) – кипяток, в следующей кастрюле (*второй кружок*) вода горячая, но не такая, как кипяток, средний кружок обозначает теплую воду, затем- прохладная вода, а в этой (*самый маленький кружок*) – вода из холодильника, очень холодная. Рукодельнице надо помочь определиться -какой водой, что делать. А сделать ей нужно много: вымыть посуду, заварить чай, искупать малыша, остудить в кружке компот и полить цветы (*на доске выставляются соответствующие карточки*). Разложите у себя на листочках с кружками картинки так, чтобы Рукодельница знала, какой водой что можно делать. (*Дети раскладывают под кружками картинки*)

Воспитатель проверяет выполнение задания. Один ребенок выполняет задание у доски.

Воспитатель: Почему заварочный чайник под самым большим кружком?

Дети: Чтобы заварить чай нужен кипяток.

Воспитатель: Почему под кружком поменьше картинка с посудой?

Дети: Чтобы помыть посуду, нужна горячая вода, но не кипяток.

Воспитатель: А можно помыть посуду кипятком?

Дети: Нет, можно обжечь руки.

Воспитатель: Почему кружка с компотом под самым маленьким кружком?

Дети: Компот быстрее остынет в самой холодной воде.

Воспитатель: Какая вода нужна, чтобы искупать малыша?

Дети: Теплая.

Воспитатель: А можно купать малыша в холодной воде?

Дети: Нет, он может простудиться.

Воспитатель: А где лежит карточка с цветком? Почему?

Дети: Цветок поливают водой комнатной температуры.

Воспитатель: Молодцы, вы помогли Рукодельнице разобраться. А теперь она предлагает вам поиграть.

Воспитатель: *(раздает детям по одной фигуре из блоков Дьенеша)*

Пока звенит колокольчик, вы бегаєте, как колокольчик остановится нужно найти себе пару по цвету, по форме или по размеру *(Воспитатель дает команды «По цвету», «По размеру», «По форме»)*.

Воспитатель: Нянюшка дала Рукодельнице задание – разобрать картинки. *(Дети подходят к картинкам -персик, яблоко, хурма, гранат, апельсин, груша, пила)*.

Разложите картинки на ковре. Есть ли такое слово, которым можно все их назвать?

Дети: Нет, здесь есть лишняя картинка *(убирают ее в сторону)*.

Воспитатель: Почему она лишняя?

Дети: Здесь все – фрукты, а пила не фрукт.

Воспитатель: Что можно сделать, чтобы неподходящая картинка не попала обратно к остальным? *(Дети предлагают разные варианты, затем воспитатель предлагает использовать обручи.)*

Воспитатель: Чтобы в посуду больше не попала неподходящая картинка, давайте поместим в один обруч фрукты, а в другой обруч картинку с пилой. Назовем картинки в кругах «Фрукты» и «Инструменты».

Воспитатель: Есть еще картинки *(предметные картинки по темам «Мебель», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Дикие животные», «Домашние животные»)*, их тоже надо разобрать на группы. Ребята, найдите себе пару и присядьте за столы. Нам нужно будет эти картинки распределить по кругам и назвать их.

(Дети выполняют задание, сидя за столами. Воспитатель спрашивает, а дети объясняют, почему поместили картинку именно в этот круг.)

(Дети встают в круг)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. *(Слайд 8)*. Рукодельница благодарит вас и говорит вам «спасибо» *(на экране появляется благодарность)*. *(Слайд №9)*

Воспитатель: Что для вас сегодня было новым? А что показалось трудным? За кого вы сегодня порадовались? *(Дети отвечают)* Я вас хвалю, вы все очень старались. Погладьте себя по голове.

Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – сплоченная семья!»

для старших дошкольников и их родителей

Цель: укрепление здоровья детей и их родителей.

Задачи:

- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- развивать психофизические качества;
- воспитывать любовь к своей семье, дружеские чувства, командный дух и взаимопомощь.

Оборудование: по 2 обруча, по 2 кегли и соломинки; по 4 ориентира, баскетбольных мяча, гаечных ключа, фартука, ведерка с компотом, воздушных синих шара, по 4 игрушки, корзины, рулетка, повязки; мел, рулетка, 10 баскетбольных мячей, баскетбольное кольцо, 30-40 ленточек, медали, музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия

Зрители рассаживаются в спортивном зале.

Ведущий. Добрый день! Мы очень рады видеть вас в стенах нашего детского сада. Уже стало хорошей традицией – каждый год проводить семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – сплоченная семья!». На нем каждая семья демонстрирует силу, ловкость, смекалку, быстроту, а самое главное – сплочённость.

Встречаем участников нашего праздника.

Под музыку выходят семейные команды (мама, папа, ребенок), строятся в шеренгу, представляются, произносят название и девиз.

Оценивать выступления команд будет жюри.

Ведущий представляет членов жюри.

Перед началом соревнований хочется пожелать каждой команде быть сегодня самой смелой, самой первой.

Инструктор по физкультуре. Но перед началом соревнований нужно провести разминку.

Участники выполняют танцевальные движения или комплекс ОРУ под музыку.

Ведущий. Итак, мы переходим к соревнованиям! Первый конкурс очень важен для спортсменов, так как можно увидеть слабые и сильные стороны соперника!

Участники выполняют эстафеты, инструктор следит за правильностью выполнения заданий, помогает в случае необходимости.

Эстафета «Семейный марафон»

Команды выстраиваются по порядку: первый – папа (рулевой с обручем), вторая - мама, третий - ребёнок. Участники держат впереди стоящих за талию. Они бегут до ориентира, огибают его и направляются к финишу. Главное не разрывать «цепь».

Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

Эстафета «Осенний триатлон»

Папа, начинает эстафету: на бегу расставляет кегли (3 шт.) до ориентира - обруча, в котором лежит баскетбольный мяч, забирает его и отдаёт мяч маме. Она обводит между кеглями баскетбольный мяч (ведение мяча) и кладёт его в обруч. Ребенок собирает кегли, дотрагивается до мяча и бежит к финишу.

Побеждает команда, быстрее справившая задание.

Эстафета «Каждому своё»

Напротив, команд в обруче лежат: игрушка, ключ гаечный, фартук. Первым бежит папа, он берет ключ, передаёт эстафету маме. Она бежит, надевает фартук, возвращается на место и передаёт эстафету ребёнку. Он бежит, забирает игрушку и возвращается к команде.

Побеждает команда, быстрее справившая задание.

Эстафета «Тройной прыжок»

Участники по очереди прыгают.

Побеждает команда, участники которой прыгнут дальше. Подсчитывается общий результат.

Эстафета «Тройной бросок»

Команды забрасывают мячи в большую корзину по очереди с расстояния 5 метров; сначала папа, затем мама и ребёнок. Каждому даётся забросить по три мяча. В итоге семья должна забросить по

9 мячей.

Выигрывает команда, у которой больше окажется заброшенных мячей.

Эстафета «Поиграем в баскетбол»

Инструктор. Баскетбольным мячом нужно попасть в кольцо.

Ребёнок садится на шею папе и забрасывает мяч в баскетбольное кольцо. Каждая команда делает по 10 бросков. Выигрывает семья, которая больше всех забросит мячей в баскетбольное кольцо.

Ведущий. А сейчас танцевальная пауза.

Участники и зрители танцуют под музыку.

Игра для пап и зрителей «Догонялки с папой»

Детям раздаются ленточки («хвостики»), они заправляют их сзади в шорты. По сигналу воспитанники разбегаются по залу, папы в это время срывают «хвостики». Выигрывает тот, у кого больше всего окажется в руках ленточек.

Инструктор. Нашим командам надо немного отдохнуть и выпить вкусного компота.

Эстафета «Привал»

Напротив, каждой команды стоят литровые ведёрки с компотом, а в ведёрках - трубочки на каждого члена команды. По сигналу участники бегут к ведёркам, выпивают через трубочки компот, затем возвращаются на финиш.

Эстафета «По кочкам»

Семьям дают два обруча. Участники встают в один обруч, а второй кладут перед собой, затем становятся в него и т.д.

Сначала задание выполняет папа, затем – мама и ребёнок.

Эстафета «Снайперы»

Инструктор. Меткость, ловкость и сноровка, для победы нам нужна!

Первым в обруче стоит ребёнок, у него три мяча. В трёх метрах от него находится мама, дальше в трёх метрах стоит папа с корзиной в руках. Ребёнок бросает мяч маме. Она ловит его и бросает корзину, которую держит папа. Из обручей выходить нельзя.

Выигрывает семья, собравшая в корзине больше мячей.

Эстафета «Осеннее облачко»

Папа перемещает теннисной ракеткой воздушный шарик («облачко»), затем подхватывает эстафету мама, далее - ребёнок.

Побеждает семейная команда, быстрее всех переместившая шарик.

Конкурс «Семейная идиллия»

Папа и мама встают рядом, их ноги связываются. Получается, что одна нога свободна, а другая привязана к партнёру. Напротив, пары в метрах 5 ставят 3 кегли. Участники должны перенести их поочередно к месту старта за максимально короткое время.

Ведущий. Вот и закончились наши соревнования. Пока жюри подводит результаты, давайте потанцуем. Участники и зрители танцуют.

Кто же победил? Победили все, потому что каждая семья - команда! Сегодня все достойные похвалы. Каждая команда проявила сплочённость и волю к победе. Но в любых соревнованиях есть победители.

Жюри объявляют результаты, награждает команду-победителя.