

**Аналитическая справка об организации развивающей
предметно-пространственной среды группы «Непоседы»
в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО**

Характеристика группы

Списочный состав – 23 воспитанника. Группу посещают 23 ребенка в возрасте 5-6 лет. Из них: 11 мальчиков, 12 девочек. У детей сформированы необходимые навыки самообслуживания, культурно-гигиенические и двигательные навыки, речь детей развита в соответствии с возрастом. В группе проходят обучение и воспитание дети с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения обеспечивает

1. Учет возрастных особенностей.

Игровой центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В данном центре на полу находится ковер – место сбора всех детей. Центр оснащен уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными и т.д.

2. Реализация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ООП ДО и с принципами ФГОС ДО.

В группе организовано достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы, раскрыть способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что лежит в основе развивающего обучения.

Вариативность

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивает свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В развивающей предметно-пространственной среде группы отражены основные направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Пространство в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности:

1. Рабочая зона (познавательная-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность).
2. Активная деятельность (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр).
3. Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, книжный уголок, центр речевого развития, уголок уединения).

Принцип содержательной насыщенности

Пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В книжном уголке выставлены книги с яркими крупными иллюстрациями, отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу, небольшие альбомы для рассматривания на близкие для этого возраста темы: «Игрушки», «Игры и занятия детей», «Домашние животные».

В музыкальном уголке куклы-неваляшки, образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки, (петушок, котик, зайка); погремушки, колокольчики, бубен, барабан; инструменты (гармошка, дудочка, балалайка).

В группе есть уголок природы, для привития любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования основ экологической культуры. Совмещен с уголком экспериментирования, в котором размещены природный материал, демонстрационный материал по временам года, сыпучие материалы, комнатные растения, лейки, опрыскиватели.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.) Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое

оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, а также материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Весь необходимый игровой материал и атрибуты, необходимые для организации сюжетно-ролевой игры размещены в удобных контейнерах.

Доступность среды обеспечивает:

- для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Спортивные пособия (мячи, обручи, мешочки для метания, кегли) доступны детям и размещены таким образом, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей.

Центр безопасности включает в себя подборку дидактического материала, макеты домов, машины. Дети учатся различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения. Учатся различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора. Знакомятся с правилами перехода проезжей части; с правилами поведения на улице и в транспорте; с наземным транспортом, учатся различать грузовой и легковой транспорт. В группе имеется стеллаж с сюжетно-ролевыми играми («Магазин», «Больница», «Ателье»). Подборка дидактических игр «Как избежать неприятностей зимой». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила поведения в общественных местах», наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе удовлетворяет потребности детей.

РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- свободный выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослым;
- материалы, оборудования и инвентаря гарантируют развитие детей среднего дошкольного возраста, охрану и укрепление здоровья и коррекцию недостатков развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей; равные условия по реализации образовательной программы с учетом особенностей (национально-культурных, социальных).

Старший воспитатель МБДОУ № 36



Загайнова А.Н.