

Планирование воспитательно - образовательной деятельности на неделю с 26.12.21. – 30.12. 21 г.г.

Тема: «Новый год!»

Цель: организовать все виды деятельности вокруг темы «Новогодний праздник».

Итоговое мероприятие: организация сюжетно – ролевой игры «Напой чаем Дедушку – Мороза».

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 26 декабря. Понедельник. | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Беседа «Скоро-скоро новый год!» Артикуляционная гимнастика «Орешки». | Рассматривание сюжетных картинок «Зима» с Кириллом, Стасом, Лерой | Следить за осанкой во время приема пищи. | Д/игры на развитие мелкой моторики, внимания, цветовых эталонов – «Шнуровки, мозаики» Пирамидки. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Развитие речи: «Рассматривание сюжетных картинок на тему «Дед Мороз» Цель: учить рассматривать картинки, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы. 2. Физическое развитие: закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал воспитателя. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за снежинками. Опыт: поймать снежинку на ладошку. Обсудить – куда она делась? П/и «Снежинки» Хороводные игры «Пузырь», «Каравай». | Игровое упражнение «Не наступи» - упражнять в перешагивании через препятствия. Левушку, Милу. | Приучать детей внимательно слушать сигнал и начинать движения по словесному сигналу. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. Приобщение к труду «Очистим веранду от снега». |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение стихов о зиме привлекать к рассказыванию знакомых стихов, развивать умение внимательно слушать. Пальчиковая гимнастика – «Новогодняя». Д/и «Что где лежит» - ориентировка в пространстве. | Приучать Мишу и Ярика к аккуратному приему пищи. | Прививать навыки самостоятельности во время раздевания. | Рассматривание иллюстраций в книгах, новогодних открыток – прививать интерес к праздничным сюжетам. | |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | С/р игра «Едем в автобусе» - знакомить с профессиями водитель и кондуктор. Развивать кругозор, речь. | Прививать умение в работе с пластилином – раскатывать круговыми движениями Сашу, Артема, Алену. | Приучать во время совместных игр играть дружно, уступать друг другу игрушки. | Самостоятельные игры на ковре с крупным строителем, машинами. | |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|----------------------|--|--|--|--|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 декабря. Вторник. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Артикуляционная гимнастика «Пароход». Рассмотрение елочных игрушек – развитие пассивного и активного словаря. Чтение знакомых стихов - развитие памяти. П/и «Снежинки» - бег в рассыпную. | Пальчиковая гимнастика – развивать координацию пальцев рук. Лева, Арина, Вика, Кирилл. | Работа в книжном уголке - прививать умение понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. | Д/игры «Настольный конструктор», «Мозаики» – развитие внимания, умение собирать целое из частей. Закрепление цвета. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Познавательная деятельность: «Как зверята готовятся к празднику елки». Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, формировать способность к диалогу, воспитывать заботливое отношение к растениям (елке). 2. Физическое развитие на улице: упражнять в равновесии. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за птицами – называть части тела, их действия. П/и «Воробышки и кот» - бег в разных направлениях. | Совместно с воспитателем разгрести дорожку на участке от снега Артем, Ева. | Вместе с воспитателем покормить птиц – покрошить кусочек хлеба, высыпать крошки. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. | Прививать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик Мишу, Леру. | Закрепить знания понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи. | Использование детьми игровых центров для самостоятельной деятельности, приучать играть, не мешая друг другу. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. С/р игра «Куклы собираются на праздник» - побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника. Д/и «Назови, что покажу» - закрепить название зимней одежды. | Предложить пластилин для самостоятельной лепки Миле, Матвею – учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | Приучать к самостоятельной уборке игрушек на место. | Игры с конструктором «Лего» - развивать умение собирать и разбирать детали конструктора. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 декабря. Среда. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Д/ и «Собери матрешку»-учить собирать матрешек. Рассмотрение альбома «Мы дружная семья» - закрепить знания о членах семьи. Чтение новогодних стихов – развитие положительных эмоций. | Напомнить о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать во время еды) Миша, Лера. | Ситуативный разговор о труде воспитателя - формирование представления о труде воспитателя – играет с детьми, читает книги, занимается. | Настольные игры «Пазлы» «Найди пару», «Вкладыши» - развитие сенсорных представлений. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1.Рисование: «Закрасим елочку». Цель: учить наносить мазки в одном направлении, закрашивать силуэт елочки с помощью поролонового тампона. Знакомство с зеленым цветом. 2. Музыкальное: музыкально- ритмические движения. Цель: учить двигаться хороводом, выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за снегом - закрепить знания об особенностях снега: холодный, в тепле тает, лепиться. П/и «Зайка беленький сидит» «Попади в цель» - приучать детей соблюдать правила игры. | Прививать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик Улю, Кирилла, Артема. | Побуждать детей прислушиваться к указаниям взрослого. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Д/и «Кто больше назовет действий» - использование глаголов. Показ кукольного театра «Маша и медведь» -учить воспринимать сюжет. | Продолжать учить ходить парами Ярика, Алену. | Способствовать доброжелательному отношению друг к другу. | Игры с крупным строителем – побуждать развешивать не сложный сюжет, обыгрывая постройку. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Где позвонили?» научить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. | Учить застегивать липучки, застёжки на обуви Кирилла, Алену. | Предложить карандаши для свободного рисования – уметь находить сходство своих рисунков с предметами. | Самостоятельные игры в центрах активности – приучать убирать за собой игрушки. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|----------------------|--|--|--|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 декабря. Четверг. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Артикуляционная гимнастика «Язычок» - развивать подвижность артикуляционного аппарата. Беседа «Новый год!» - расширение окружающего представления. Д/и «Кот Федот» - развитие ориентировки в пространстве. | Д/и «Веселый паровозик» воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам - Соня, Саша, Ева. | Систематизировать понятия детей о правилах этикета за столом. | Игры с мелким и крупным строителем, предложить игрушки для обыгрывания. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Развитие речи: рассматривание «Елочка с игрушками». Цель: развивать речь, способствовать общению. 2. Физическое развитие: закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал воспитателя. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за трудом дворника – вызвать у детей желание помочь дворнику в уборке снега. П/и «Догоняем медвежонка», «Кто дальше бросит шишку» - метание из-за головы, бег в одном направлении. | Упражнять в перешагивании снежных заносов – Марину, Соню. | Побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке – обучение трудовым действиям | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение новогодних стихов – создание праздничного настроения. П/и «Зайка белый умывается – сочетание слов и действий. | Прививать умение выворачивать носочки Леву, Стаса. | Прививать умение снимать и одевать одежду. | Ситуативная игра «Напои Деда Мороза чаем» - раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Игры на развитие слухового восприятия «Угадай песенку?» - побуждать узнавать и подпевать знакомые песенки. С/р игра «Больница для зверей» - дать образец для подражания при использовании различных инструментов. | Приучать самостоятельно, одеваться в определенной последовательности – Леву, Кирилла. | «Помоги Снегурочке собрать игрушки в детском саду» - ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. | Д/игры «Пазлы», «Разрезные картинки» – развитие внимания, умения собирать целое из частей. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30 декабря. Пятница. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Пальчиковая гимнастика. Д/и «Найди пару» - умение находить одинаковые предметы. Игры на развитие слухового восприятия «Угадай что звучит?» - учить различать и называть музыкальные инструменты | Побуждать к самостоятельным действиям во время умывания Леву. | Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, бытовой техники. | Настольные игры «Вкладыши», «Мозаики», «Домики» - развитие сенсорных эталонов. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1.Музыкальное – слушанье песен. Цель: слушать музыку, понимать, о чем поется. 2.Лепка: «Снег, снег кружится, белая вся улица!» Цель: приучать работать в коллективе, закрепить умение пользоваться приемами «надавливания» и «размазывания» развивать зрительное восприятие. Создавать радостное настроение. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за елкой – учить находить и отличать елку от других деревьев. П/и «У медведя во бору» - бегать не наталкиваясь. Разучить слова игры. | Учить самостоятельно одевать варежки – Еву, Сашу, Вику. | Прививать интерес детей к окружающему миру. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Показ настольного театра «Волк и козлятки» - побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки, договаривать отдельные слова, фразы | Рассматривание новогодних украшений – Кириллом, Мариной. | Приучать детей во время приема пищи держать ложку правой рукой. | Использование детьми игровых центров, побуждать принимать участие в обыгрывании различных ситуаций. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. С/Р игра «Собирайся народ, куклы водят хоровод» - создание праздничного настроения. | Рисование карандашами - учить правильному захвату карандаша Ярика, Варю. | Способствовать доброжелательному отношению друг к другу. | Приучать после игры убирать за собой игровое место. |

Планирование воспитательно - образовательной деятельности на неделю с 21.11.21. – 25.11 21 г.г.

Тема: «Посуда. Наша пища».

Цель: формирование представлений о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними, активизировать словарь детей понятиями «посуда».

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества на тему - «Развеселая посуда!»

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 21 ноября. Понедельник. | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Беседа «Вкусные каши у нашей Наташи» - рассказать о пользе завтрака и каши. | Продолжать закреплять название цвета - Левушка, Марина, Лера. | Чтение потешки о воде. | Д/игры «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» – развитие мелкой моторики, внимания, цветовых эталонов, формы. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Развитие речи: «Расставь посуду». Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи. Отвечать на вопросы. 2. Физическое развитие: «Катание мяча в воротца». Цель: упражнять в катании мяча под дугу. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за погодой в природе – формировать понимание зависимости от погодных явлений. П/и «Воробушки и автомобиль» - закреплять знания о правилах дорожного движения. | Игровое упражнение «Не насупи в лужу», упражнять в перешагивании через препятствия – Миша, Мила. | «Нарисуй дорожку» - формировать умение наблюдать за объектами, развивать внимание, поощрять наблюдательность | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом на участке. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение стихов К. Чуковского «Федорино –горе»- помочь понять содержание, развивать умение внимательно слушать. | Прививать умение выворачивать носочки – Артем, Ярик, Вика. | Воспитывать в детях опрятность, аккуратность, формировать самостоятельное устранение неполадок в одежде. | Рассматривание иллюстраций в книгах – прививать умение перелистывать страницы книги. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | С/р игра «Напои мишку чаем» - воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Экспериментирование – «Скатывание мяча и кубика с горки» - просмотр, проведение, обсуждение опыта. | Закрепить названия диких животных – Арина, Саша, Варя, Алена. | Прививать умение уважительного отношения друг к другу во время игр. | Самостоятельные игры с крупным строителем. | |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22 ноября. Вторник. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Д/и «Кто, что ест?» - уточнить представления о пище, активизация глаголов и существительных, «Кошка лакает, собачка грызет». | Приучать мыть руки с мылом - воспитывать желание всегда быть чистыми, аккуратными – Стас, Мила, Артем. | Ситуативный разговор о пользе воды с использованием фольклора, чтение потешки «Водичка, водичка». | Д/игры «Пирамидки», «Разрезные картинки» – развитие внимания, умения собирать целое из частей. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Познавательная деятельность: «Для чего нужна посуда». Цель: уточнить представления о том, для чего нужна посуда, классифицировать посуду. Развивать внимание, память, воображение, речь. 2. Физическое развитие на улице: учить бегать по кругу, меняя направление. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за снегом - познакомить со свойствами снега; обсуждение опыта – без варежек ручки мерзнут, а варежках тепло - почему? П/и «Снежинки - пушинки» - бег в разных направлениях. | Учить прыгать на 2-х ногах – Миша, Стасик, Вика, Алена. | Рассказ о кошке – у кошки есть своя «шубка»- шерстка и ей не холодно зимой - развивать в детях любознательность. П/и «Найди Федота» | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение Е. Благиной «Обедать» - помочь понять содержание, приучать отвечать на вопросы, развивать речь. | Прививать умение пользоваться салфеткой – Алена, Ева, Левушка. | Приучать во время приема пищи – правильно держать ложку и аккуратно кушать. | Игры с вкладышами – учить размещать в коробку вкладыши разной формы и размеров. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Рассматривание демонстрационного пособия «Назови посуду» - закрепить название и назначение посуды. | Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня» с Яриком, Лерой – развитие памяти. | Приучать после игры убирать за собой игровое место. | Использование детьми игровых центров для самостоятельной деятельности, приучать играть, не мешая друг другу. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|--|---|--|--|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 ноября. Среда. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Д/и «Расскажи мне про посуду» - использовать в речи названия посуды, называть цвет, форму величину. | Закрепить знания о сигналах светофора Вика, Соня, Кирилл. | Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать побуждающие слова «овощи – фрукты». | Ситуативная игра «накорми Зайку» - закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать заботливое отношение к герою. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Рисование: «Веселые тарелочки» . Цель: учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Развивать чувство формы, цвета, мелкую моторику. 2. Музыкальное - | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за ветром - показать силу ветра, формировать умение дуть сильной направленной струей. П/и «Зайка серый», «Курочка и цыплята» - приучать детей соблюдать правила игры. | Способствовать доброжелательному отношению друг к другу Артем Ш., Ева. | Воспитывать бережное отношение к объектам природы. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» - побуждать отвечать на вопросы. | Учить порядку правильного одевания и раздевания Стас, Миша. | Приучать самостоятельно разуваться, ставить комнатную обувь в шкаф - формировать навыки самостоятельности. | Самостоятельная деятельность в уголке ряженья – развивать умение самостоятельно одеваться – раздеваться. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Кто пришел на обед?» научить произносить звук «Э» в звукоподражании <i>бе, мэ.</i> | Побуждать Милу, Кирилла прощается по уходу из детского сада. | Приучать к уборке игрушек на место, поощрять самостоятельность. | Игры с крупным строителем – побуждать разворачивать не сложный сюжет, обыгрывая постройку. | |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24 ноября. Четверг. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Д/и «Что и для чего» - закрепление назначения кухонной утвари. Д/упр. «Как надо здороваться» - культура поведения. Пальчиковая гимнастика – развивать координацию пальцев рук. | Чтение знакомых стихов – развивать память. Варя, Вика, Артем А. | Д/ упр. «Покажем куклам, какой у нас порядок» - побуждать убирать за собой игрушки | Ситуативная игра «Как мама учила Машу правильно кушать» - помочь раскрыть игровой замысел. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Развитие речи: «Чайная посуда». Цель: расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Учить выполнять поручения. 2 Физическая культура: «Прыжки в длину с места через веревочки». Цель: учить прыгать в длину с места. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать». Наблюдение за воронами – продолжать знакомить с зимующими птицами. П/и «Птички», «Зайка – трусишка»- соблюдать правила. | Продолжать учить детей ходить парами Ярик, Ева, Артем, Стасик. | Побуждать детей прислушиваться к указаниям взрослого. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Рассказывание русской народной потешки «Сорока, сорока» - закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать по содержанию. | Продолжать учить мыть руки, брать мыло, намыливать, смывать – Левушка, Мила, Арина. | Систематизировать понятия детей о правилах этикета за столом. | Использование детьми игровых центров - формировать начальные навыки ролевого поведения |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. С/р игра «День рождения у Мишки» - дать образец для подражания при использовании посуды и бытовой техники. | Д/и «Подбери по цвету» - учить подбирать посуду по цвету Алену, Матвея, Улю - закрепить сенсорные эталоны. | «Помоги маме купить продукты» - ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. | Игры на ковре с машинками, строителем – продолжать умение играть в коллективе. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 ноября. Пятница. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Чтение потешек – прививать интерес к устному народному творчеству. П/и « На горе стояли зайцы...» - сочетание слов и действий. | Прививать навык к самостоятельным действиям во время умывания Леву, Матвея, Артема Ш. | Закреплять умение подражать названным животным. | Рассматривание альбома «Посуда», д/и «Пазлы», «Мозаика» - развитие мелкой моторики. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1.Музыкальное 2.Лепка: «Украсим кружку». Цель: продолжать учить выполнять работу в стиле пластилинография, раскатывать шарик круговыми движениями ладоней, прикреплять его к бумаге. Развивать мелкую моторику. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за снегом - показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. П/и «Самолеты» - бег в разных направлениях по словесному сигналу. | Учить прыгать на 2-х ногах – Стасика, Алену. | Проведение и обсуждение опыта: пара изо рта при выдохе в помещении не бывает, а на холоде – есть. Почему? Прививать интерес детей к окружающему миру. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение З. Александрова «Вкусная каша» - учить воспринимать сказку без показа. Д/и «Веселый или грустный?» – развивать умение определять настроение. | Прививать умение снимать и одевать на себя одежду – Мишу, Ярика. | Приучать детей во время приема пищи держать ложку правой рукой. | Использование детьми игровых центров, побуждать принимать участие в обыгрывании различных ситуаций. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Расскажи мне...» - упражнять в использовании слов, обозначающие предметы мебели и бытовой техники. | Рисование карандашами округлых линий – Улю, Марину, Соню. | Д/и «Найди такой же предмет» воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. | Рассматривание иллюстраций в книгах – приучать аккуратному перелистыванию книг. |

Планирование воспитательно - образовательной деятельности на неделю с 28.11.16. – 02.12. 16 г.г.

Тема: «

Цель: формирование представлений о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Итоговое мероприятие:

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 28 ноября. Понедельник. | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Пальчиковая гимнастика – развивать координацию пальцев рук. Беседа «Наш уголок природы» - закрепление знаний об уголке природы | Формировать умение с помощью взрослого, приводить себя в порядок - | Игровая ситуация «Положи предмет» - закрепить названия предметов мебели с использованием предлогов | Д/игры с «Застежки, бусы, мозаики – развитие мелкой моторики, внимания, цветовых эталонов. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Развитие речи: «Кошка с котятами». 2. Физическое развитие: | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за изменениями в природе – формировать понимание зависимости от погодных явлений. П/и «Воробушки и автомобиль» - бег в разных направлениях. | Формировать умение ходить парами - | Игровое упражнение «Не наступи в лужу» - упражнять в перешагивании через препятствия. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение стихов А. Барто-привлекать к рассказыванию знакомых стихов, развивать умение внимательно слушать. | Приучать детей к порядку правильного одевания и раздевания - | Прививать навыки самостоятельности во время еды. | С/р игра «Дом» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | С/р игра «Напой мишку чаем» - воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. | Прививать умение правильно держать кисть, пользоваться красками - | Приучать после игры убирать за собой игровое место. | Самостоятельные игры с крупным строителем. | |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 ноября. Вторник. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Беседа: «Это стул, на нем сидят» продолжать формировать представления о предметах мебели и ее назначении. | Приучать мыть руки с мылом - воспитывать желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными - | Ситуативный разговор о пользе воды с использованием фольклора, чтение потешки «Водичка, водичка». | Д/игры «Пазлы», «Разрезные картинки» – развитие внимания, умения собирать целое из частей. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Познавательная деятельность: «Котенок Пушок». Цель: 2. Физическое развитие на улице: | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за трудом дворника – прививать уважение к труду взрослого. П/и «Самолеты» - приучать детей соблюдать правила игры. | Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки – обучение трудовым действиям- | Приучать детей двигаться в паре по периметру детского сада. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Рассматривание демонстрационного пособия «Назови мебель» - закрепить названия мебели. | Прививать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик- | Учить наблюдать за настроением детей, успокаивать тех, кто грустит. | Использование детьми игровых центров для самостоятельной деятельности, приучать играть, не мешая друг другу. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Куда забралась кошка?» - закрепить названия мебели в группе, используя в речи предлоги. | Рисование карандашами прямых линий - | Приучать к самостоятельной уборке игрушек на место. | Игры с вкладышами – учить размещать в коробку вкладыши разной формы и размеров. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|-------------------|--|---|--|--|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30 ноября. Среда. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Рассматривание мини – музея. «Кошкин дом». Чтение потешки «Как у нашего кота» - вызвать интерес к фольклору. | Учить обращаться друг к другу по имени - | Ситуативный разговор о Семье – формировать представление о труде мамы дома, (моет, убирает, готовит обед). | Ситуативная игра «накорми куклу Катю» - закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать заботливое отношение к кукле. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Рисование: «Клубочки для котят» 2. Музыкальное - | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за ветром - показать силу ветра, формировать умение дуть сильной направленной струей. П/и «Зайка серый» - приучать детей соблюдать правила игры. | Прививать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик - | Побуждать детей прислушиваться к указаниям взрослого. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом . |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Рассматривание демонстрационного пособия «Назови мебель» - закрепить названия мебели. | Упражнять в ловле мяча двумя руками - | . | Самостоятельная деятельность в книжном уголке – прививать к бережному отношению к книгам. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Где позвонили?» научить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. | Сенсорное развитие. «Собери бусы» - учить нанизывать мелкие предметы на шнур - | Приучать прощается по уходу из детского сада. | Игры с конструктором «Лего» - развивать умение собирать и разбирать детали конструктора. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 01 декабря. Четверг. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Артикуляционная гимнастика «Язычок» - развивать подвижность артикуляционного аппарата. С/р игра «Заболел мой мишка» - дать образец для подражания при использовании различных инструментов | Д/и «Найди такой же предмет» воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам..... | Чтение знакомых стихов – развивать умение декламировать стихи. | .Игры со шнуровками, развивающими домиками, вкладышами. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Развитие речи: ». Цель: 2 Физическая культура. Цель: | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за деревьями и кустами – учить сравнивать растения. П/и «Подбеги к кустику/дереву» | Прыжки с продвижением вперед | Направлять внимание детей на объекты природы, воспитывать бережное отношение (нельзя ломать деревья-дереву больно) | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Показ настольного театра «Репка» - побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки, договаривать отдельные слова, фразы | Прививать умение выворачивать носочки..... | Систематизировать понятия детей о правилах этикета за столом. | Ситуативная игра «Едем на машине» - раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. «Мебель для разных игрушек» - закреплять умение сооружать разную мебель. Игры на развитие слухового восприятия «Угадай что звучит?» - учить различать и называть музыкальные инструменты | Приучать самостоятельно, одеваться в определенной последовательности | «Помоги зайке собрать игрушки в детском саду» - ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. | Игры с крупным строителем – побуждать развешивать не сложный сюжет, обыгрывая постройку. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 декабря. Пятница. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Д/и «Наши помощники» - закрепить названия предметов бытовой техники. П/и «Пузырь» - приучать двигаться по кругу. | Побуждать к самостоятельным действиям во время умыванияЛеву | Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, бытовой техники. | Настольные игры «Вкладыши», «Мозаики», «Домики» - развитие сенсорных эталонов. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1.Музыкальное 2.Лепка: « Цель: | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за снегом - показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. П/и «Самолеты» - бег в разных направлениях. | Учить прыгать на 2-х ногах - | Прививать интерес детей к окружающему миру. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение З. Александрова «Прятки» - учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании. | Прививать умение снимать и одевать одежду - | Приучать детей во время приема пищи держать ложку правой рукой. | Использование детьми игровых центров, побуждать принимать участие в обыгрывании различных ситуаций. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Расскажи мне...» - упражнять в использовании слов, обозначающие предметы мебели и бытовой техники. | Рисование карандашами округлых линий - | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. | Игры с крупными пазлами и пирамидками – развитие сенсорных эталонов. |

Планирование воспитательно - образовательной деятельности на неделю с 24.10.21. – 28.10 21 г.г.

Тема: «Мебель. Бытовая техника»

Цель: формирование представлений о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность - «Мебель для разных игрушек».

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 24 октября. Понедельник. | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Пальчиковая гимнастика – развивать координацию пальцев рук. Беседа «Наш уголок природы» - закрепление знаний об уголке природы | Формировать умение с помощью взрослого, приводить себя в порядок – Ярика, Сашу, Леру. | Игровая ситуация «Положи предмет» - закрепить названия предметов мебели с использованием предлогов | Д/игры с «Застежки, бусы, мозаики – развитие мелкой моторики, внимания, цветовых эталонов. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | <p>1. Развитие речи: «Мебель, бытовая техника» Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, бытовой техники, рассказать об их назначении. Развивать внимание, речь.</p> <p>2. Физическое развитие: упражнять в метании на дальность, от груди; приучать согласовывать действия с другими детьми, действовать по сигналу.</p> | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за изменениями в природе – формировать понимание зависимости от погодных явлений. П/и «Воробушки и автомобиль» - бег в разных направлениях. | Формировать умение ходить парами – Еву, Стаса, Варю. | Игровое упражнение «Не наступи в лужу» - упражнять в перешагивании через препятствия. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение стихов А. Барто-привлекать к рассказыванию знакомых стихов, развивать умение внимательно слушать. | Приучать детей к порядку правильного одевания и раздевания – Мишу, Милу. | Прививать навыки самостоятельности во время еды. | Рассматривание иллюстраций в книгах – прививать умение листать страницы книги. | |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | С/р игра «Напои мишку чаем» - воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. | Прививать умение правильно держать кисть, пользоваться красками – Артема А. | Приучать после игры убирать за собой игровое место. | Самостоятельные игры с крупным строителем. | |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|----------------------|--|---|--|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 октября. Вторник. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Беседа: «Это стул, на нем сидят» продолжать формировать представления о предметах мебели и ее назначении. | Приучать мыть руки с мылом - воспитывать желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными – Варю. | Ситуативный разговор о пользе воды с использованием фольклора, чтение потешки «Водичка, водичка». | Д/игры «Пазлы», «Разрезные картинки» – развитие внимания, умения собирать целое из частей. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Познавательная деятельность: «Кровать для куклы» - учить строить кровать по образцу; выделять форму отдельных деталей, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других. 2. Физическое развитие на улице: метание в цель из – за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за трудом дворника – прививать уважение к труду взрослого. П/и «Самолеты» - приучать детей соблюдать правила игры. | Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки – обучение трудовым действиям - Сашу. | Приучать детей двигаться в паре по периметру детского сада. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Рассматривание демонстрационного пособия «Назови мебель» - закрепить названия мебели. | Прививать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик - Вику, Матвея. | Учить наблюдать за настроением детей, успокаивать тех, кто грустит. | Использование детьми игровых центров для самостоятельной деятельности, приучать играть, не мешая друг другу. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Куда забралась кошка?» - закрепить названия мебели в группе, используя в речи предлоги. | Рисование карандашами прямых линий – Стаса, Ярика.. | Приучать к самостоятельной уборке игрушек на место. | Игры с вкладышами – учить размещать в коробку вкладыши разной формы и размеров. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|--------------------|--|---|---|--|---|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26 октября. Среда. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Рассматривание мини – музея. «Кошкин дом». Чтение потешки «Как у нашего кота» - вызвать интерес к фольклору. | Учить обращаться друг к другу по имени – Улю, Арину. | Ситуативный разговор о Семье – формировать представление о труде мамы дома, (моет, убирает, готовит обед). | Ситуативная игра «накорми куклу Катю» - закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать заботливое отношение к кукле. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | <p>1. Рисование: «Утюжок. Отверстие для пара». Цель: учить детей ориентироваться на листе, использовать в рисовании нетрадиционные приемы – ватные палочки. Знакомить с черным цветом.</p> <p>2. Музыкальное - учить ориентироваться в музыке, выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p> | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за ветром - показать силу ветра, формировать умение дуть сильной направленной струей. П/и «Зайка серый» - приучать детей соблюдать правила игры. | Прививать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик - Левушку, Артема Ш. | Побуждать детей прислушиваться к указаниям взрослого. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом . |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Рассматривание демонстрационного пособия «Назови мебель» - закрепить названия мебели. | Упражнять в ловле мяча двумя руками – Милану. | Способствовать доброжелательному отношению друг к другу. | Самостоятельная деятельность в книжном уголке – прививать к бережному отношению к книгам. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Где позвонили?» научить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. | Сенсорное развитие. «Собери бусы» - учить нанизывать мелкие предметы на шнур - Варю | Приучать прощаться по уходу из детского сада. | Игры с конструктором «Лего» - развивать умение собирать и разбирать детали конструктора. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 октября. Четверг. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Артикуляционная гимнастика «Язычок» - развивать подвижность артикуляционного аппарата. С/р игра «Заболел мой мишка» - дать образец для подражания при использовании различных инструментов | Д/и «Найди такой же предмет» воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам – Алену. | Чтение знакомых стихов – развивать умение декламировать стихи. | .Игры со шнуровками, развивающими домиками, вкладышами. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Развитие речи: «Устроим кукле комнату» - формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в которых говорится о предметах мебели и их назначении. 2. Физическое развитие: «Поймай мяч» Цель: учить бросать и ловить мяч. Упражнять ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за деревьями и кустами – учить сравнивать растения. П/и «Подбеги к кусту/дереву» | Прыжки с продвижением вперед - Матвея, Сашу, Вику. | Направлять внимание детей на объекты природы, воспитывать бережное отношение (нельзя ломать деревья-дереву больно) | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом. |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Показ настольного театра «Репка» - побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки, договаривать отдельные слова, фразы | Прививать умение выворачивать носочки – Левушку. | Систематизировать понятия детей о правилах этикета за столом. | Ситуативная игра «Едем на машине» - раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. «Мебель для разных игрушек» - закреплять умение сооружать разную мебель. Игры на развитие слухового восприятия «Угадай что звучит?» - учить различать и называть музыкальные инструменты | Приучать самостоятельно, одеваться в определенной последовательности – Варю. | «Помоги зайке собрать игрушки в детском саду» - ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. | Игры с крупным строителем – побуждать разворачивать не сложный сюжет, обыгрывая постройку. |

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 октября. Пятница. | Утро: игры дежурство, индивидуальная работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры | Д/и «Наши помощники» - закрепить названия предметов бытовой техники. П/и «Пузырь» - приучать двигаться по кругу. | Побуждать к самостоятельным действиям во время умывания Леву | Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, бытовой техники. | Настольные игры «Вкладыши», «Мозаики», «Домики» - развитие сенсорных эталонов. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | 1. Музыкальное: учить подыгрывать на деревянных ложках под русскую народную музыку. «Ах, вы сени!» 2. Познавательная деятельность: « Стол для куклы». Цель: учить строить стол по образцу взрослого, выкладывать кирпичики на ребро. Развивать зрительное восприятие, мышление, цвет. | | | |
| | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Наблюдение за снегом - показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. П/и «Самолеты» - учить бегать не наталкиваясь. | Учить прыгать на 2-х ногах - Мишу, Еву. | Прививать интерес детей к окружающему миру. | Самостоятельные игры на участке с выносным материалом |
| | Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Чтение З. Александрова «Прятки» - учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании. | Прививать умение снимать и одевать одежду – Соню, Артем. | Приучать детей во время приема пищи держать ложку правой рукой. | Использование детьми игровых центров, побуждать принимать участие в обыгрывании различных ситуаций. |
| | Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры. КГН, полдник, игры самостоятельные. Деятельность детей, досуги. Кружки, индивидуальная работа | Гимнастика после сна. Д/и «Расскажи мне...» - упражнять в использовании слов, обозначающие предметы мебели и бытовой техники. | Рисование карандашами округлых линий – Улю. | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. | Игры с крупными пазлами и пирамидками – развитие сенсорных эталонов. |

