

## 19 лучших игр с кинетическим песком



Игры с кинетическим песком способны надолго занять ребенка, ведь он мягкий, пористый, так легко лепится. Каждый детский психолог при желании может включать такие игры в свои развивающие занятия.

Для игр с кинетическим песком Вам понадобится:

кинетический песок (его можно сделать самостоятельно по этому рецепту)

формочки

маленькие игрушки

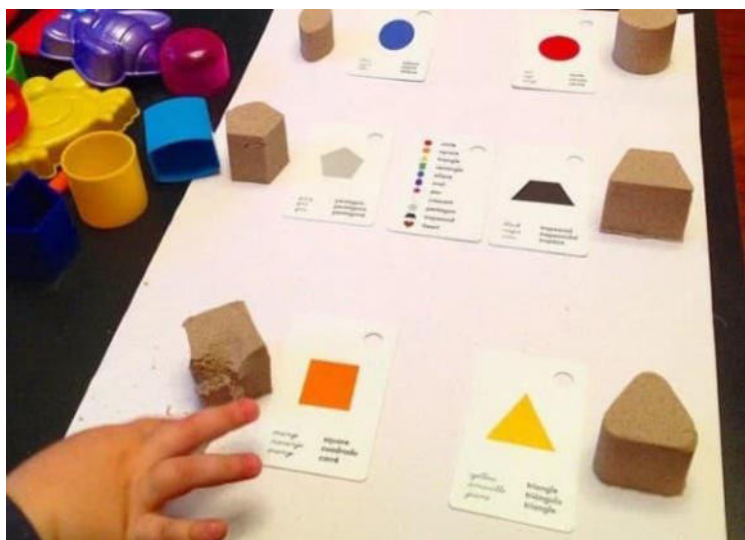
зубочистки/палочки (или другой подручный

материал, которым можно писать/рисовать)

грузовик

детская посуда

1. Пишем/рисуем. На гладкой поверхности зубочисткой/палочкой или другим подходящим материалом начинаем писать или рисовать. Попутно можно устроить развивающее занятие – играя, учить малыша цифрам и буквам, будет значительно интереснее.
2. Считаем. Кроме букв, таким же способом можно еще и осваивать счет. Лепим из песка пирожки, зовем гостей (различные игрушки) - считаем сколько пришло зверьков в гости и сколько у нас пирожков.
3. Большой-маленький. Строим башни из песка (можно также строить куличики, формировать шарики разных размеров) и раскладываем их по величине (для младшего дошкольного возраста).
4. Какой длины. Лепим несколько гусениц из песка и определяем, какая из них длиннее, а какая короче. Ребенок раскладывает их по заданным взрослым параметрам.
5. Фигуры. Лепим различные фигуры и называем их. Можно так: психолог лепит круг, а вслед за ним малыш, лепит круг и называет его. То же повторяем и с другими геометрическими фигурами.
6. Учим буквы. В отличие от 1 пункта, правила игры немного меняются и мы буквы не пишем, а лепим из кинетического песка. После того, как буква будет готова - произносим ее название. Это упражнение помимо развития детской памяти позволяет в значительной мере развивать мелкую моторику дошкольника.



7. Учимся пользоваться ножом. Из песка формируем колбаску или батон, который предлагаем малышу разрезать с помощью пластмассового ножа. После того, как малыш разрежет колбаску – посчитайте, сколько кусочков у вас получилось.

8. Сенсорная коробка. С помощью кинетического песка можно оборудовать множество интересных сенсорных коробок - посадить огород, построить ферму и заселить ее животными, все зависит только от вашей фантазии. Действительно действует завораживающе, когда сидишь, перебираешь-

пересыпаешь песочек из руки в руку и наблюдаешь, как он «убегает», просачиваясь сквозь пальцы.

9. Пасочки и формочки. «Летние» формочки, которыми дети играют на улице в обычной песочнице, подойдут для игры. Из кинетического песка куличики лепятся не так, как из «уличного» песка. Если уличный песочек нужно набрать в формочку, утрамбовать и быстро перевернуть. То здесь все гораздо проще - набранный песочек не нужно утрамбовывать, достаточно лишь аккуратно срезать излишки с помощью ножа.

10. Сокровище. Детям очень нравится играть в «прятки» с кинетическим песком. Просим детей отвернуться, прячем в песке маленькие игрушки, после чего просим ребенка найти их в глубинах песка.

11. Грузовик. Человечки из набора «лего» (или другие фигурки) загружают с помощью «лопат» (ложечек) полный кузов грузовой машины песка и она едет дальше, отвозит его на место строительства будущего дома.

12. Следы. Разравниваем песочек так, чтобы получилась ровная поверхность. Затем по этой поверхности «ходим» игрушечными зверьками, ездим машинками и смотрим, какие следы остаются. Можно усложнить правила игры - малыш отворачивается, мама в это время делает отпечаток какой-нибудь игрушкой и просит малыша вернуться. Ребенок изучает след, оставленный на песке и пытается угадать, кому он принадлежит.

13. Готовим еду. Кинетический песок - идеально подходит для ролевых игр в кухню. Можно готовить различные угощения для игрушек, раздавать по тарелочкам, «разливать» по чашкам, нарезать игрушечным ножиком торттики, созданные за пару минут из кинетического песка, кормить гостей.

14. Забавные рожицы. Разнообразить игру помогут подручные материалы, такие как пробки от бутылок, пуговицы, зубочистки, с помощью которых можно создавать лица, мордочки животных.

15. Лепим. Из кинетического песка можно лепить разные фигурки - снежную бабу, гусеницу, колобка, поезд, машинку и много других интересных фигурок.

16. Закапывание ручек - еще одно развлечение, которое может понравиться малышу и привести его в восторг.

17. Горка. Формируем из кинетического песка гору, вдоль стен которой делаем неширокие «дорожки» для маленьких мячиков. После чего можно скатывать небольшие шарики по этим спусками.

18. Сюрприз. Наверное, все в детстве закапывали в песок разноцветные фантики, бусинки и т.п.

19. В песке можно разыгрывать сюжетные игры. Ставить домики, которые до этого можно раскрасить на свой вкус, заселять их разнообразными фигурками животных и людей.

Все вышеперечисленные игры при их использовании на развивающее занятие будут иметь очень благоприятный терапевтический эффект.



## Конспект занятия с элементами песочной терапии в средней группе «Две песочные страны»



Бинарное занятие психолога и воспитателя

Программное содержание:

- формировать жизненную компетентность детей, процессы саморегулирования, развивать способность детей к самовыражению, развивать познавательные способности, умение анализировать, обобщать, устанавливать простые связи между явлениями;
- способствовать развитию монологической речи и словесному творчеству в игровой и познавательной деятельности через описание, рассуждения, комментарий;
- укреплять психофизическое здоровье детей в процессе работы с песком;
- закрепить умение детей воспроизводить изображения с помощью различных техник работы с песком (песочная анимация, рисование по мокрому песку, рисование песком с помощью трафарета, песочная аппликация);
- развивать чувство прекрасного, творческие способности, мелкую моторику, эстетический вкус.

Оборудование: воздушные шарики, бассейн с песком, коробки с песком, игрушки, микрофон, стекло и зеркала для рисования, клей ПВА, кисти, шаблоны, магниты, корзина с бананами, изображения животных, облака.

### Ход занятия песочная терапия

Первая часть занятия. Упражнение «Давайте здороваемся».

(Дети различными способами словами и жестами здороваются с гостями).

Сюрпризный момент.

Под музыку ветра прилетает Снегурочка (педагог-психолог) на облаке (воздушные шарики).

- Ой, ой. Хватит, ветер, прекрати. Добрый день малыши и взрослые, узнали? Да, я Снегурочка. Прилетела к вам на облаке, а холодные ветры мне помогли. В своей зимней стране услышала я о лете, но так и не поняла, чего его все так ждут и любят, каким оно бывает. Вот и прилетела я к вам, чтобы вы рассказали мне, что такое-лето.

Воспитатель

- Дети, давайте расскажем Снегурочке, какое лето бывает. Что летом можно делать.

Дидактическая игра «Расскажи о лете».

Дети рассказывают о лете в двух-трех предложениях.

Снегурочка. - Как интересно. А у меня зима-совсем другое. А давайте сравним ваше лето с моей зимой.

### Лексическая игра «Перезвон»

Детям предлагается ответить на вопросы.

- Зимой люди надевают теплые куртки, шубы, шапки, а летом ..? (Сарафаны, шорты, майки, панамы).
- Зимой на земле снег, сугробы, сугробы, а летом ..? (Трава, цветы).
- Зимой с неба падает снег, а летом ..? (Теплый дождик).
- Зимой мороз, холод, метель, а летом ..? (Жара, ветерок).
- Зимой дети катаются на санках, коньках, лыжах, играют в снежки, а летом ..? (Катаются на велосипеде, самокате, качелях, играют в футбол).
- Зимой - синичка, воробей, снегирь, а летом ..? (Ласточка, аист, жаворонок, кукушка).

Психолог. - Благодарю вас, дети. Теперь я поняла, что такое лето и каким оно бывает. Но мне так хотелось бы его увидеть.

Воспитатель

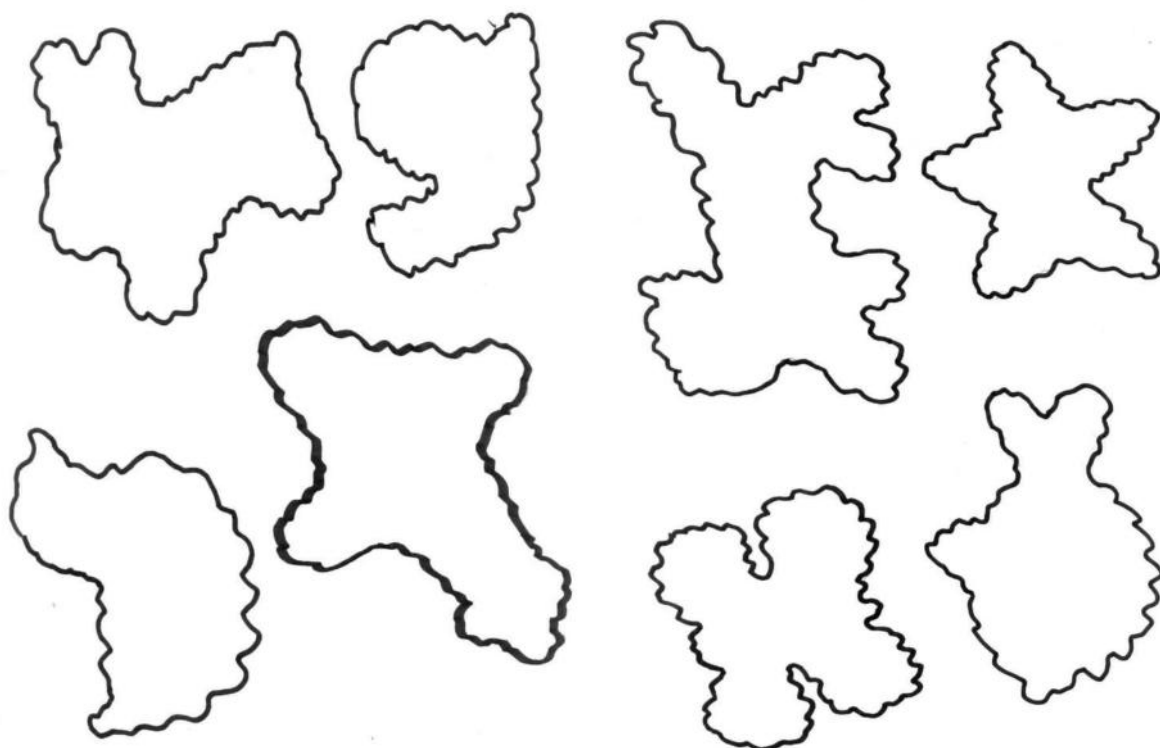
- Как нам тебе помочь? Дети, а где всегда лето? (В Африке). Давайте отправимся туда.

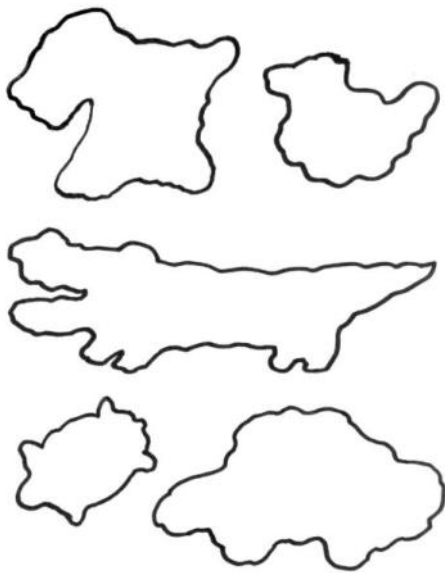
Снегурочка

- А путешествовать мы можем на моем облаке. Только сначала надо отгадать, на что похожи его подружки, плывущие по небу. Посмотрите на них внимательно, что они вам напоминают?

### Упражнение «На что похоже облако».

Молодцы, держите каждый себе облако (воздушный шарик) и





отправляемся в путь. Ну, ветер, помоги нам.

Звучит музыка ветра.

Вторая часть занятия.

Группа перемещается в Африку. Танец местных жителей «Африка».

Воспитатель. - Какая красивая музыка. Вот так чудо Африка, как здесь радостно и тепло. И жители приветливы. А эти жители умеют не только танцевать, но и весело играть и обезьяну кормить.

Дидактическая игра «Какой банан (апельсин, лимон и т.д.)?»

(Желтый, сочный, ароматный ...).

Какие веселые обезьянки, а посмотрите, здесь еще какие-то звери спрятались. Скажите, какие звери живут в Африке.

Упражнение «Какое животное спряталось?»



Снегурочка. - Посмотрите, в Африке еще много песка (открываю бассейн с песком). Давайте с ним поиграем. А можем ли мы здесь сейчас играть? (В песке - гвозди, булавки, скрепки). Что здесь лежит? Какую опасность представляют эти предметы? Что нам поможет быстро и безопасно все собрать? (Магнит).

Экспериментальная деятельность дошкольников.

Дети с помощью магнитов убирают железные предметы из песка.

- Вот теперь мы можем поздороваться с песочком.

Упражнение «Здравствуй, песочек»

Давайте поздороваемся сначала одним пальчиком, потом одной ладошкой, а теперь двумя ладошками.



Что вы чувствуете, песок какой? (Прохладный, гладкий, мягкий).

Наоборот песок в кулачок, крепко сожмите и постепенно разжимайте. На что это похоже? (Дождь, водопад, душ, песочные часы).

А в Африке живут пауки? Давайте пальчиками покажем, как бегают пауки. А змеи живут? Одним пальчиком покажите, как ползают змеи. Знаете, как змеи

сворачиваются в клубок? Покажите одной рукой, двумя руками сразу. Погрузите руки глубоко в песок (находят маленькие раковины).

Воспитатель. - Какие ракушки на ощупь? (Гладкие, прохладные).

Как вы думаете, откуда эти ракушки? (Из океана). Давайте их туда и отнесем. Садитесь на берегу океана, положите свои раковины.

А что могла видеть это раковина? (Жителей океана, птиц, пальмы).

Чем она может пахнуть? (Океаном, солью, водорослями).

А что она могла слышать? (Плеск волн, шум птиц, как трубит слон).

А знаете ли вы, что произойдет, когда приложить раковину к уху? (Можно услышать шум моря или океана).

Давайте с вами проверим так ли это.

### Релаксация

(дети прикладывают раковины к ушам, раздается аудиозапись «Шум моря»). Давайте дадим гостям послушать раковины и подарим им на память о путешествии. (На воде появляется корабль с животными).

Снегурочка. - Посмотрите, дети, кто-то потерялся в океане. Какие здесь звери, назовите (жираф, носорог, леопард, зебра, слон, бегемот). Может мы их спасем, перенесем на сушу, в песок.

### Упражнение «Африка в песочнице»

(дети располагают зверей, строят им дома, играют с песком).

Теперь я поняла и увидела какое оно-настоящее лето. Спасибо, но мне пора возвращаться. Ветер, помоги. (Звучит ветер, Снегурочка улетает).

Воспитатель. - А нам с вами нужно возвращаться в детский сад. Берите свои облака и полетели. Вот мы и дома. Теперь я вам предлагаю все, что вам понравилось, что вы видели отразить в своих работах, а поможет вам в этом песок. (Вариативное рисование на влажном, сухом песке, на зеркале, на стекле и цветным песком с трафаретами).



## Конспект интегрированного занятия (песочная терапия): «Морское путешествие»



### Программное содержание

- Формировать жизненную компетентность детей и ценностное отношение к природе, культуре, людям и собственному «Я».
- Развивать монологическую речь и словесное творчество в игровой и познавательной деятельности через описание, рассуждения, комментарии.
- Укреплять психическое и физическое здоровье детей в процессе работы с песком на занятии.

### Ход занятия в детском саду (песочная терапия)

#### 1. Побудить детей к организованной деятельности.

Педагог:

Дружно вместе мы шагаем,

Учимся, путешествуем, играем,

Все у нас получится, мы это знаем,

Открытий новых ждем, знания получаем!

(Дети маршируют по комнате между столами).

#### 2. Дидактические упражнения на классификацию.

**Психолог.** А теперь - сюрприз! Посмотрите на столы, вы увидите там много интересного. Соберите все и разложите на два стола. На первый стол кладем предметы, созданные человеком, а на второй - предметы, созданные природой. (На столах вперемешку лежат морские ракушки, изделия из пластмассы, резины, вышивка, плоды деревьев, фигурки из корней, уголь, мел, мрамор, каменная соль и т.д.).

Почему вы считаете, что эти предметы сделаны человеком (природой)?  
Рассуждения детей.

#### 3. Творческое рассказывание.

Педагог. Природа настоящая волшебница. Посмотрите, какую красоту она создала, а сколько на Земле красивых мест. Это и моря, и горы, и пустыни, и реки. Как все это можно назвать другими словами? (Природные зоны).

Природных зон много. В некоторых из них мы уже побывали. Давайте расскажем, что мы видели и кого встречали в своих путешествиях. А поможет нам «Экоград»

(большой лист бумаги, расчерченный на природные зоны (пустыня, лес, море, болото, ледники). От центра «Экограда» в природные зоны пролегают тропы).

Дидактическое упражнение «Каждому свое место»

(расселить в «Экограде» по природным зонам животных, растения).

Пантомима (для детей): «Кто я такой и где живу?»

Творческие рассказы детей о жизни в лесу, городе, пустыни с использованием приема эмпатии.

Педагог. Спасибо за ваши увлекательные истории, а теперь поспешим в дорогу. Интересно, куда мы будем путешествовать в этот раз?

Итак, отправляемся к морю. Найдите себе товарища и подойдите к песочнице. Как хочется опустить сюда руки и почувствовать прохладу песка.

4. Экспериментальная деятельность детей.

Педагог. Подождите, не торопитесь. Что здесь? Скрепки, гвозди, монетки. Можем ли мы играть пока эти предметы здесь? Как же быть? Как быстро все убрать? (Дети приходят к выводу, что быстрее всего можно убрать металлические предметы с помощью магнита и очищают песок от лишних предметов).

5. Чтение записок и игра «Собираемся в круг».

Педагог. Здесь есть что-то еще, поищите внимательно. (Дети находят записки, читают на них слова: зонтик, санки, акваланг, очки, кастрюля, рукавицы и др. Обсуждают каждый предмет).

Какие из этих предметов могут понадобиться в сегодняшнем путешествии? (Ответы детей).

Наконец все необходимое отобрано. В путь! (Дети имитируют езду на транспорте, распевая о веселых путешественниках).

## 6. Песочная терапия.

Педагог. Вот мы и на месте. Давайте просто поиграем с песком. (Раздается тихая приятная музыка). Опустите руки в песок. Что чувствуете? Какой песок? А теперь переверните ладони. Изменились ли ваши ощущения? Что теперь чувствуете?

Дети, давайте вместе изменим рельеф песочной поверхности.

### Упражнения с песком

«Барханы»

Осторожно, караван! (Дети ладонями меняют рельеф песочной поверхности).

На пути у нас бархан!

Ветер дует тише.

Пусть барханы станут ниже!



Психолог. Проведите по песку ребром ладони, как будто проплыла рыба. Какая рыба может так плавать?

«Черепаша»

Черепаша всех смешит, (дети делают отпечатки ладошками)

Она никогда не спешит.

Панцирь носит черепаха,

Прячет голову от страха.

Педагог. Теперь разгладьте песок. Для следующей игры нам нужна ровная поверхность.

Игра «Превращение».

Я нарисую вам буквы, а вы попробуйте превратить их в другие. (Дети превращают буквы Л в М, К в Ж, Л в А и т.д.).

Скажите, дети, без чего не может быть моря? (Без воды)

Давайте нальем воду в песочницу и построим настоящее подводное царство, в котором будут жить разные обитатели морских глубин: рыбы, крабы, морские звезды, водоросли, ракушки и т.д.

Малыши льют воду в песок, образуя морское дно, расселяют морских животных, украшают ракушками, камешками, делают подводные гроты. По окончании работы дети вместе ходят «в гости» к своим товарищам, рассматривают то, что они создали, делятся впечатлениями.

## 7. Экскурсия на вернисаж «Песочные калейдоскоп»

Первый ребенок. Дорогие гости! Приглашаем на наш вернисаж «Песочные калейдоскоп». Мы очень любим играть с песком, делать из него различные сооружения. А еще мы узнали, что песком можно «рисовать» замечательные картины. Для этого нужно немного фантазии и старания.

Второй ребенок. С песком мы работали по-разному. Сначала чертили простые линии, засыпали их песком и встряхивали его. У нас выходили вот такие пейзажи. Иногда мы использовали трафареты.

Третий ребенок. Этот пейзаж пустыни с черепахой мы выполнили вместе с воспитателем. Работать с песком очень интересно, и мы хотим дома играть вместе с вами, наши дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки.

## Конспект занятия с элементами песочной терапии в детском саду «Сказочное подводное царство»



Цель:

- развитие познавательного интереса у дошкольников;
- преодоление эмоциональной замкнутости, формирование уверенности в себе;
- снижение психического и физического напряжения;
- концентрация внимания, вербальной памяти, логического мышления, развитие тактильно-кинестических ощущений в работе с дошкольниками;

- учить взаимодействию в группе.

Материал: запись музыки моря, 12 цветных шариков, фигурки морских животных, голубая ткань, камни, ракушки, водоросли, баночки с цветным песком, мелкие игрушки, рисунки - пиктограммы.

### Ход занятия психолога в детском саду:

Приветствие «Волшебный клубочек»

Упражнение «Путешествие на воздушных шарах»

Дети выбирают шарик по цвету соответственно своему настроению. Садятся, закрывают глаза и представляют, что летят в страну сказок, приключений, новых друзей.

### Психогимнастика «Ладони»

Разотрем ладошки,

Согреем их немножко,

(Потереть ладони одну о другую)

И теплыми ладошками

Умоемся как кошки.

(Ладонями обеих рук провести по лицу сверху вниз)

Грабелки сгребают все плохие мысли.

(Пальцами провести от середины лба к вискам)

Пальцы пробегают вверх и вниз так быстро.

(Пальцами легко постукивать по щекам).

Упражнение «Встреча с Морской царицей»

Вопросы Морской Царицы:

- Рыбы покрыты чешуей, а люди ...
- Рыбы дышат жабрами, а люди ...
- У рыбы хвост и плавник, а у людей ...
- Без воды морские животные не проживут, а люди ...
- Зачем людям вода?
- В море песок мокрый, а в пустыне?

### Упражнение «Приветствие осьминожки»

Дети садятся в круг на ковер. Пальцами изображают осьминожек, которые передвигаются по полу, встречаются и здороваются с другими осьминожками т.д.

### Упражнение «Представь»

Дети садятся вокруг голубой ткани и представляют что это море

Психолог: - Что еще вы представляете на море?



Приплывает медуза и рассказывает, что в море обитатели, как и люди на земле могут быть добрым и злым (дети представляют и по порядку рассказывают, также делятся впечатлениями).

Медуза также принесла рисунки – пиктограммы (безопасность при нахождении вблизи водоема).

- О чем эти рисунки? (Дети комментируют свои мысли).

Игра - медитация «О чем рассказывает ракушка?»

Скачать приложение в конце занятия

Психолог. - Вы очень внимательно слушали. Расскажите, кто что видел.

- А кто еще из сказочных героев живет на дне моря?

Дети закрывают глаза и представляют подводное царство и обитателей моря.

- Еще в волшебном мире подводного царства живут удивительные рыбы, осьминоги и т.д.

### Песочная терапия с детьми

- А кто из обычных животных живет в море, давайте попробуем их найти, возможно, они спрятались в песке. Аккуратно опустите ручки в песочек, и постарайтесь, осторожно, перебирая пальчиками поискать, кто там есть?

А теперь, дети, мы с вами нарисуем подводное царство.

(самостоятельная работа детей)

Рисование подводного царства на цветном песке. Дети также строят из мелких игрушек, камней в парах.

Итог занятия. Рефлексия.

Какие чувства ты испытывал? С кем тебе было приятно? Понравилось ли путешествовать по морскому царству?

### **О чем рассказала Ракушка**

В далеком синем море-океане жила маленькая ракушка. Когда она появилась на свет, ей все казалось чудесным и удивительно - волшебным. Морские волны нежно ласкали её. Представьте, что вы в морской воде, почувствуйте её прикосновение. Вот волны ласкают ваши ножки, животик, спину, руки, Вдохните медленно и глубоко, почувствуйте свежесть морской воды. Так и ракушка радовалась этому. Цветные кораллы и водоросли были для нее дивным садом, где она любила играть со своими милыми друзьями и подругами рыбками, морскими звездочками, ракушками, русалочками. Но однажды на море начался ужасный шторм. Оно бурлило, кипело. Страшные волны беспощадно выбрасывали все со дна морского на берег. Вот так и нашу ракушку подхватила волна и выбросила на берег. И оказалась она далеко от своего дома и друзей. Теперь ей грустно и одиноко.

## Занятие психолога с элементами песочной терапии в подготовительной группе: «Путешествие в Песчаную страну»



### Ход занятия психолога песочная терапия в подготовительной группе

#### Приветствие

**Психолог.** У меня есть «клубочек доброты» сегодня он нам поможет поздороваться. Дети передают по кругу клубочек и здороваются.

Когда клубочек обходит весь круг, образуется круг из нити, которую вы держите в руках. Подарив товарищам улыбки, вы

отдали им частичку тепла своей души. Теперь вы – одно целое, так должно быть всегда.

#### Основная часть.

#### Сюрпризный момент.

П. - Дети, а кто это к нам пожаловал в гости? (Демонстрирует колобка)

- Из какой сказки он пришел к нам?

- Но посмотрите, этот колобок не простой, он какой-то загадочный.

- Вы что-то заметили в нем необычное? (Он из песка)

- Да, действительно, этот колобок не из теста, как в сказке, а он из песка. Поэтому называется он Песочник. Он пришел к нам из Песчаной страны, которая находится очень далеко и принес с собой много интересных задач. Он хочет проверить ваши знания, умения, которые вы получили в детском саду, ведь скоро вы пойдете в школу. Если вы будете правильно выполнять задания, будете внимательными, сообразительными и придерживаться правил Песочника, которые я вам сейчас зачитаю, то вы попадете в Песчаную страну, где живет наш гость.

#### Правила

- Участвовать во всех задачах;

- Поднимать руку, когда хочешь что-то сказать;

- Внимательно слушать, когда кто-то говорит;

- Правило тишины.

В. - Будем соблюдать правила Песочника? Тогда отправляемся в дальнее и интересное путешествие в Песчаную страну.

#### Упражнение 1 «Знаешь ли ты ...?»

Цель: развивать общую осведомленность детей, наблюдательность, внимание, восприятие, память

П. Я вам буду задавать различные вопросы, а вы постарайтесь на них ответить.

Некоторые задачи будут легкими, а некоторые сложными. Главное, не спешите и думайте хорошенько.

Вопросы для детей:

- Кем ты будешь, когда вырастешь - женщиной или мужчиной?
- Сколько тебе лет? Сколько будет через год? А через два?
- Сейчас день или утро?
- Когда ты обедаешь вечером или утром?
- Когда ты обедаешь утром или днем?
- Что бывает раньше обед или ужин?
- Назови свой домашний адрес?
- Какое сейчас время года?
- Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
- Что делает учитель?
- Что делает врач?
- Зачем в школе звонок?
- Покажи свой правый глаз?
- Для чего нужны глаза?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких ты знаешь птиц?
- Кто больше корова или коза?
- Что нужно сделать, когда нечаянно сломаешь чужую вещь?
- Какие вы знаете «волшебные слова»?
- Нужно ли ходить в школу?
- Что ты будешь делать в школе?
- Зачем нужно выполнять домашние задания?
- Что нужно иметь ученику, чтобы быть готовым к школе?
- Как нужно вести себя на уроках в школе?
- Что нового появится в твоей жизни, когда ты пойдешь в школу?

Упражнение 2 «Назови предмет одним словом»

Цель: развивать логическое мышление и способность к обобщению.

Дети становятся в круг. Психолог называет слова и бросает мяч. Кто поймает, называет одним словом понятия к которому они относятся.

- Шкаф, кровать, стол - это ... (мебель)
- Красный, желтый, синий - это ... (цвета)
- Тополь, береза, ель - это ... (деревя)
- Медведь, лиса, волк - это ... (дикие животные)
- Огурец, помидор, лук - это ... (овощи)
- Юла, пирамидка, кукла - это ... (игрушки)
- Яблоко, вишня, груша - это ... (фрукты)
- Утюг, холодильник, телевизор ... (бытовая техника)
- Корова, кролик, коза ... (домашние животные)
- Коньки, лыжи, санки ... (спортивный инвентарь)
- Мама, папа, сестра ... (родственники)
- Василий, Николай, Андрей ... (мужские имена)
- Шапка, куртка, юбка ... (одежда) -

### Упражнение 3 «Представь, что ты можешь»

Цель: развивать воображение, развивать веру в собственные силы, уверенность, способствовать умению выражать себя жестами.

Психолог предлагает детям представить и показать жестами те умения, которыми должны владеть будущие школьники

- Завязать шнурки;
- Застегнуть пуговицы;
- Помыть руки с мылом;
- Вырезать ножницами;
- Писать в тетради;
- Читать книгу.

П. Наш Песочник доволен вашими ответами, хорошо выполняли поставленные им задачи. А теперь он приглашает нас в свою Песчаную страну.

- Посмотрите внимательно, почему страна называется Песчаной? (Она из песка)
- Какого цвета песок? (Желтым)
- А вы любите играть с песком?
- Песочник нам позволяет поиграть в своей стране и предлагает выполнить интересные упражнения с песком.

### Работа детей с песком в песочнице

## Упражнение «Ладочки, пальчики, кулачки»

Цель: развитие мелкой моторики рук

«Ладочки» - отпечатки обеих ладоней на песке;

«Пальчики» - отпечатки всех пальцев рук с названием каждого пальчика;

«Кулачки» - отпечатки кулачков.

- Понравилось вам упражнение?

- Давайте поиграем в игру «Отгадай» в нашей песочнице.

### Игра «Отгадай»

Вы закрываете глаза, кладете на песок ладони с растопыренными пальцами, я буду сыпать песок на какой-нибудь пальчик, а вы будете отгадывать название пальчика.

- Какой на ощупь песок?

- Что чувствовали ваши пальчики, ладошки, кулачки?

### Упражнение «Рисуем песком»

П. – Обычно, у нас в детском саду дети рисуют карандашами, красками, фломастерами, а поскольку мы находимся в Песчаной стране, то мы с вами будем рисовать песком.

Дети могут нарисовать песком геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, квадрат и т.д.)

- А теперь, давайте поблагодарим Песочника за его гостеприимство, и попрощаемся с ним.

### Итог занятия. Рефлексия.

П. Теперь мы снова пустим по кругу клубочек, и мы, держась за ниточку, вспомним, куда мы сегодня попали, что именно нам понравилось, что мы делали на занятии.

- До свидания!



## Конспект интегрированного занятия (песочная терапия): «Путешествие в пустыне»



Программное содержание.

Расширять представления детей о нашей планете.

Ознакомить с понятием «природные зоны».

Развивать познавательные способности детей, умение анализировать, обобщать, устанавливать простые связи между явлениями.

Учить выразительно рассказывать стихи, которыми сопровождаются упражнения для мелкой моторики рук.

Развивать связную речь, обогащать словарь.

Учить видеть в окружающей среде хорошее, странное, необычное; активно передавать свои впечатления от общения с природой в работе с песком на занятии.

Ход занятия **психолога** в детском саду (**песочная терапия**)

### 1. Побуждение детей к организованной деятельности.

Дети стоят на ковре.

Здравствуй, небо голубое (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок (покачивают руками над головой)

Здравствуй маленький цветок,

Здравствуй утро, здравствуй день

Нам здороваться не лень.

Психолог. А к нам сегодня кто-то обещал прийти, кого мы ждем? (девочку-путешественницу из Экограда).

**Смотреть занятие песочная терапия: «Морское путешествие»** Она обещала рассказать о следующем путешествии. А, вот где она спряталась! Посмотрите, дети! Как она это делает? (Водит магнитом по обратной стороне картинки и девочка двигается по ней туда-сюда).

Дети предлагают свои варианты, объясняя, что происходит. Догадались, - молодцы! А теперь нам пора в дорогу-к новым открытиям!

2. Ну, вот мы и снова пришли к Экоград. По каким природным зонам мы уже путешествовали? (Были в лесу, на полюсах, на море). Давайте попросим нашу проводницу показать, куда мы отправимся сегодня. Закройте глаза. (Девочка в это время оказывается в пустыне).

- Открывает глаза! Готовы отправляться в пустыню? А что мы знаем о пустыне?

### Дидактическая игра «Что мы знаем о пустыне?»

Сначала дети вспоминают известные им пустыни, растения, животные, насекомые. (Найти их на картинках; их характерные особенности, способы выживания).

Проводится блиц-опрос. (Отвечать надо быстро и точно).

- Чем отличается пустыня от других уголков земли?
- Что больше всего ценят люди в пустыне?
- Какое животное в пустыне самое крупное и самое сильное?
- Какое пресмыкающееся самое опасное?
- А какое животное самое маленькое и беззащитное?
- Какие растения растут в пустыне?

## Кто живёт в пустыне?





# Животные пустыни



Педагог. Молодцы! Вы очень хорошо справились с блиц-опросом. И теперь хочу пригласить вас в маленькую пустыню. (Дети подходят к песочнице).

## 2. Песочная терапия.

- Педагог. Подождите, ребята! Что-то здесь не так! (В песке - гвозди, скрепки, монеты). Что произошло, как вы думаете? (Была песчаная буря). Сколько всего нанесло! Что здесь лежит? Можно играть, пока все это в песке? Какую опасность представляют все эти предметы? Что нам поможет быстро все собрать? Ведь если по одному предмету доставать, много времени потеряем. Так что же нам может помочь? (Если дети не догадаются, педагог предлагает сам: надо воспользоваться магнитом).

- Кажется, здесь еще что-то есть. И магнит не помог. А почему? (Потому, что здесь пластмассовые буквы). А давайте мы с ними поиграем. Кому-то в каждой паре нужно завязать глаза, и он на ощупь будет отгадывать, какая буква досталась. А второй в паре должен составлять из этих букв слово. Но запомните: эти слова должны называть то, что нам пригодится в пустыне.

### Игра «Веселые преобразования»

- А еще я могу предложить такую игру с буквами. Я напишу на песке какую-нибудь букву, а вы попробуйте превратить ее в другую.

## 3. Упражнения с песком

Педагог. А теперь давайте просто поиграем с песком. (Звучит тихая музыка). Закройте глаза. Проведите пальцем одной руки по столу, а пальцем второй - по

песку. Что вы чувствуете? Теперь играйте всеми пальцами попеременно - как на пианино или на компьютере.

Заройте руки в песок и пошевелите пальцами. Что вы чувствуете? (Сыплются песчинки, музыка стихла).

Откройте глаза и соедините четыре пальца кончиками - вот так, и попробуйте оставить след. На что похоже? (На след кота). А в пустыне можно встретить такие следы? А чьи следы можно?

Поставьте ладонь ребром и попробуйте показать, как ползет змея. А как она шипит? (С-с-с).

А кто это так медленно и смешно движется по песку? (Черепашка).

А вот идет караван верблюдов. Расскажем о них.

#### 4. Упражнения с мокрым песком

Ой, сгущаются тучи. По-моему опять начинается буря. Очень редко, но в пустыне идут дожди. (Берем бутылки и льем на песок воду).

Теперь каким стал песок? (Мокрый, влажный, хорошо лепится). Что теперь можно с ним делать? (Лепить, строить). Попробуйте построить в пустыне сказочный город и расскажем, кто в нем будет жить.

#### 5. Развивающие игры с песком

Итог. Рефлексия

## Кинетический песок своими руками

Сегодня предлагаем порадовать детей приятным и необычным песком. Песок этот называется кинетическим. Это необходимый материал для многих практикующих психологов, при проведении занятий с дошкольниками.

Самое интересное-это его свойства. Они не совсем такие как у обычного песка. Он очень интересно себя ведет. Если его примять - становится плотным, при нажатии на него - распадется. Удивительно то, что этот песок никогда не высыхает. Он также совершенно не прилипает к детским ладошкам, поэтому дети охотно с ним взаимодействуют. Фигурки, которые вылеплены из этого песка прекрасно сохраняют свою форму. Одним словом, на вид это обычный песок, но свойства его совсем другие.



Его запросто можно купить в магазине, однако цена его достаточно высока. *Кинетический песок* очень легко приготовить самостоятельно в домашних условиях из безопасных ингредиентов, которые найдутся у каждого.

**Для приготовления кинетического песка** понадобится:

4 части мелкого просеянного песка. Подойдет песок для аквариумов. Он очень мелкий, чистый и легкий.

2 части кукурузного крахмала;

1 часть воды.

Смешайте все ингредиенты в чистой емкости и песок готов! Можно приступать к игре. Если Вам требуется придать ему какой-то определенный цвет, рекомендуем добавить несколько капель красителя.

Если со временем песок подсохнет, разомните его и добавьте немного воды.

## **Коррекционно-развивающее занятие с элементами песочной терапии: «Путешествие по сказочному водному миру»**

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, снятие эмоционального напряжения, создание позитивной атмосферы, развитие воображения, фантазии, развитие мелкой моторики рук.

Здоровьесберегающие технологии: логоритмика, [песочная терапия](#), криотерапия, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

Оборудование: панно «Водный мир», указка, лед, емкость для льда, салфетки, песок и клеенки на каждого ребенка, разноцветные медузы из картона на каждого ребенка по две, разноцветные шнуровки, «Волшебное стекло», кисти, вода, гуашь, зубные щетки для рисования, тряпочки и полотенца.

### **Ход занятия психолога в детском саду**

**Психолог:** Дети, скажите мне, пожалуйста, какая пора года началась? А давайте представим теплое время, и сегодня нас ждет необычное путешествие по сказочным водяным мирам, а чтобы его начать, нужно всем сначала поздороваться друг с другом.

Друг к другу повернитесь, поздоровайтесь (приветствуются) улыбнитесь.

И пошлите всем в подарок воздушный поцелуй.

Психолог: Ну что, готовы в путь. А поможет нам открыть волшебные двери в водный мир это панно. (показываю на дидактическое пособие «Водный мир») Но сначала нужно произнести волшебные слова

#### **Пальчиковая гимнастика**

Море, я бегу к тебе, (сжимать и разжимать кулачки)

Надо мной безоблачное небо, (разводят руками над головой)

На берег волны набегают (волнообразные движения кистями рук)

И со мной они играют (пальчики расставлены веером и делаем движения влево, вправо)

(дети садятся полукругом возле пособия)

Психолог: Дети, давайте представим, что это море, вода в нем – сине-голубая, прозрачная, теплая. Здесь проживает много жителей. Рыбы, медузы, осьминожки, улитки, и много других еще растут водоросли-это все живая природа. А на дне морском находится песок и морские камни, они желтого цвета, но это неживая природа.

Я вам загадаю загадку про морских жителей, а вы слушайте внимательно и скажите про кого она.

В реках, морях, прудах проживают.

Молчат, хотя рот все время открывают.

Кто это? (рыбы)

Психолог: Да. Это конечно же рыбы. Маша подойди и покажи рыбку. Какие части тела есть у нее. Ваня, покажи верхние и нижние плавники. Настенька а рулем какую часть тела считают? Давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра «Что есть у рыбки?»

У людей – руки, у птиц – крылья, у зверей – лапы, а у рыб? (плавники)

У людей – кожа, у птиц – перья, у зверей – мех, а у рыб (чешуя)

Что есть позади тела у рыб, так же как и у всех животных? (хвост)

Люди дышат легкими, а рыбы? (жабрами)

Психолог: Какие молодцы и все вы знаете.

(Звучит шум моря и заходит Морская царевна)

Психолог: Как вы думаете, кто к нам пожаловал? (Ответы детей). К нам пожаловала Морская царевна



Морская царевна: Дети я живу в водяном царстве, но море, так же как и люди может быть добрым и злым. А вы знаете, что таким деткам как вы нельзя ходить одним на водоемы? – Какие вы молодцы все знаете. А чистоговорки произносить умеете?

(Дети встают и произносят вместе с Морской царевной чистоговорки, движениями повторяя их ритмический рисунок)

Ше – ше – ше – ше – ше – ше

(ногами протоптать ритмический рисунок)

Нам на море лучше.

(руки на поясе, повороты влево и вправо)

Сок – сок – сок – сок – сок – сок

(ногами протоптать ритмический рисунок)

Греет солнышко песок.

(потянуться руками вверх и наклониться, достать кончиками пальцев до пола)

Ас – ас – ас – ас – ас – ас – ас

(ногами протоптали ритмический рисунок)

Воздух морской полезен для нас.

(развести руки в стороны)

Морская царевна: – Дети, скажите, а какая сейчас пора года? А с наступлением холодов, что образуется на водоемах? (ответы детей – лед) Да. А самые красивые ракушки и камешки прячутся на самом дне. Я вам их принесла. Давайте попробуем среди льдинок отыскать морские камешки.

Проводится криотерапия (бассейн с кубиками льда и камнями, дети выполняют задание. Выполнив, вытирают руки сухими салфетками)

Морская царевна: Посмотрите, сколько замечательных красивых камешков вы нашли. Возьмите их с собой на память о нашей встрече. Замерзли наши ручки? Давайте скорее их согреем.

### **Проводится пальчиковая гимнастика**

Мы ладошки все согреем: станут теплые и мягкие (трут ладонь о ладонь)

Моем глазки, моем щечки, отгоняем мысли грязные. (слова имитируют движениями)

Психолог: Спасибо тебе Морская Царевна за замечательные подарки.

Включается аудио запись шума моря

Морская царевна: До свидания меня еще ждет много дел.

Психолог: До свидания. (дети прощаются) Дети, послушайте шум волн. Кто может повторить, как шумят волны (ш – ш – ш ) когда волна катится на берег: ш – ш – ш , а когда катится в море шелестит по камням: с – с – с .

### **Проводится песочная терапия.**

Психолог: У вас на столах лежит песок, давайте нарисуем на песке, как катятся волны и как они уходят в море.

(На салфетке лежит песок, дети рисуют пальцами волну, волнообразными движениями и произносят: ш – ш – ш, потом точечными и быстрыми движениями всех пальцев стирают волну и произносят: с – с – с. Сначала правой, потом левой рукой).

Дети вытряхивают руки от песка и вытирают влажными салфетками.

Психолог: Дети, давайте пройдем к нашему «Подводному миру» и рассмотрим еще одного жильца.



На красочном дне океана, среди рифов и кораллов можно встретить немало жителей, и среди них – замечательных осьминожек.

Артем, у нас есть осьминожка? Подойди и покажи. А почему ее называют осьминожкой? (ответы детей) А у нее есть подружка, вот она (появляется оранжевая игрушка – осьминожка)

Проводится гимнастика для глаз.

Психолог: Попробуем проследить за ней, но следить нужно тихо, одними глазами, чтобы не спугнуть осьминожку.

Двигаю ею сначала влево потом вправо.

Вверх потом вниз.

Психолог: Дети, вы, наверное, купались в море и конечно видели медуз. Наташа, покажи нам медузу, а что это у нее? Тело медузы имеет форму зонтика. По бокам свисают щупальца, которые жалят, как крапива, но у нас медуза сказочная.

Поиграем сегодня мы, еще и с веселыми медузами.

У каждого из вас есть по две медузы. Но щупальца смешались и вам нужно найти и привязать соответствующего цвета щупальца.

Дидактическая игра «Прикрепи медузе щупальца»

(На каждого ребенка дается две медузы разного цвета, полукруг из цветного картона, по нижнему краю каждого полукруга сделаны отверстия, и наборы шнуровок такого же цвета. Дети подбирают шнуровки соответственно цвету своей «медузы», и привязывают их. Это щупальца)

Во время выполнения задания звучит музыка моря.

Психолог: А хотите посмотреть, как щупальца медузы играют в воде, возьмите медузу с двух сторон, поднимите и подуйте на щупальца.

Проводится дыхательная гимнастика.

Вдох носом, выдох ртом.

Я вижу молодцы вы, друзья, помогли всем медузам.

Море ласково шумит, к приключениям нас всех манит.

Я хочу чтобы вы проявили свою фантазию и нарисовали свой «Водный мир» на «Волшебном стекле». Договоритесь кто, что будет рисовать. Чем и каким цветом. Какого цвета вода в море? (прозрачная)

(Дети договариваются, делятся на две группы. Одна подгруппа рисует с левой стороны, другая с правой, во время работы звучит музыка)

Итог. Рефлексия

Психолог: Какие вы молодцы. Какой невероятный рисунок вы нарисовали. Понравилось ли вам наше путешествие в подводный мир? Что запомнилось вам больше всего? А что было трудно во время путешествия?

(Дети высказывают свои впечатления)

Психолог: Вот и закончилось наше путешествие, но мы с вами еще не раз посетим этот загадочный «Подводный мир», где мы были не просто детьми, а маленькими Творцами.

## Конспект коррекционно-развивающего занятия с элементами песочной терапии: «Удивительное путешествие»



Цель:

- формировать элементарные представления о растительном и животном мире морей и океанов; коммуникативные навыки, умение вербально и не вербально общаться, фантазировать;
- **расширить знания детей** о море как о сложной экосистеме со своими законами и условиями для существования всех его жителей;
- способствовать интенсивному и гармоничному развитию познавательных интересов детей, преодолению эмоциональной замкнутости, неуверенности в себе, снижению физического и психоэмоционального напряжения;
- развивать творческое воображение, умение перевоплощаться, входить в образ морских жителей в играх и релаксационных упражнениях; устойчивость и концентрацию внимания, вербальную память, логическое мышление, мелкую моторику руки, цветовосприятие, самостоятельность, инициативность, тактильно-кинестические ощущения; умение получать удовольствие от процесса и результатов своей деятельности;
- **создать условия для реализации познавательной и социальной активности детей;**
- закрепить правила обращения с песком;
- воспитывать экологически целесообразное поведение, любовь к природе, интерес к предлагаемой деятельности, умение замечать красоту, любоваться ею, желание воспроизводить свои впечатления нетрадиционными средствами.

Материалы: запись музыки «Шум моря», ИКТ, цветные шарики, «Морская царевна» (лейка - рыбка с короной на голове), подставка, ткань с рисунком на морскую тематику, атрибуты моря: камни (морские, разноцветные стеклянные), ракушки, искусственные водоросли, кораллы, мелкие игрушки обитателей моря (рыбы, крабы, черепахи, осьминоги и т.д.), сказочные домики, трубочки для коктейлей, ящики для работы с песком, столики на колесиках, природный материал, салфетки.

Ход занятия психолога (песочная терапия) в детском саду

Упражнение «Путешествие на воздушных шариках»

Психолог:

- Дети, вы любите путешествовать? Тогда предлагаю путешествие в необычную страну и попадем мы в нее также необычным способом, угадав загадку.

Твой хвостик

Я в руке держал,

Ты полетел

- Я побежал. (Воздушный шарик).

(Психолог открывает ящик с воздушными шариками и предлагает детям взять себе по одному шарик, который им нравится. Дети называют цвет своего шарика).

- Мы можем полететь на таких воздушных шариках? (Нет).

- Почему? Что нам нужно сделать? (Наполнить их воздухом).

(Дети надувают воздушные шарики)

- Дети, возьмите шарик в руки, сядьте с ним на ковер, закройте глаза, и почувствуйте, как легкий ветерок перенесет нас в страну приключений, новых знакомств и хороших друзей.

### **Психогимнастика:**

«Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарик. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».

(летят в Песочную страну)

### **Упражнение «Песочная страна».**

Психолог:

- А теперь, ребята, откройте глаза. Вот мы и прилетели в эту удивительную страну, в царство песка и воды. Когда мы приходим к кому-то в гости, прежде всего, что мы делаем? (здороваемся).

- Но приветствуют друг друга здесь очень необычно. Я вас научу.

(дети повторяют за психологом движения: два кивка головой вниз, влево-вправо, потереть руки, помахать ими и улыбнуться).

### **Песочная терапия с детьми**

- А теперь давайте поздороваемся с песочком.

- Здравствуй песочек!

- Положим ладони на песочек, погладим его. Какой он?

(сухой или мокрый, теплый или холодный).

- Давайте согреем его: наберем в руки песка и пропустим его между ладонями.

- Потрите песочек между ладонями. Каким он стал теперь?

- Коснемся песка всей внутренней стороной ладони, а теперь - внешней.
- Послушайте, он с нами здороваётся. Слышите? Он говорит очень тихим голосом, шепчет нам.
- Наберите песочек в кулачек и потихоньку высыпайте его. Вот как он с нами разговаривает - с-с-с-с!

Давайте развеселим песочек, пощекочем его сначала пальчиком одной руки, затем, другой. А теперь пощекочем двумя руками.

- Слышите, как песочек смеётся? Ему это понравилось.

Психолог:

Значит, мы, как вежливые дети, поздоровались с песочком. А теперь, необходимо узнать правила игры с песком, как с ним обращаться.

Правила игры с песком:

1. С песком следует обращаться очень аккуратно.
2. Берем песок, закатив рукава.
3. Упражнения выполняем не спеша, все движения с песком выполняем осторожно.
4. Песком нельзя друг в друга бросать.
5. Играть с песком можно только в песочнице.
6. После игры с песком, следует тщательно вымыть руки с мылом.

- Ребята, вы все правила запомнили, обещаете их соблюдать?
- Да.

### Упражнение: «Встреча с Морской царевной»

(Звучит музыка, появляется морская царевна).

Психолог:

- Дети, посмотрите, кто же это?

- Так это же морская царевна. И она приглашает нас в свое царство, но сначала, предлагает выполнить задание, продолжить следующие предложения:

- рыбы покрыты чешуей, а люди ... (кожей)

- рыбы дышат жабрами, а люди... (легкими)

- у рыбы хвост и плавники, а у людей... (руки и ноги)

- с помощью плавников и хвоста рыбы плавают, а люди передвигаются с помощью ... (ног)

- без воды морские обитатели не проживут, а люди ... (также)

- зачем людям вода? (пить, стирать, мыться, готовить пищу и т.д.)

- в море песок мокрый, а в пустыне ... (сухой)

Психолог:

- Спасибо ребята, морская царица довольна вашими ответами и приглашает вас к себе в гости. (психолог ставит морскую царевну - рыбку на подставку).
- А, чтобы, попасть в ее владения, предлагаю проложить дорожки. (дорожки выкладываем из разного материала: стеклянных камушков, фасоли, мелких камней и т.п.

### Упражнение «Раскопки».

Психолог:

- В подводной стране много скрытых сокровищ, давайте мы их попробуем отыскать? Закройте глаза, представьте, что вы одели скафандры и акваланги погрузились в морские глубины (в это время психолог прячет в песок различные камни и раковины).
- А теперь откройте глаза. И вот вам новое задание: чтобы найти какой-то клад, нужно подуть через трубочку на песочек, но очень осторожно, чтобы не засорить глаза.

(слегка раздувая песок, дети находят различные «сокровища» и раковины).

### Игра-медитация: «О чем рассказывает раковина?»

Психолог:

- У этой ракушки есть какая-то тайна. Возможно, она расскажет нам ее?

Прислушайтесь, о чем говорит раковина?

(звучит тихая музыка, дети по очереди прикладывают раковину к уху и слушают).

В волшебном мире подводного царства живут удивительные рыбы, осьминоги, раки. Морское дно украшают зеленые и бурые кораллы, разноцветные камни. Посмотрите на экран, и вы увидите морские глубины и их жителей.

Создание в песочнице картины «Подводное царство»

Психолог:

- Давайте попробуем воспроизвести увиденное подводное царство, украсив его различными камнями, мелкими игрушками, раковинами. Кто захочет, будет работать в большой песочнице, а возможно, кому-то понравится создавать картину в маленькой. Но перед началом работы в песочницах давайте вспомним правила работы с песком:

(дети в произвольном порядке называют знакомые правила)

[Играть с песком](#) будем дружно.

Оскорблять никого нельзя, и т.д.

- Не забывайте и следуйте этим правилам.

(практическая работа детей в парах и индивидуально под музыкальное сопровождение).

Дети делятся на пары и создают в большой песочнице картины подводного царства, используя мелкие игрушки и тому подобное.

Тот, кто решил работать в маленьких песочницах, выполняют задание индивидуально, используя цветные камни и мелкие игрушки.

Психолог:

- Посмотрите на результат. Морские пейзажи вышли у нас замечательные. Кого же вы поселили в подводное царство? (диалог с детьми).

- Здесь я вижу акулу. Что вы можете сказать о ней, какая она? Какие вызывает у вас ощущения? (ответы детей).

Психолог:

- Значит, если она хищная и злая, то давайте переселим ее в другую песочницу, где она никому не сможет угрожать.

(хищные рыбы переносятся в другую песочницу).

Психолог предлагает решить проблемную ситуацию сделать хищников добрыми, выслушивает предложения детей. Одобряя сказанное детьми, предлагает свою версию.

Психолог:

Мы сможем помочь нашим хищникам стать добрыми, чтобы они не оскорбляли рыбок и других обитателей подводной страны, слепив из песка шары, в которых живет злость.

(дети пытаются лепить из сухого песка и приходят к выводу, что его нужно увлажнить. Морская Царевна им помогает в этом, поливая песок водой. Дети лепят уже из мокрого песка шары, в которых живет злость).

Психолог:

- Ну что же, победим злость, разрушив шарики и сказав такие слова:

Прогоняем злость

И приглашаем радость

(дети повторяют слова несколько раз, кулачком разбивая шарики из песка).

Психолог:

- За то, что мы помогли стать акулам хорошими, они позволяют нам взять морские сокровища, которыми мы украсим наше подводное царство.

(дети выкладывают подарки акулы в первой песочнице).

Психолог:

- И с тех пор зажили все жители дружно и счастливо. А вы дружные? Для чего нужно дружить? А если мы не будем дружить, что будет?

## Прощание

Психолог:

- Молодцы, ребята! Мы дружно с вами поиграли, и все у нас удалось. Это потому, что вы помогали друг другу. Наше путешествие заканчивается. Станем все в круг, обнимемся и скажем такие слова:

Мы - веселые ребята,

Дружно, весело играем.

И друг другу помогаем.

Любим шутки, песни, смех.

Снова рады видеть всех.

Психолог:

- Попрощаемся с Песочной страной и Подводным царством, их жителями, Морской царевной и отправимся на воздушных шариках к другим деткам и расскажем им о путешествии и как интересно было играть с песком.

(дети прощаются, берут шарики и выходят из зала).

|



## Упражнения для детей на знакомство с мокрым песком



Содержание упражнений на ознакомление с мокрым песком является аналогичным содержанию работы **песочной терапии** и **упражнений с сухим песком**.

Дополнительные условия организации игровых упражнений с мокрым песком: у детей не должно быть порезов на руках, заболеваний кожи; дети должны иметь фартуки из клеенки; вода, которую используют для увлажнения песка, должна быть теплой; рядом с песочницей должны быть источник чистой воды и салфетки. Желательно, чтобы ребенок уже знал

свойства сухого песка и игры с ним.

### Упражнение «В песочной стране идут дожди»

#### ЦЕЛЬ:

- учить регулировать мышечное напряжение и расслабление;
- знакомить со свойствами мокрого песка.

#### Ход упражнения:

**Психолог** рассказывает от имени Песчинки: «В нашей песочной стране иногда идут дожди, появляются реки и озера. Хотите посмотреть, как это происходит?».

Педагог делит песок в песочнице на две части и показывает способы увлажнения песка:

«ручеек течет» - педагог льет воду на одну часть песка тонкой струйкой;

«дождик моросит» - другую часть песка педагог увлажняет через рассеиватель.

Педагог обращает внимание детей на то, что изменился цвет и запах мокрого песка. Затем дети самостоятельно увлажняют песок. Воды для увлажнения должно быть столько, чтобы ни один ребенок не залил песок.

Педагог обращается к детям от имени Песчинки: «Давайте поздороваемся с мокрым песком. С ним вы сможете поиграть в удивительные игры. Вы превратитесь в волшебников-строителей».

Далее мы проводим упражнения, аналогичные тем, которые проводили с сухим песком: «Добрый день, песок» и «Необычные следы».

### Упражнение «Норки - горки»

#### ЦЕЛЬ:

- развивать тактильные ощущения, умение расслабляться;
- активизировать заинтересованность играми с песком.

#### Ход упражнения:

Педагог от имени Песчинки предлагает детям каждым пальцем по очереди сделать отверстия в песке - норки. Затем все дети сразу делают отверстия в песке - жильё для мышки и лепят горки - жильё для раковины.

Дидактические игровые упражнения

Игровое упражнение «Отражения»

## ЦЕЛЬ:

- развивать тактильные ощущения, произвольное поведение и комментируемую речь;
- учить классифицировать и группировать предметы по различным признакам.

## Ход упражнения:

Отпечатки на мокром песке делаем с помощью пасочек. Мы используем пасочки в форме животных, транспортных средств, различных по величине геометрических фигур и т.д. Педагог и ребенок по очереди делают отпечатки на мокром песке. Затем ребенок по сигналу или по плану взрослого производит серию отпечатков, комментируя свою работу.

В таких играх можно использовать задания на классификацию предметов, например: только геометрические фигуры, только животные и т.д.

## Игровое упражнение «Песочные строители»

## ЦЕЛЬ:

- закреплять пространственные представления;
- развивать слуховую и зрительную память.

## Ход упражнения:

Педагог от имени Песчинки обращается к детям: «Жители песочной страны просят помочь им построить дома. Хотите им помочь? Для начала нам нужно наметить на песке место, где мы будем строить. Но Колобок любит только дома округлой формы, Жираф - прямоугольной, а Бегемотик хочет жить в квадратном доме. Помогите расселить жителей в песочнице. Скажем, в верхнем правом углу будет жить Бегемотик. (Обращается к конкретному ребенку.) Выбери нужную форму и сделай отпечаток».

Аналогично педагог дает другим детям задания разместить всех жителей в песочнице. Задачу можно усложнить:

- ввести большее количество персонажей;
- расселить игрушки по нарисованному взрослым плану.

## Игровое упражнение «Кто к нам приходил?»

ЦЕЛЬ: развивать зрительное и тактильное восприятие.

## Ход упражнения:

Педагог от имени Песчинки обращается к ребенку: «Ко мне в гости приходили жители песочной страны. А я в это время сама была в гостях. Помогите узнать, кто был у меня в гостях».

Педагог предлагает ребенку отвлечься, а сам в это время делает оттиски с помощью пасочек в форме различных животных. После этого ребенок угадывает животное, которое приходило в гости.

Затем ребенок и педагог меняются ролями.



## Упражнения для детей на знакомство с сухим песком



### Упражнение «Добрый день, Песчинка»

ЦЕЛЬ: снять напряжение.

Ход упражнения:

**Психолог** от имени Песчинки просит детей «познакомиться с песком», то есть различными способами прикоснуться к песку. Каждый ребенок:

- касается песка поочередно пальцами одной, потом другой руки, затем всеми пальцами одновременно;
- сначала легко, потом с напряжением сжимает кулачки с песком, после чего медленно высыпает его в песочницу;
- касается песка всей ладонью - внутренней, затем внешней стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

Детям старшего дошкольного возраста педагог предлагает рассказать о своих ощущениях: «тепло - холодно», «приятно - неприятно».

### Упражнение «Песочный дождь»

ЦЕЛЬ:

- учить регулировать мышечное напряжение и расслабление;
- знакомить со свойствами сухого песка.

Ход упражнения:

Педагог рассказывает от имени Песчинки: «В моей стране может идти необычный песочный дождь и дуть песчаный ветер. Это очень приятно. Посмотрите, как это происходит. (Показывает.) Вы сами можете устроить такой дождь и ветер». Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свои ладошки.

Песчинка предлагает каждому ребенку закрыть глаза и положить ладошку на песок, расставляя пальцы. Взрослый сыплет песок на какой-либо пальчик, а ребенок называет этот пальчик. Затем они меняются ролями.

### Упражнение на дыхание «Песчаный ветер»

ЦЕЛЬ: учить ребенка регулировать вдыхание и выдыхание воздуха.

Ход упражнения:

Педагог предлагает детям сказать приятные пожелания своим друзьям-песчинкам, подарить искренние пожелания песчаной стране, «задувая» их в песок. Дети учатся дуть через трубочку для коктейля, а не втягивая в нее песок.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить выдувать канавы на поверхности песка. Это упражнение можно комбинировать с ароматерапией, когда

ребенок, набирая воздух в легкие, вдыхает распыленные в помещении эфирные масла, а выдыхая - легко дует на свои ладони с песком, сдувает песчинки в песочницу.

### Упражнение «Необычные следы»

ЦЕЛЬ: развивать тактильные ощущения, воображение.

Ход упражнения:

Педагог предлагает детям упражнения имитационного характера, которые оставляют следы на песке, скажем:

«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой нажимает на песок;

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

«Ползут змеи» - ребенок расслабленными или напряженными пальцами рук оставляет на поверхности песка волнистый след в разных направлениях;

«Бегут жучки, паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погрузить руки в песок, руки встречаются - «жучки здороваются»);

«Кракозябра» - дети делают на песке разные отпечатки, придумывая названия для фантастических животных, которые оставили эти следы. После занятия вымышленное фантастическое существо можно нарисовать и сделать его обитателем песчаной страны.

### Дидактические игровые упражнения

#### Упражнение «Узоры на песке»

ЦЕЛЬ: закрепить знания о сенсорных эталонах и закономерностях.

Ход упражнения:

Психолог пальцем, ребром ладони, щеточкой в верхней части песочницы рисует разные знакомые детям геометрические фигуры, простые или сложные узоры - прямые и волнистые дорожки, заборчики, ступени и т.д. - и предлагает ребенку нарисовать такой же узор внизу песочницы, или продолжить узор взрослого. Как вариант педагог могут рисовать на доске определенный узор и предложить нарисовать его на песке.

Узоры на песке дети могут создавать, выкладывая в заданной или задуманной последовательности, как и определенные предметы, скажем, камни, желуди, крупные пуговицы и тому подобное.

Педагог обращается к каждому ребенку от имени Песчинки: «Сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри на узоры на песке которые можно нарисовать. Нарисуй так же, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части узор должен состоять из колец, а внизу - из треугольников».

#### Игровое упражнение «Создаем лес и его обитателей»

ЦЕЛЬ:

- развивать тактильные ощущения, слуховую память, креативность
- расширять и уточнять знания детей о лесе и его обитателях.

Ход упражнения:

Педагог обращается к ребенку от имени Песчинки: «Сегодня ты превратишься в маленького волшебника, который может создать что-либо, скажем, лес с его жителями. Но чтобы осуществить волшебство, следует сказать волшебные слова: «Елки, березки, боровички». Ты должен закрыть глаза. (Ребенок закрывает глаза. В это время педагог «засаживает» песок деревьями, цветами, грибами.) Открой глаза и посмотри - как хорошо и интересно все получилось!».

Педагог обращает внимание ребенка на то, что у Песчинки есть замечательные помощники - пальчики «Попроси свои пальчики помочь тебе в волшебстве. (Педагог сжимает и разжимает пальцы, «ходит» ими по песку, вырывает ямки, ребенок делает то же сам.) А теперь скажи те же волшебные слова, что и Песчинка, и с помощью волшебства создай другой лес. Вспомни, какие животные живут в лесу? Пригласи их в свой лес».

Если ребенок неверно сказал «волшебные слова», часть игрушек взрослый прячет. Ребенок снова повторяет волшебные слова. После «высадки леса» педагог вводит для запоминания еще несколько слов, связанных с сюжетом. Например: названия деревьев, цветов, грибов и т.д.

Примечание: в других упражнениях, задача та же, что и в первом упражнении. Меняются только персонажи, способы создания ландшафта и «волшебные слова». Количество и сложность слов, которые имеют возможность запомнить дети, следует подбирать в соответствии с возрастом детей. Тему построения целесообразно подбирать так, чтобы она соответствовала теме занятия, которое проводит педагог в группе.

Ориентировочные темы для проведения упражнений:

- Создаем море, реки, озера и их обитателей;
- Создаем город и его жителей;
- Создаем село и его жителей;
- Космические путешествия, встреча с инопланетянами.

Одной из задач упражнения «Космические путешествия, встреча с инопланетянами» является развитие воображения и фантазии. Поэтому педагог поощряет любые проявления фантазии, которые раскрывают внутренний мир ребенка. Это упражнение носит диагностический характер в работе с застенчивыми и агрессивными детьми.

Игровое упражнение «Мы идем в гости»

ЦЕЛЬ:

- учить ориентироваться на песчаной поверхности;
- развивать пространственные представления;

Ход упражнения:

Педагог обращается к ребенку от имени Песчинки: «Мы идем в гости к зайчику. Где живет зайчик? (Зайчик живет в лесу.) Почему? (Потому что это дикое животное.) В каком углу песочницы растет лес? (В правом верхнем.) А кто еще живет в лесу? (Другие животные). А сколько их? (Считают картинки с изображением диких животных.) С кем дружит зайчик? (С белочкой и ежиком.) Кого боится зайчик? (Волка и лисички.) Кто живет рядом с зайчиком? (Его друзья.) Чем нас зайчик угостил?»

(Морковкой и капустой.) Что мы пожелаем зайчику? (Дети высказывают свои пожелания)».

Педагог через игру во время нахождения в гостях у разных зверушек формирует у детей пространственные представления (или закрепляет понятие) «вверх - вниз», «вправо - влево», «над - под», «середина», «угол». Ребенок по указанию взрослого пальцами «ходит», «прыгает», «ползет» по песку, изображая разных персонажей.

### **Игры и упражнения по погружению рук в песок**

Некоторые дети боятся полного погружения рук в песок. Такие дети не участвуют в играх и упражнениях по погружению рук в песок. Для других детей игры на поверхности песка и игры по погружению чередуются в зависимости от их желания.

#### **Игровое упражнение «Тайные задачи крота»**

**ЦЕЛЬ:**

- развивать тактильные ощущения, умение расслабляться;
- активизировать заинтересованность играми с песком;
- расширять знания детей о тех, кто живет под землей.

**Ход упражнения:**

Педагог обращается к ребенку от имени Песчинки: «Сегодня наши ручки будут превращаться в кротов. Вот так. (Взрослый машет руками и составляет их «уточкой», показывая ребенку нарисованные на запястьях глаза, нос и два зуба.) Хочешь превратить свои ручки в кротов? Для этого нужно помочь моему кроту выполнить секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый рисует крота у него на запястьях.) Ну что? Погружаемся? Смотри и делай, как мой крот».

Педагог погружает одну руку в песок, шевелит ей, обращает внимание ребенка на изменения на поверхности песка. Затем осторожно раскапывает каждый пальчик.

Далее то же делает ребенок. После этого дети «раскапывают» руки друг друга. Можно дуть на песок, использовать перо, палочку, щеточку и тому подобное.

Как вариант все действия можно выполнять с закрытыми глазами искать в песке руки товарищей, пожать их - «кроты здороваются».

#### **Игровое упражнение «Песчаные жмурки»**

**ЦЕЛЬ:**

- развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, образное мышление;
- расширять и уточнять знания детей о сказках и сказочных героях;
- формировать произвольное поведение.

**Ход упражнения:**

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки с иллюстрациями из разных сказок и изображениями сказочных персонажей, их можно изготовить самостоятельно, оклеив скотчем яркие картинки. Для песочной терапии-игр с детьми мы используем цветные картинки с четким изображением. На начальном этапе - с изображением одного предмета или сказочного персонажа с постепенным усложнением

изображаемого. Для игр со старшими дошкольниками можно использовать картинки с черно-белым или даже силуэтным изображением.

Перед упражнением психологу следует вспомнить с ребенком его любимые сказки и сказочных персонажей, поговорить о причинах положительного и отрицательного отношения к различным персонажам.

Педагог обращается к ребенку от имени Песчинки: «В песке любят прятаться сказки и сказочные персонажи. Давай поиграем с ними в песчаные жмурки. Закрой глаза и скажи волшебные слова: «На песок посмотри - из песка сказка покажись». (Взрослый закапывает в песок картинку с иллюстрацией из знакомой ребенку сказки, оставляя видимым уголок изображения.) Открой глаза, бери щеточку и начинай искать в песке сказку. Чтобы сказку не спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты уже почистил от песка часть картинки. Как ты думаешь, какая это сказка?».

Ребенок постепенно раскапывает картинку, пока не сможет назвать сказку или сказочных персонажей. Если ребенок не может догадаться и назвать сказку с элементами картинки, педагог меняется с ребенком ролями. Ребенок сам закапывает картинку в песок, а потом взрослый откапывает ее и вслух размышляет, анализирует увиденное, обучая ребенка способам действия.



## Песочная терапия с детьми в условиях инклюзивного образования



В дошкольном возрасте у детей закладываются основы личной культуры, ориентировки в реалиях предметного мира, явлениях собственной жизни и деятельности, понимание самого себя, окружающих явлений общественной жизни. Становление личности ребенка происходит успешно при условии активности малыша, когда он включен в процесс собственного «строительства».

Мир детских эмоций и ощущений очень хрупкий, а социальная ситуация в обществе на современном этапе не всегда способствует сохранению психического

благополучия. Поэтому во время психологического сопровождения в рамках дошкольного учебного заведения необходимо использовать технологии, направленные на сохранение здоровья и инновационные элементы.

Одним из методов, с помощью которого можно научить детей взаимодействовать со сверстниками, является **метод песочной терапии**. Он позволяет удовлетворить базовые потребности ребенка и снять напряжение, получить определенный опыт взаимодействия с другими, в чем-то непохожими детьми, и принять друг друга. Это является одной из важнейших составляющих толерантного общества. Песочная терапия помогает определить виды взаимоотношений в группе и корректировать их.

### **Игры с песком-одна из форм естественной деятельности ребенка**

Песок-природный материал, очень пластичный инструмент для творчества. Он позволяет работать с собой каждому, даже тому, кто не обладает особым художественным даром, боится оценки и отказывается рисовать. Работа с песком учит человека терпению.

Создавая композиции из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме можем передать ему наши знания и жизненный опыт, основы законов окружающего мира.

В игре с песком все возможно. Проигрывая проблемные ситуации с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и подсознательно находит для себя те ответы, которые сложно получить от взрослых. У взрослых появляется уникальная возможность увидеть внутренний мир ребенка и то, что в психологии называется «здесь и сейчас», в проигрывании различных ситуаций с героями песочных игр осуществляется переход воображаемого в реальное и наоборот. Уникальность песочной терапии позволяет делать видимым то, что не имеет словесных форм для своего отражения. Ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и реально проживает ее с помощью миниатюрных фигурок.

Начиная работу с группой детей, прежде всего, необходимо создать естественную обстановку, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно и защищенным. Задачи должны соответствовать возможностям всех детей (группа может состоять из 2-4 человек), инструкция подается в сказочной форме. Во время работы мы поощряем фантазию и творческий подход, исключая негативную оценку действий, идей, результатов.



Первое групповое занятие можно начать с беседы об ощущениях: какие бывают ощущения, как мы их определяем. Затем расположив детей у поддона с песком, предложить им руками прикоснуться, взаимодействовать с песком: «Что вы чувствуете, прикасаясь к песку?». Это упражнение стабилизирует эмоциональное состояние и имеет большое значение для развития психики ребенка.

Поддон с песком имеет ограниченный размер. Благодаря этому дети могут не только отразить свои переживания, но и достичь интеграции и вступить в невербальное взаимодействие с другими участниками игры.

Перед началом построения композиции проводится беседа об актуальном состоянии участников группы. Затем [психолог](#) выбирает направление работы в рамках песочной терапии. Инструкции могут быть аналогичными проективным тестам или свободными: «Вы можете создать в песочнице все, что захотите. Вы волшебники, которые путешествуют по миру в поисках места, где не ступала нога человека. Там вы создаете свою сказочную страну. Для этого каждый из вас может выбрать по 3 фигурки и подобрать к ним здания, камни, растения, животных, которые будут жить в вашей стране».

Когда дети подберут фигурки, им можно предложить создать сказочную страну одновременно, каждый на своем участке песочницы, стараясь не мешать друг другу.

После окончания создания композиции каждый рассказывает о своей стране, о ее жителях. Затем следует предложить детям посмотреть на общую картину, которая у них вышла, и придумать общее название. Каждый предлагает свой вариант, но детям необходимо договориться и выбрать одно название. Психолог спрашивает: «А как эти страны между собой живут? Посмотрите, пожалуйста, дружат ли они? Что для этого необходимо?».

После ответов детей психолог предлагает руками, без дополнительных средств, сделать так, чтобы взаимодействие между этими странами было легким и простым. Каждый член группы на своей территории придумывает оптимальное, удобное для него решение общей проблемы взаимодействия.

Важный элемент работы - создание в конце занятия положительного образа или предоставлении бывшему ужасающему образу смешного вида. Это и есть выход на положительный жизнеутверждающий уровень.

Для нас важно проследить за тем, как дети проявляют себя в игре и в контакте друг с другом. Вы увидите как в песочных играх у детей «включается» механизм естественной регуляции взаимодействия. Так формируется **эмпатия** - способность понимать ближнего и сопереживать ему.

**Развитие толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья** - это одна из приоритетных задач психолога в условиях инклюзивного образования. Проблема очень похожа на каменный мяч: форма шара визуально очень знакома каждому, но наполненность другая-мяч каменный, отшлифованный временем и ладонями. И для того, чтобы его хоть как-то сдвинуть с места, нужно приложить много усилий. Итак, давайте начнем строить «свой мир» - ведь все в наших руках. Об этом говорил Карл Густав Юнг: «Руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьется разум».

## Песочная терапия – уникальный метод познания детской души



**Песочная терапия** - это ключ к внутреннему миру ребенка, один из самых органических способов выразить переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

Песочница - это маленькая модель окружающего мира. Во время **игры с песком** ребенок может выразить свои чувства и переживания. С помощью игры его легче услышать и понять взрослым. Решая спорные вопросы во время игры у ребенка исчезает необходимость проявлять их в повседневной жизни. Разыгрывая разные сюжеты известных сказок в песочнице, ребенок символически решает свои проблемы, лишается комплексов, страхов и переживаний.

### Песочная терапия (сенд плей)

Еще в начале 19 века, Герберт Уэллс заметил, что его сыновья, играя с миниатюрными фигурками, пытаются найти решение своих проблем. Чуть позже, через 20 лет, детский [психолог](#) Маргарет Ловенфельд предложила детям во время сеанса использовать ящик с песком, воду и небольшие игрушки. Этот метод был назван «техникой построения мира», он помогает детям без слов выразить свои чувства, эмоции, переживания - то есть то, что для них выразить бывает сложно. Эта психологическая методика называется Sand play (Сендплей), **игра с песком, а также юнгианская песочная терапия.**

Согласно Юнгу, человеческая психика имеет свою глубокую мудрость и потенциал к исцелению и трансформации, собственной системой самосохранения, некоторым психическим иммунитетом. Однако, чтобы этот иммунитет появился, нужны определенные условия. Одно из таких условий - это создание надежного и безопасного пространства, в котором ребенок может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы.

### Сендплей-игра с песком

В наше время родители из-за чрезмерной занятости, к сожалению, позволяют детям много времени проводить перед телевизором и компьютером, что негативно сказывается на психическом и физическом здоровье детей. Это побуждает

психологов и педагогов искать новые формы работы. Такой инновацией стала технология *сендплей - игра с песком*.

Песок - самый любимый материал для игр и занятий детей. Первые игрушки, которые родители покупают своему ребенку - это ведерко, совок и формочки. Игры поднимают настроение у детей, вызывают эмоции радости, побуждают к деятельности. Дети становятся более уверенными и способными преодолевать жизненные трудности, учатся понимать себя и других. В них формируются навыки позитивной коммуникации, развивается тактильная чувствительность и мелкая моторика рук.

Организация игр с песком требует создания специальной пространственной среды.

Для работы с песком в детском саду необходимо:

- песочница размером 50\*70 см, высота борта 8 см. Данный размер соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, позволяет ребенку охватить взглядом всю песочницу целиком. Внутри поверхность ящика окрашена в голубой цвет: дно символизирует воду, борта - небо.

- чистый песок занимает небольшую часть в ящике, он может быть влажным или сухим. Он создает символическую линию горизонта.

- набор миниатюрных фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, птицы, люди, деревья, дома, сокровища и т.д. Это неполный перечень, дополнять его можно по необходимости.

Первое занятие можно начать с беседы об ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу песка. Когда я двигаю руками, то мои пальчики и ладони чувствуют каждую песчинку». Расположив детей возле песочницы, нужно предложить им руками прикоснуться к песку: «Что вы чувствуете, касаясь песка?» Это упражнение стабилизирует эмоциональное состояние психики ребенка. Затем выбирается направление работы в рамках песочной терапии.

Во время проведения игр психолог предлагает детям:

- поочередно делать отпечатки кисти рук внутренней и внешней стороной;

- «походить» ладонями по песку, оставляя свои «следы»;

- «поездить» ладошками и ребром ладони, выполняя зигзагообразные и круговые движения;

- отобразить следы птиц, зверей, животных;

- создать отпечатками ладоней, кулачков разнообразные рисунки: солнышко, травка, цветы, деревья, дождь;

- сдувать песок.

Далее задача усложняется.

Опыт показывает, что дети больше любят игры-сказки. Главное, чтобы они были интересными и близкими детям. Основным принципом работы является то, что они непосредственно, полно проживают процесс, являются настоящими героями той или иной сказки. Игры способствуют развитию инициативности, независимости в общении, развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы. У детей формируются умение справедливо решать конфликтные ситуации, налаживать дружеские отношения.

Играя с песком, дети лучше понимают свои желания, реально видят выход из сложной ситуации, творчески изменяют негативную ситуацию или состояние. Игра-сказка помогает формировать у детей навыки культуры общения: умение без крика и ссор мириться между собой; уступать и ждать, когда надо, делиться тем, что нужно самому и спокойно разговаривать, не нарушая игры неуместными вмешательствами.

Инструкция психолога может быть свободной: «Вы - волшебники. Вы можете создать в песочнице все, что захотите. Постройте собственную страну. Каждый из вас может выбрать фигурки и подобрать к ним здания, камни, растения, животных, которые будут жить в вашей стране».

Нет ничего доступнее и проще, чем игры с песком, и в то же время эти игры могут дать ребенку очень много. Податливость песка дает каждому возможность почувствовать себя творцом, проиграть, «прожить», решить индивидуальные проблемы и научиться взаимодействию со сверстниками.

## Развивающие игры с песком



Песок - уникальный природный материал. Если песчинки рассматривать под микроскопом, можно увидеть горсть драгоценных камней. Действительно, в практической работе песок - лучший материал. Когда ребенок касается песка, на пляже или в специальной песочнице, странный спектакль внутренней жизни начинает разворачиваться снаружи. И когда ребенок заканчивает играть с песком, он меняется, обновляется внутренне.

**Игра с песком** как процесс самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известен издавна. Действительно, попадая на пляж, ребенок начинает строить причудливые дворцы, соединяя их в настоящие укрепленные города. Ребенок создает из песка дворец, любуется им, а потом волна или он сам разрушают произведение. Один сюжет жизни завершается, уступая место другому. И так до бесконечности.

Песок имеет большое профилактическое значение для оздоровления детей.

*Игры с песком в детском саду* проводятся в разных возрастных группах в течение дня. Особенно целесообразно использование игр с песком в [период адаптации детей](#).

Подбор упражнений на песке:

- «походить» ладошками по песку, оставляя свои следы;
- «поездить» ладошками или ребром ладони, выполняя зигзагообразные и круговые движения;
- создать отпечатками ладоней, кулачков разнообразные рисунки (цветы, деревья, траву, солнышко, дождь);
- сложив пальцы, изобразить загадочные следы птиц, животных, которых не существует;
- «просеять» песочек между пальцами;
- сделать отпечатки различных предметов формочками;
- сгрести песок ладонями в большую кучу - «муравейник» и разгрести его,
- «поиграть» на поверхности песка, как на клавиатуре пианино;
- сдуть песок с ладоней, фантиков, цветочков;

- «погрузить» руки в песок;
- создать рисунки на увлажненном песке;
- спрятать в песок буквы, мелкие игрушки и отыскать их.

Для сравнения ощущений предлагаем детям выполнить такие же упражнения в воздухе, на столе.

### Цветная песочная терапия

Для разнообразия занятий используем цветной песок. Песок накануне красится гуашевой краской разных цветов, просушивается и рассыпается по бутылкам.

Сначала детям предлагается нарисовать картину в песочнице пальчиком, а потом с помощью «цветного песка», который помещен в пластиковые бутылочки, «оживить» ее, то есть раскрасить.

### Развивающие математические игры в песочнице

#### «Узор под диктовку»

(ориентирование в пространстве). Психолог дает указания, в каком углу, каком месте песочницы положить тот или иной предмет. Можно использовать природный материал.

#### «Что справа, слева, сверху, снизу?»

(Ориентирование в пространстве). Ребенок определяет и называет местонахождение того или иного предмета в песочнице.

#### «Числа и цифры»

Ребята откапывают спрятанные в песке предметы, природный материал, классифицируют их, сравнивают количество, обозначают каждую группу соответствующей цифрой.

#### «Кратчайший путь»

Дети определяют маршруты в песочнице с использованием условной меры и сантиметровой линейки.

#### «Какая цифра спряталась?»

Пластмассовые цифры зарыты в песке не полностью. Дети должны распознать и назвать их по фрагментам.

#### «Лабиринты»

Одни устраивают песочные лабиринты, другие ищут выходы из них.

#### «Геометрическая мозаика»

Создание в песочнице узоров из геометрических фигур по образцу, по памяти, по словесными указаниями.

#### «Математические упражнения»

Воспитатель предлагает ребенку выложить столько ракушек, сколько у него есть, или на одну больше-меньше и т. п.

### Игры по обучению грамоте с песком

### «Кто спрятался»

Найти в песке фигурки и отобрать те из них, название которых начинается на заданный звук. Придумывание предложений с этими словами.

### «Написание букв, слов на песке»

(Пальцем, палочкой, «змейками» - простыми веревочками с узелком на конце).

### «Веселые преобразования»

Превращаем одну букву на другую, рисуя их на песке и т.д.

### «Допиши букву, слово»

Воспитатель пишет букву или слово, засыпает песком ее часть, предлагает ребенку восстановить написанное.

### «Найди и назови»

Дети ищут пластмассовые буквы в песке, называют их, делят на гласные и согласные, выкладывают из них слова.

### «Что скрывает песок?»

Дети находят в песке таблички со словами, прочитывают, классифицируют.

### «Кто быстрее?»

Игра-соревнование проводится с детьми в парах, тройках в двух песочницах. Победитель тот, кто быстрее откопает буквы и выложит слова по образцу.

## Художественно-речевая деятельность

### «Кто быстрее найдет»

Найти предмет в песке и составить о нем предложения (описание, назначение и т.д.).

### «Что ты чувствуешь?»

Описание детьми своих ощущений при взаимодействии с песком.

### «Фантазия из песка»

Цветной песок хаотично насыпаем на бумажные тарелочки, листы бумаги. Педагог предлагает рассказать, что увидели дети.

### «Сказочники Песчаной страны»

Моделирование из песка сказочных сюжетов с использованием мелких фигурок, составление и рассказывание сказок, рассказов о них.

## **Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики**

### «Едут машины, санки, коньки»

Скольжения ладонями по поверхности песка зигзагообразными круговыми движениями, а также движениями в разных направлениях.

### «Ловкие змейки», «Прокладываем железную дорогу»

Выполнение движений ребром ладони, прохождение по следам, проложенным ранее, параллельно им.

«Волшебные узоры»

Создание узоров, различных изображений с помощью отпечатков ладошек, кулачков, пальчиков.

«Делай, как я»

В паре с воспитателем или другим ребенком. Повторение движений рук, пальцев по песку.

«Там неизведанных дорожках ...»

Прохождение по поверхности песка пальцами, сгруппированными по два, три, четыре, пять. Педагог предлагает представить, чьи это могут быть следы.

«Море волнуется»

Шевеление руками в песке, наблюдение за тем, как меняется песчаный рельеф.

«Мина», «Сапер»

Осторожное откапывание руки товарища, стараясь не коснуться ее.

«Сюрпризы для друзей»

Изготовление тайников в песочнице, закапывание в них мелких игрушек, цветных камешков, ракушек и т.п.

Рифмовки для [упражнений с песком](#) по развитию мелкой моторики

Примеры.

Почтенный слон по джунглям идет

И слонят своих ведет.

Он хобот выше поднимает –

Семью на обед созывает.

По пустыне идет караван.

Там за барханом вновь бархан.

Верблюды день и ночь бредут

Поклажу на горбах везут.