

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 36
_____ В.В. Рыженкова
« ____ » _____ 2021 г.



Автор: педагог-психолог Митрохина Т.М

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению; дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Одарённые дети как правило, более активны и всегда чем-либо заняты; настойчиво преследуют поставленные перед ними цели; благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью; умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации; иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

Сегодня в обществе отмечается новый всплеск заинтересованности в исследовании детей с нестандартным мышлением. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальных неповторимых личностей. Только человек, наделенный непохожестью, талантом, творческими способностями, уникальным даром сможет уловить современный жизненный ритм. Именно таким потенциалом и обладают одаренные люди.

Одаренность интеллектуальная - это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой, интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется еще несколькими обстоятельствами:

- ✓ В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.
- ✓ Забота об одарённых детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра.

Основой для разработки проекта стала основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 36 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В основу проекта по психологическому сопровождению интеллектуально способных и одарённых детей положены принципы:

1. Системный подход – основанный на понимании ребёнка как целостной системы;
 2. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;
 3. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития);
 4. Принцип ведущей деятельности;
- Данный проект предусмотрен для работы с интеллектуально одарёнными детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Групповые занятия проводятся педагогом-психологом один раз в неделю, занятия ориентированы на сохранность актуального уровня развития интеллектуальной сферы детей.

2. Цель и задачи проекта

Цель: Психологическое сопровождение интеллектуально одарённых детей в ДОО.

Задачи:

1. Выявить у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальную одарённость;
2. Оказать психологическое сопровождение;
3. Поддерживать и развивать интеллектуально одарённых детей старшего возраста.

3. Содержание работы

В деятельности педагога-психолога ДОО выделены следующие направления:

1. Психодиагностика
2. Развивающая работа

3.1 Психодиагностика

1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.

Для этого используется наблюдение и анкетирование. Анкета на определение склонностей ребенка, Савенков А.И.. (Приложение 1)

Педагоги групп заполняют анкету, где определяют склонность у детей признаков одарённости: дальнейшее обследование проводится с детьми, у которых склонность проявляется в интеллектуальной сфере.

2-й этап: отбор детей в группу интеллектуально одарённых.

Интеллектуальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики и психологии в начале XXI века - века информационных технологий, т.к. учитывает новые социальные и психолого-педагогические условия, предъявляющие детям повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности.

При диагностике одарённости мы исходим из представления большинства исследователей (Дж. Рензулли) о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативность, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого.

Известно, что только на основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости, поэтому для углубленного определения уровня развития интеллекта у детей используем следующие методики (Приложение 2):

- Экспресс диагностика психически - познавательных процессов (Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко)
- Методика «Дерево желаний» В.С. Юркевич
- Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф

На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии интеллектуальной одарённости детей.

3-й этап: мониторинг одарённости.

Для того чтобы отследить динамику развития одарённости проводится психолого-педагогическая диагностика (в начале года), и итоговая диагностика (в конце года)

3.2 Развивающая работа

Занятия составлены на основе авторской программы «Лаборатория профессора Ума» М.Р. Григорьевой и являются самостоятельной единицей, но сохранившей общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

Групповые занятия проводятся педагогом-психологом один раз в неделю. Продолжительность занятий детей старшего дошкольного возраста – 30 минут.

Объем программы составляет – 15 часов.

Занятия ориентированы на развитие и сохранность интеллектуальной сферы; развитие мыслительных умений (наглядно - действенного, наглядно - образного, словесно-логического, творческого и критического мышления), психически-познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения).

4. Календарно-тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
3 – неделя сентября	1	Вводное занятие. Знакомство	30 мин.
4 – неделя сентября	2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума	30 мин.
1 – неделя октября	3	Попробуй, разберись!	30 мин.
2 – неделя октября	4	Наш первый эксперимент	30 мин.
3 – неделя октября	5	Продолжаем эксперимент	30 мин.
4 – неделя октябр	6	Перепутанные буквы	30 мин.
1 – неделя ноября	7	Ассоциации	30 мин.
2 – неделя ноября	8	Хочу все знать	30 мин.
3 – неделя ноября	9	Почемучки	30 мин.
4 – неделя ноября	10	Логические задачки от Профессора Ума	30 мин.
1– неделя декабря	11	Что спрятано?	30 мин.
2 – неделя декабря	12	День в лаборатории работы с клеткой	30 мин.
3 – неделя января	13	Тренируем зрительную память	30 мин.
4 – неделя января	14	Тренируем слуховую память	30 мин.
1 – неделя февраля	15	Тренируем зрительную память	30 мин.
2 – неделя февраля	16	Что на что похоже?	30 мин.
3 – неделя февраля	17	В лаборатории Ума	30 мин.
4 – неделя февраля	18	В гостях у сказки	30 мин.
1 – неделя марта	19	Учимся думать	30 мин.
2 – неделя марта	20	Учимся думать	30 мин.
3 – неделя марта	21	Заколдованные слова	30 мин.
4 – неделя марта	22	И снова сказки!	30 мин.
1 – неделя апреля	23	Царство геометрических фигур	30 мин.

2 – неделя апреля	24	Царство геометрических фигур	30 мин.
3 – неделя апреля	25	Волшебный лес	30 мин.
4 – неделя апреля	26	Умники и умницы	30 мин.
1 – неделя мая	27	Школа арифметики	30 мин.
2 – неделя мая	28	Город мастеров	30 мин.
3 – неделя мая	29	Умники и умницы. О чем говорит линейка роста?	30 мин.
4 – неделя мая	30	Заключительное	30 мин.
Итого:			15 Часов

5. Тематический план

Занятие 1. Вводное (30мин.)

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

Занятие 2. Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума (30 мин.)

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Упражнения: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

Занятие 3. Попробуй, разберись! (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Занятие 4. Наш первый эксперимент (30 мин.)

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

Занятие 5. Продолжаем эксперимент (30мин)

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

Занятие 6. Перепутанные буквы (30 мин.)

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

Занятие 7. Ассоциации (30мин.)

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Упражнения: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки - шепталки - молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

Занятие 8. «Хочу все знать» (30 мин.)

Развитие понятийного мышления, внимания.

Упражнение «Эрудит», «Аналогии»,

Занятие 9. «Почемучки» (30 мин.)

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза»

Упражнения: «Парные картинки», «Волшебный поясоч», «Черный ящик»

Занятие 10. Логические задачки от Профессора Ума (30 мин.)

Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения: «Логические задачки».

Занятие 11. Что спрятано? (30 мин.)

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

Занятие 12. День в Лаборатории работы с клетками (30мин.)

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

Занятие 13. Тренируем память (30мин.)

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

Занятие 14. Тренируем слуховую память. (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Я кладу в мешок», «Что изменилось».

Занятие 15 Тренируем зрительную память. (30 мин.)

Развитие зрительной памяти.

Упражнения: «Пуговица», «Фотоаппараты», «Сделай как я»

Занятие 16. Что на что похоже? (30 мин.)

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой».

Занятие 17. В Лаборатории Ума (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Упражнения: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.

Занятие 18. В гостях у сказки (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

Занятие 19. Учимся думать (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг - выйди из круга».

Занятие 20. Учимся думать (30 мин.)

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное - несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

Занятие 21. Заколдованные слова (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

Занятие 22. И снова сказки (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Паз-лы», «Изобрази предмет».

Занятие 23. Царство геометрических фигур (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

Занятие 24. Царство геометрических фигур (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

Занятие 25. Волшебный лес (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

Занятие 26. Умники и умницы (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

Занятие 27. Школа арифметики (30 мин.)

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Больше, меньше или равно», «Раздели на группы», «Зонтики», «Парашютисты».

(папка интеллектуальные игры).

Занятие 28. Город мастеров (30 мин.)

Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия.

Упражнения: «На катке», «Садовники», «На улице», «внутри, снаружи».

Занятие 29. Умники и умницы. О чем говорит линейка роста?(30 мин.)

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Занятие 30. Заключительное занятие (30 мин.)

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

6. Ожидаемые результаты

1. Дети с хорошо развитой интеллектуальной сферой, сформированной адекватной самооценкой и уверенностью в себе.
2. Сформированной внутренней мотивацией деятельности и системы ценностей, которые создают основу для успешной социализации и самореализации одаренных детей.

7. Материалы и оборудование для занятий

- ксерокопии бланков приложений
- тетрадь в клеточку с заданием на каждого учащегося
- карточки с изображением ладоней красного, синего и желтого цвета.
- Мольберт
- Цветные карандаши или фломастеры
- Белые листы бумаги формата А4
- Ножницы
- Мяч
- Колокольчик

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М: Ось-89, 2003.
2. *Арцишевская, И. Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду [Текст] / И. Л. Арцишевская. - (Серия «Психологическая служба»). - М.: Книголюб, 2005.
3. *Владимирова, Н.* Арифметика для малышей [Текст] /Н. Владимирова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. *Шевердина, Н. А.* Тестирование будущих первоклашек [Текст] / Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинская. - (Серия «Психологический практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. *Широкова, Г. А.* Практикум детского психолога [Текст] /Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - 2-е изд. - (Серия «Психологический практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
6. *Калмыков, В. О.* Сделай сам [Текст]: учеб.-метод. пособие /В. О. Калмыков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
9. *Катранжи, Л.* Мы рисуем зоопарк [Текст]: книжка-раскраска для детей дошкольного возраста / Л. Катранжи. -Минск: РИЦ «Лотарць», 1996.
10. *Узорова, О. В.* 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
11. *Гаврина, С. Е.* Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму»[Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. - М.: РОСМЕН, 2002.
12. *Образцова, Т. Н.* Психологические игры для детей [Текст] / Т. Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», 2005.
13. *Дементьева, Л.А.* Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми [Текст]/ Л.А. Дементьева. – Курган: РАГС, 2009. – 82 с.
14. *Савенков, А.И.* Психология детской одаренности /А.И. Савенков. - М.: Учебник XXI века, 2010. – 448 с.

Анкета «Определение склонностей ребенка» Савенков А.И.

Проводиться в 2 этапа: с педагогами и с родителями

Инструкция для проведения. Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе

не свойственно ребенку, ставьте знак – (–),

если соответствует, но выражено не ярко – (+),

если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++).

Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
2. Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
3. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
4. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
5. Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
6. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
7. Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
8. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
10. Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
11. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
12. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
13. Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
14. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
15. Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
16. Часто руководит играми и занятиями других детей.
17. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
18. Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
19. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
20. Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
22. Легко общается с детьми и взрослыми.
23. В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
24. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
25. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

26. Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
27. Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
28. Инициативен в общении со сверстниками.
29. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
30. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
31. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
32. Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
33. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
34. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
35. Легко входит в роль какого-либо персонажа.
36. Бегаёт быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, имя ребенка _____
 Ф.И.О воспитателя, родителя _____

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

1. интеллектуальная;
2. академических достижений;
3. творческого, продуктивного мышления;
4. общения и лидерства;
5. художественная;
6. двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс- минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф

Тест интеллекта. Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Предложен Ф. Гудинаф в 1926 г.

Обследуемому предлагают изобразить на листе бумаги мужчину, причем просят сделать это как можно лучше. Время рисования не ограничивается. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д.

Ф. Гудинаф разработала шкалу, по которой можно оценить 51 элемент рисунка. Имеются нормы для детей от 3 до 13 лет, которые могут быть сопоставлены с умственным возрастом. Особенности проведения процедуры исследования.

Ребенку выдается лист белой бумаги стандартного формата и один простой карандаш. Карандаш - обязательно мягкий. Ребенка просят «как можно лучше» нарисовать человека («мужчину», дяденьку»). По ходу рисования комментарии не допускаются. Если ребенок выполняет рисунок человека не в полный рост, ему предлагают сделать новый рисунок.

По завершении рисования проводится дополнительная беседа с ребенком, в которой уточняются непонятые детали и особенности изображения.

Тестирование для дошкольников – исключительно индивидуальное.

Анализ

Из таблиц Гудинаф — Харриса взяты соотношения баллов и «нормального» IQ, соответствующего 100 %, а также те показатели, которые примерно соответствуют IQ = 70% (т.е. минимального значения, относящегося к норме). Использование предложенного материала в силу указанных причин допустимо лишь в следующих пределах.

В возрасте 3 лет IQ = 100% примерно соответствует количеству баллов, равное 7. (70% — 1 балл.)

4 года - 100% - 10 баллов; 70% - 3 балла.

5 лет - 100% - 16 баллов; 70% - 6 баллов.

6 лет - 100% - 18 - 19 баллов; 70% - 7 баллов.

7 лет - 100% - 22 - 23 балла; 70% - 9 баллов.

8 лет - 100% - 26 баллов; 70% - 10 баллов.