

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 36  
\_\_\_\_\_ В.В. Рыженкова

**Программа родительского клуба  
«Школа первоклассных родителей»**



Авторы:  
педагог-психолог: Т.М. Митрохина  
Воспитатели: Т.С.Рутькова  
Н.Г. Курганская

г. Ачинск, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Цель и задачи.....	5
4. Ожидаемые результаты.....	5
5. Принципы взаимодействия с родителями.....	6
6. Формы работы клуба.....	6
7. Материально-техническое оснащение.....	7
8. Тематический план работы родительского клуба «Школа первоклассных родителей» на 2021-2022 учебный год .....	8
9. Список используемой литературы и интернет источников .....	13
10. Заседания родительского клуба «Школа первоклассных родителей» №1.....	14
11. Заседания родительского клуба «Школа первоклассных родителей» №2 .....	22
12. Заседания родительского клуба «Школа первоклассных родителей» №3... ..	26
13. Заседания родительского клуба «Школа первоклассных родителей» №4.....	34
14. Приложения № 1. Анкеты .....	43
15. Приложения № 2. Тесты.....	45
16. Сборник №1. Информационно-просветительские стенды «Школа первоклассных родителей»	

Сборник №2. Консультации

Сборник №3. Памятки

Сборник №4. Презентации

## **1. Пояснительная записка**

Врачами и психологами выработаны критерии школьной успеваемости детей. Ребенок, переступающий порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию.

Важную роль здесь играет семейное воспитание. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь учителю выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В их силах предупреждать нежелательные проявления характера ребенка, совместно вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций, тем самым создавая оптимальные условия для адаптации ребенка к школе, устраняя как внешние.

Так и внутренние причины проявления асоциального поведения детей: предупреждение неуспеваемости, отставания школьников в обучении, школьного невроза, агрессивного поведения, социально-педагогической запущенности и других проявлений асоциального поведения.

Программа предназначена для родителей, дети которых пойдут в первый класс. Содержание программы предусматривает систему работы по преемственности детского сада и начальной школы с целью создания оптимальных условий для адаптации будущих первоклассников.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические, интерактивные формы работы с родителями: клубные заседания, гостиные, тренинговые занятия и т.д.

Программа рассчитана на учебный год.

## **Актуальность.**

Современные исследования российских психологов и педагогов подтверждают, что для целенаправленной подготовки детей к школьному обучению и успешной их адаптации к школе необходимо организовать целенаправленную работу не только с детьми, но и с их родителями. Наиболее эффективная форма работы с семьёй по данному направлению - родительский клуб будущих первоклассников, организованный на базе дошкольного учреждения.

Родительский клуб **«Школа первоклассных родителей»** способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности и это позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме родительского клуба **«Школа первоклассных родителей»** представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей старших дошкольников к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений. Родительский клуб **«Школа первоклассных родителей»** – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

## **1. Цель и задачи.**

**Целью** программы «Школа первоклассных родителей» является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов в преемственности и согласованности подготовки дошкольников к школе.

Для ее достижения необходимо решение следующих **задач**:

1. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
2. Повышать педагогическую культуру родителей;
3. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
4. Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
5. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

## **2. Ожидаемые результаты**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста;
2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на этапе дошкольного развития;
3. Оптимизация детско-родительских отношений;
4. Возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
5. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.

### **3. Принципы взаимодействия с родителями**

1. Целенаправленность - привлечение всех родителей к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
2. Плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;
3. Дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом много-аспектной специфики каждой семьи;
4. Индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
5. Сознательности, активности и дозированнойности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым заданиям, получаемой информации;
6. Стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
7. Доброжелательность, открытость и партнерство.

### **4. Формы работы клуба**

- Беседы и дискуссии за круглым столом;
- Информационно-просветительская газета;
- Анкетирование;
- Обсуждение педагогических ситуаций;
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- Практические советы и рекомендации;
- Тренинги;
- Презентации семейного опыта;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы.

## **5. Материально-техническое оснащение**

- Комплекс технических средств, включающих – мультимедийных проектор, персональный компьютер и оборудование - печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат);
- Электронное обеспечение: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронной поддержкой и мультипликационные пособия, созданные с помощью программы - презентации MicrosoftPowerPoint.
- Информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики.
- Наглядный и раздаточный материал

**Тематический план работы родительского клуба  
«Школа первоклассных родителей»  
на 2021 - 2022 учебный год**

	Содержание	Дата	Ответствен.	Примеч.
	<b>Сентябрь</b>			
1.	Оформление информационного стенда для родителей «Скоро в школу». Тема: <b>«Скоро в школу мы идем».</b>	В течение месяца	Воспитатель	Сборник №1
2.	Анкетирование родителей «Анкета для родителей будущих первоклассников»		педагог-психолог	Приложение № 2
3.	Советы родителям: памятка-буклет <b>«Рекомендации для родителей, дети которых скоро пойдут в школу»</b>			Сборник № 3
4.	Проведение теста с дошкольниками: <b>«Хочу ли я в школу?»</b>		педагог-психолог	
5.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца	учитель-логопед педагог-психолог	По графику работы специалистов
6.	Выставка детских рисунков <b>«Как я представляю себя в школе»</b>	В течение месяца	Воспитатель	
7.	Консультация <b>«Что должен знать и уметь ребенок к началу школьного обучения»</b> отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей».	В течение месяца	Воспитатель	Сборник № 2
	<b>Октябрь</b>			
1.	Заседание клуба № 1. Семинар-практикум <b>«Учимся – играя».</b>		Педагог-психолог	Приложение №1
1.1.	Сообщение: <b>«Психологическая готовность детей к школе».</b>		Воспитатель	



1.2.	Семинар-практикум.		Педагог-психолог	Сборник №4
1.3	Просмотр презентации: <b>«Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению».</b>			
2.	Результаты теста проведенного с дошкольниками <b>« Хочу ли я в школу?»</b>		Воспитатель	
3.	Результаты анкетирования родителей.		педагог-психолог	Сборник №1
4.	Стенд <b>« От игры к учебе или кризис 7 лет».</b>		Воспитатель	
5.	Памятка <b>«Игры на развитие эмоциональной сферы будущего школьника»</b>		Воспитатель	Сборник №3
6.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца	учитель-логопед педагог-психолог	По графику работы специалистов
7.	Консультация <b>«Что такое школьная зрелость?»</b> отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.	В течение месяца	Воспитатель	Сборник № 2
<b>Ноябрь</b>				
1.	Оформление информационного стенда для родителей <b>«Скоро в школу».</b> Тема <b>«Речевая готовность к школе, критерии речевой готовности к школе».</b>	В течение месяца	Воспитатель	Сборник №1
2.	Консультация <b>«Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»</b>		Воспитатель	Сборник №2
3.	Проведение теста с дошкольниками <b>«Что я знаю о школе?».</b>		педагог-психолог	
4.	Памятка для родителей: <b>«Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы...».</b>		педагог-психолог	Сборник №3
5.	Анкетирование <b>«Готовы ли родители отдать своего ребенка в школу?»</b>			Приложение №2
6.	Консультация <b>«Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики»</b> отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.		Воспитатель	Сборник №2

7.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца	учитель-логопед педагог-психолог	По графику работы специалистов
<b>Декабрь</b>				
1.	<b>Заседание клуба № 2. Круглый стол «О первых днях ребенка в школе»</b>			Приложение №1
1.1.	Сообщения: <b>«Школьная адаптация».</b>		Учитель начальных классов	
1.2.	Просмотр презентации <b>«Адаптация ребенка к школе. Радости и трудности».</b>		Воспитатель	Сборник №4
1.3.	Рекомендации для родителей <b>«Как помочь ребенку адаптироваться к школе?»</b>			
1.4.	Результаты теста проведенного с дошкольниками <b>«Что я знаю о школе?»</b>		Педагог – психолог	
1.5.	Сообщение результатов анкетирования <b>«Готовы ли родители к школе?».</b>		педагог-психолог	
2.	<b>Памятка «Как сделать адаптацию к школе безболезненной».</b>		Воспитатель	Сборник №3
3.	Экскурсия в школу.	В течение месяца.	Воспитатель	
6.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог	По графику работы специалистов
7.	Консультация <b>«Как помочь будущему первокласснику адаптироваться к школе»</b> отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.	В течение месяца.	Воспитатель	Сборник №2
<b>Январь</b>				
1.	Оформление информационного стенда для родителей <b>«Скоро в школу».</b> Тема: <b>«Математическая готовность будущих первоклассников».</b>	В течение месяца.	Воспитатель	Сборник №1
2.	Консультация <b>«Развитие</b>		Воспитатель	Сборник №2

3.	математических способностей у дошкольника». Памятка «Обучающие игры по математике».		Воспитатель	Сборник № 3
4.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог	По графику работы специалистов
5.	Оформление выставки «Мама с папой тоже были первоклашками».			
6.	Консультация «Развиваем математические способности детей дома» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей.		Воспитатель	Сборник № 2
<b>Февраль</b>				
1.	Заседание клуба № 3. «Мастер-класс». Тема: «Домашняя игротека для развития памяти, внимания, речи, мышления».		Воспитатель	Приложение №1
1.1.	Сообщение: «Готовимся в школу вместе».		Педагог – психолог	
1.2.	Игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления».		Воспитатель	
1.3.	Просмотр видеофильма «Речевые игры».			Сборник № 4
1.4.	Консультация: «Как воспитать у ребенка самостоятельность».		Воспитатель	
2.	Памятка «Правила работы с рабочими тетрадями дома»		Воспитатель	Сборник № 3
3.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог	По графику работы специалистов
4.	Консультация «Как помочь ребенку в овладении счетом и письмом» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семье»	В течение месяца.	Воспитатели	Сборник № 2
<b>Март</b>				
1.	Оформление информационного	В течение	Воспитатели	

	стенда для родителей «Скоро в школу». Тема: <b>«Советы детского врача».</b>	месяца.		Сборник №1
2.	Консультация <b>«Физическая готовность ребенка к школе».</b>		Инструктор по ФИЗО	Сборник № 2
3.	Памятка <b>«Здоровье ребёнка в ваших руках»</b>		Старшая медсестра	
4.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог	По графику работы специалистов
5.	Маршрут <b>«Безопасная дорога от дома до школы»</b>		Воспитатели	
6.	Консультация <b>«Физическая активность - способ укрепить здоровье ребенка»</b> отдается родителям <b>домой</b> для ознакомления, изучения <b>всей семьей»</b>		Инструктор по ФИЗО	Сборник №2
<b>Апрель</b>				
1.	<b>Заседание клуба № 4. «Скоро в школу».</b>		Воспитатель	
1.1.	Сообщения: <b>«Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе».</b>		Педагог – психолог.	Приложение № 1
1.2	Анкета для родителей.		Воспитатель	
1.3	Просмотр фрагментов занятий с детьми: - ФЭМП. - развитие речи; - обучение грамоте; - музыка; -ФИЗО			Сборник №4
1.4	Рекомендации <b>«10 заповедей для родителей, дети которых идут в школу».</b>			
1.5	Подведение итогов работы клуба.		Воспитатель	Сборник №3
2.	Памятка-буклет: <b>«Обязанности родителей будущих первоклассников»</b>			
3.	Индивидуальное консультирование	В течение месяца.	учитель-логопед педагог-психолог	По графику работы специалистов

4.	Консультация «Как помочь ребенку в приготовлении уроков?» отдается родителям домой для ознакомления, изучения всей семьей».	В течение месяца.	Воспитатели .	Сборник № 4
----	---	-------------------	---------------	-------------

### Список используемой литературы

1. Никольская И. М. Развитие познавательной сферы: восприятие. Внимание. Память. Воображение. Речь. Мышление / И. М. Никольская, Р. М. Грановская // Никольская И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – Гл. 2. – 507 с.
2. Андрущенко А.В., Слегина Н.Г., Селиванов В.С. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников. - М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 1999.-160с.
3. Белопольская Н.Л. Как помочь ребенку овладеть счетом, чтением и письмом // Популярная психология для родителей / Под редакцией А.А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1989.-166-170с.
4. Амосов Н. М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
5. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1984.
6. Венгер А. Л., Иллеш Е. Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 4–22.
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
8. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития"". - 2007 г., 16 стр.
9. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2011г.
10. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011г.
11. Ресурсы сети Интернет.

## **Заседание клуба «Школа первоклассных родителей» № 1**

### **Семинар-практикум «Учимся, играя»**

#### **Цель:**

Повысить родительскую психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания дошкольников.

#### **Задачи:**

- Показать родителям важность психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.
- Активизировать родителей в стремлении использовать игры на развитие у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю в домашних условиях.
- Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.
- Развивать у родителей навыки рефлексии.

**Оборудование:** Слайды, детская игрушка «грузовая машина», мешочек с набором различных предметов (газета, пакет целлофановый, стеклянный пузырек из-под духов, бутылка пластмассовая из-под шампуня, стаканчик от йогурта, чайная ложка, прищепка, маленькое сито и т.д.) Лист для рисования, цветные карандаши, салфетки. Памятки для родителей «Скоро в школу». Анкета для родителей.

#### **План мероприятия:**

1. Сообщение: «Психологическая готовность детей к школе» - психологическая, личностная, эмоционально-волевая, социально-психологическая.
2. Семинар-практикум.
3. Просмотр презентации: «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению».

#### **Ход семинара-практикума:**

*Педагог-психолог:* Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады вас видеть сегодня здесь, с нами. Сегодня мы продолжим с вами разговоры о готовности наших детей к школе. Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы «Да», если вы согласны с моим высказыванием и «нет», если не согласны. Проводится **игра «Да – нет»**

Скажите громко и хором, друзья  
Деток своих все вы любите? **(да)**  
С работы пришли, сил совсем нет,  
Вам хочется лекции слушать здесь? **(нет)**  
Я вас понимаю... Как быть, господа?  
Проблемы детей решать нужно нам? **(да)**  
Дайте мне тогда ответ,  
Помочь, откажитесь нам? **(нет)**

Последнее спрошу вас я,

Активными все будем? **(да)**

*Педагог-психолог:* У многих родителей поступление ребенка в школу вызывает опасения, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни каждого ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе, главным в его жизни становится учеба, образовательная деятельность.

Центральным компонентом готовности ребенка к школе является уровень развития познавательной сферы, который является ведущим фактором успешности овладения ребенком образовательной программой начальной школы, его социальной адаптации к новым условиям образования.

Роль семьи в подготовке ребенка к школе значительна, не оценим и вклад родителей в лично-мотивационную подготовленность дошкольника к школьной жизни, их уверенность в успешности своего ребенка. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Психологи утверждают, что до 7 лет дети и родители тесно связаны эмоциональной связью переживания родителей передаются детям.

Я предлагаю Вам выполнить задание, которое позволит определить степень вашего беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением ваших детей.

**“Самопрезентация, презентация себя и своей семьи” - оформление визиток.**

*Педагог-психолог:* Для того, чтобы нам легче было общаться друг с другом, и напомнить о себе предлагаю вам сделать визитную карточку, презентацию себя, своей семьи. Каждому из вас предоставляется удивительная возможность, которая обычно недоступна в реальной жизни – выбрать имя себе или назвать свою семью по-особенному. Ведь часто бывает – кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями, кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, или хочется, чтобы обращались необычно и ласково.

У вас есть 5-10 минут для того, чтобы выбрать для себя игровое имя и оформить визитку, работая над оформлением визитки, делайте акцент на цвета по следующему принципу:

- **зеленый цвет:** «Владею достаточной информацией по вопросу готовности ребенка к школе»;
- **желтый цвет:** «Владею недостаточным объемом информации по вопросу готовности ребенка к школе»;
- **красный цвет:** «Не владею информацией по вопросу готовности ребенка к школе».

Возьмите на столах все, что вам нужно, для оформления.

*(выполнение работы родителями)*

**«Выяснение вопросов волнующих родителей» - знакомство**

*Педагог-психолог:* Ну, а теперь давайте познакомимся. Я по кругу буду передавать игрушку, у кого игрушка окажется в руках, тот отвечает на два вопроса:

- Как ваше имя, или имя вашей семьи.

- Почему визитка оформлена именно так? Попытаться объяснить, почему акцент сделан именно на такой цвет? *(Ответы родителей.)*

Вот мы с вами выяснили, какие трудности у нас имеются, а теперь попытаемся выяснить, как можно их преодолеть?

**Упражнение «Снежинка»**

*Педагог-психолог:* Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит салфетка. Все салфетки одинаковой формы, размера, качества, цвета. (*Демонстрация салфетки*).

Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите салфетку пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите салфетку пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок.

*Педагог-психолог:* Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совсем одинаковые.

*Педагог-психолог:* Нашли? (*Ответы родителей*). Как вы думаете, почему? (*Ответы родителей*).

*Педагог-психолог:* Можно сделать **вывод:** одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая.

Каждый из вас индивидуален. Это мы увидели даже из оформления ваших визиток. Вы использовали разные цвета, по-разному украсили свои визитки. Также и ваши дети: все они разные, различны их способности, возможности и личностные качества.

Но каждый из них уникален по-своему. Один из них уже вполне самостоятелен. Другому – достаточно напомнить и он сам все выполнит. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому. А вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действия, чтобы он понял.

На другой стороне вашей визитки я попрошу вас написать свои желания, каким бы вы хотели видеть своего ребенка в школе.

*(Работа родителей на бумаге.)*

*Педагог-психолог:* Наши дети, конечно же, верят в чудеса и волшебство. Но мы с вами уже, к сожалению, твердо усвоили простой, но жизненно важный урок: чтобы наши желания сбывались, нужно хорошо потрудиться нам самим. Поэтому сбываться наши прогнозы будут не по щучьему велению, а только тогда, когда мы все вместе приложим свои усилия и способности, будем каждый день маленькими шажками и конкретными делами приближаться к намеченной цели. Как же реализовать наши желания?

Как подготовить ребенка к школьному обучению? Ведь все дети разные, и как найти способ подходящий именно моему ребенку. Психологи в этом вопросе единодушны: готовить к школе нужно в игре. Игра – что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад.

Игра – это ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста. Игра – это не только удовольствие и радость, это жизнь ребенка, его существование, это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре.



С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение - психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

И сегодня я предлагаю вам поиграть в те игры, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе. А также эти игры можно использовать в домашнем кругу, это будет способствовать сплочению вашей семьи.

Сейчас я попрошу вас выйти в центр зала и встать в круг.

### **Игра «Действуй по инструкции»**

*Педагог-психолог:* Пожалуйста, послушайте, что вам нужно будет сделать, а потом выполняйте.

*Инструкция:* Потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, наклонитесь, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите «хорошо»!

*Педагог-психолог:* Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему? (*Ответы родителей.*)

*Педагог-психолог:* Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? (*Ответы родителей.*)

*Педагог-психолог:* В этой игре у ребенка развивается внимание, умение внимательно выслушивать задание до конца, закрепляется умение ориентироваться в пространстве.

### **Игра «Загружаем Грузовую машину»**

*Педагог-психолог:* Нам нужно загрузить машину именами, начинающимися на букву «А».

Можно предметами, относящимися к одному классу (обувь, одежда, инструменты, цветы).

(*Выполнение задания родителями*)

- Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему? (*Ответы родителей.*)

- Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? (*Ответы родителей.*)

*Педагог-психолог:* В этой игре у ребенка развивается память, умение внимательно слушать, сосредотачиваться, обогащается словарный запас, закрепляется понятие классификация.

### **Игра «Необитаемый остров»**

*Педагог-психолог:* «Давайте представим с вами, что мы будто бы плыли по морям и океанам на корабле. И вдруг однажды среди моря нас застал самый настоящий шторм! На наш корабль налетел сильный-сильный ветер, волны захлестнули нашу палубу, молния ударила в наши мачты, и корабль стал тонуть... Но мы с вами все успели спастись. Мы запрыгнули в маленькую лодочку, которую волны вынесли на необитаемый остров. Так мы оказались на этом безлюдном клочке земли. Все наши вещи утонули, и остался лишь этот маленький мешочек, который нам удалось схватить с тонущего корабля. Как же нам теперь выжить на этом острове, дожждаться помощи? Может быть, для этого нам пригодятся те предметы, что нам удалось спасти в мешочке. Давайте посмотрим и подумаем, как они могут нам помочь».

Затем взрослый достает из мешочка по одному предмету и предлагает подумать и сказать, как этот предмет поможет им выжить на острове, позвать на помощь, для чего он может быть полезен, что и как из него можно сделать. Принимаются любые, даже самые несуразные варианты.

Предметы, лежащие в волшебном мешочке: газета, пакет целлофановый, стеклянный пузырек из-под духов, бутылка пластмассовая из-под шампуня, стаканчик от йогурта, чайная ложка, прищепка, маленькое сито и т.д.

*Педагог-психолог:* Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему? (*Ответы родителей.*)

*Педагог-психолог:* Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? (*Ответы родителей.*)

*Педагог-психолог:* Эта игра способствует развитию у детей воображения, мышления, восприятия и внимания. Кроме того, играя в “Необитаемый остров”, дети имеют возможность научиться быстро думать, высказывать самые смелые и невероятные гипотезы и предложения, творчески подходить к решению проблем. Пытаясь осмыслить игровую ситуацию, дети вспоминают опыт, полученный во время просмотра кинофильмов и мультфильмов, чтения книг.

Размышляя о каждом предмете, дети учатся внимательно его изучать, анализировать все его свойства (форма, материал, явное или неявное предназначение, размер) и находить ему применение. Это развивает их целенаправленное и дифференцированное восприятие, аналитическое мышление и воображение.

Для повышения самооценки ребенка, уверенности в себе можно рассказывать детям сказки, или истории которые вы можете придумывать сами.

### **«Сказка о храбром Зайчонке».**

*Педагог-психолог:*

В одном лесу жил маленький Зайчонок. Больше всего на свете ему хотелось быть сильным, смелым и сделать что-нибудь доброе, полезное для окружающих. Но на деле у него никогда ничего не получалось. Он всего боялся и не верил в себя. Поэтому все в лесу прозвали его «Зайчишка-трусишка». От этого ему становилось грустно, обидно, и он часто плакал, когда оставался один. Был у него один-единственный друг-Барсучонок. И вот, как-то раз они вдвоем отправились играть к реке. Больше всего им нравилось догонять друг друга, бегая через небольшой деревянный мостик. Первым догонял Зайчонок. Но когда Барсучонок пробежал по мосту, одна доска вдруг сломалась и он упал в реку. Барсучонок не умел плавать и стал барахтаться в воде, прося о помощи.

А Зайчонок, хотя и умел немного плавать, но очень испугался. Он бегал по берегу и звал на помощь, надеясь, что кто-нибудь услышит и спасет Барсучонка. Но никого поблизости не было. И тогда Зайчонок понял, что только он может спасти своего друга. Он сказал себе: «Я ничего не боюсь, я умею плавать и спасу Барсучонка!» Не думая об опасности, он бросился в воду и поплыл, а потом вытащил своего друга на берег.

Барсучонок был спасен! Когда они вернулись домой и рассказали про случай на реке, никто сначала не мог поверить, что Зайчонок спас своего друга. Когда же звери убедились в этом, то стали хвалить Зайчонка, говорить, какой он смелый и добрый, а потом устроили большой веселый праздник в его честь. Этот день для Зайчонка стал самым счастливым.

Все гордились им и он сам гордился собой, потому что поверил в свои силы, в то, что способен делать доброе и полезное. Он на всю жизнь запомнил одно очень важное и полезное правило: «Верь в себя и всегда и во всем полагайся только на свои силы!» И с тех пор больше никто и никогда не дразнил его трусишкой!

*Педагог-психолог:* Такие сказки рожают у ребенка ощущения, что вы его понимаете, таким образом, они начинают следовать основной идее наших историй, они показывают детям, что выход есть всегда, надо только внимательно посмотреть, поискать – и окончание обязательно будет счастливым

### **Рефлексия «Все у меня в руках»**

*Педагог-психолог:* А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Сейчас на листе бумаги нарисуйте свою руку и впишите внутри контура свои ответы на вопросы.

- Больше всего мне понравилось...
- В дальнейшем я буду использовать...
- Здесь я сегодня узнал(а) нового...

- Я и раньше знала то, что сегодня услышала о ...

- Неожиданным для меня сегодня было...

*Педагог-психолог:* Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваше внимание, любовь, забота нужны ребенку больше всего. Играйте с ребенком, не жалейте затраченного времени, оно многократно окупится, когда ваш ребенок переступит порог школы уверенным в своих силах. Учение будет для него радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости.

Предлагаю на память буклет «Скоро в школу», который вам поможет организовать домашний досуг с пользой для будущего первоклассника. И напоследок я хочу рассказать вам притчу.

### **«Притча о родителях и детях»**

*Педагог-психолог:* Однажды к мудрецу пришел человек.

— Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце?

Мудрец сказал:

— Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей.

На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул:

— Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок!? Было плохо. А стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!

— Что же она сказала тебе? — спросил мудрец.

— Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

*Педагог-психолог:*

Прослушав эту притчу, я думаю, что она вас натолкнула на размышления о развитии и воспитании своего ребенка. Желаю успехов вам и вашим детям! Надеюсь на скорую встречу!

## **1.1. Сообщение «Психологическая готовность к школе» (Выступление психолога)**

Обучение в школе кардинально меняет жизнь ребенка: его самооценку и отношения со взрослыми и сверстниками. Он становится личностью, учеником, основная деятельность которого – получение знаний, а не игра, как раньше. Большинство из вас это понимают, но не всегда правильно представляют, что входит в понятие «психологическая готовность к школе»:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Давайте остановимся на каждом компоненте более подробно:

Интеллектуальная готовность.

Предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы - ... лес.

У ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности: умение принять задание, проанализировать его, выбрать способы решения, спланировать последовательность выполнения и оценить результат выполненного задания.

К 6–7-и годам ребенок должен знать очень многое из окружающего его мира. Помогут в этом познавательные беседы, чтение детских энциклопедий, занятия, разнообразные игры с ребёнком, но самое главное, чтобы это было приятно ребёнку, накладывалось на позитивный настрой.

**Мотивационная готовность.**

Подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника более взрослого человека - важная роль, правильно!

С этой целью вам необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет!». Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. У них высокая внушаемость. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности,
- умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

**Коммуникативная готовность.**

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во

взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

«*Портрет*» первоклассника, не готового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (*стойкое нежелание контактировать*) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

## **1.2. Просмотр презентации «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению».**

### **Заседание клуба «Школа первоклассных родителей» № 2 «О первых днях ребенка в школе»**

**Цель:** Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к школе.
2. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

**Оборудование:** презентации «Адаптация ребенка к школе. Радости и трудности».

**План мероприятия:**

1. Сообщение «Школьная адаптация» (выступление учителя начальных классов)
2. Просмотр презентации «Адаптация ребенка к школе. Радости и трудности».
3. Рекомендации родителям «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?»

**Ход мероприятия:**

Поступление ребенка в школу - это принципиально новый этап его жизни. В психике дошкольника происходят сложные изменения, весь его организм перестраивается для реализации нового ведущего типа деятельности. Развитие ребенка через ролевую игру исчерпало свои возможности, что привело к очередному возрастному кризису, разрешением которого и становится следующая ступень развития - начальное обучение. В первую очередь происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений (ребенок - взрослый и ребенок - дети). Эти системы связаны игровой деятельностью. Результаты игры не влияют на отношения ребенка с родителями, на отношения внутри детского коллектива. На дошкольном этапе благополучие зависит от внутрисемейной гармонии.

В школе возникает новая структура этих отношений (ребенок - учитель), которая начинает определять отношение школьника к родителям и одноклассникам. Впервые отношение «ребенок - учитель» становится отношением «ребенок - общество». В учителе воплощены требования общества, которые он постепенно вводит в повседневную жизнь ребенка, учит жить его по определенным правилам. Если и в школе все хорошо, значит, и дома хорошо, значит, и с детьми тоже хорошо. Новая социальная ситуация требует и особой деятельности. Эта деятельность называется учебной и не характеризуется только как усвоение новых знаний и приобретение навыков, а как деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством. Когда ребенок приходит в школу, ее еще нет. Она должна быть

сформирована. Так же как человек умеет трудиться, он должен уметь учиться. Особенно важным является умение учиться самому. В построении учебной деятельности заключается задача всего периода начального обучения - прежде всего ребенка надо научить учиться, а, следовательно, и создать ему необходимые условия.

Наиболее трудным для дошкольника является период адаптации к школе, который сильно зависит от его индивидуальных особенностей. Впечатлительные, эмоциональные, застенчивые дети нуждаются в особых условиях, часто в эту категорию попадают и домашние дети, которые привыкли быть в центре внимания любящих их взрослых. Родителям надо быть готовыми к тому, что период адаптации может затянуться на несколько месяцев. При этом они должны быть терпеливы и спокойны, временные неудачи еще не указывают на будущее отставание. Ребенок хочет видеть уверенность, что он не одинок в новых условиях, у него есть мудрые взрослые, которые его поймут и помогут. Как правило, поступая в школу, все дети хотят учиться, т. е. у них сформирована мотивация на учение, которую необходимо сохранить и постепенно перевести в познавательную активность (познание окружающего мира и самого себя).

### **Этапы школьной адаптации. Первый день.**

Традиционно первым днем обучения является 1 сентября. Это самый трудный день в жизни ребенка. Задолго до него взрослые начинают покупать школьные вещи, внушают, как с ними надо обходиться, как важно правильно себя вести и какой это счастливый день. В чем само счастье, ребенку не понять, а ажиотаж вокруг него будоражит и пугает. В результате «счастливый день» может омрачиться неожиданными капризами, тошнотой, вялостью или необузданной активностью. Все это результат перенапряжения нервной системы ребенка. Учитывая такие последствия, взрослые должны заранее спланировать этот день, выделив время для отдыха, как психического, так и физического. Массовые мероприятия (гости, парки, кинотеатры и т. д.) желательно отложить до ближайших выходных дней: ведь завтра ребенку опять в школу и второй день по напряжению будет для него не легче. Дошкольник, поступивший в школу, очень хочет соответствовать ее требованиям, быть хорошим, доказать взрослым, что он большой и справляется с новыми условиями жизни. Как важно его поддержать на этом старте обучения! Новое окружение, требования на первых порах делают ребенка одиноким и беззащитным. Вот почему важно первые несколько месяцев быть рядом с малышом близкого ему взрослого, который объяснил бы правила поведения, разобрал бы с ним различные школьные ситуации, приучил бы к новому режиму дня, а также объяснил, как выполняются домашние задания и ведутся тетради. Режим взрослого на этом этапе подчинен режиму школьника, он своим примером (а не нотациями) показывает, как организовать учебный день. В течение всего года ребенок будет привыкать к требованиям школы и ее режиму, а взрослый в этой системе - главный организатор.

### **Первая неделя.**

Проходит на эмоциональном подъеме. Не следует обижаться, если ребенок не собирает вечером портфель, не готовит одежду (школьники во многих школах не имеют единой формы одежды). Ничего страшного нет, если взрослый соберет портфель сам, а лучше - совместно с ребенком, но приговаривая, что будет стыдно, если он (ребенок) будет утром не готов. Первая неделя - организационная. К новому режиму привыкают и взрослые (чем утром накормить, когда отправить в школу, когда встретить, погулять, выполнить уроки (если они есть) уложить спать). Желательно, чтобы в семье один человек являлся носителем и контролером этого режима, чтобы у ребенка не рассеивалось внимание на разные требования.

Ошибка - это не преступление, дети должны делать ошибки, иначе они рождались бы взрослыми, а им самой природой дано детство для усвоения норм поведения, культурных знаний человеческого общества.

### **Первый месяц.**

У многих ребят наблюдается эмоциональный спад, надоедает рано вставать, сидеть на уроках. Взрослые должны проявить максимальную изобретательность, чтобы поддержать мотив к учению, найти практическую ценность полученных ребенком знаний и постепенно формировать познавательную активность. К концу первого месяца могут появиться первые трудности в обучении, которые являются учебным материалом для научения учиться. Главное - спокойно и уверенно преодолевать их вместе с ребенком. Главенствующую роль, эталон приобретает учитель. Школьник начинает ему подражать, ссылаться на него к месту или нет. Для ребенка учитель - кумир, и таким он останется до третьего класса, когда ведущую роль приобретает сверстник, система «ученик - ученик». А пока учитель - центр учебной ситуации, за ним остается контроль и «последнее слово».

### **Первый год обучения.**

Становление ребенка как школьника. Если все это время семья поддерживала и помогала ему, то за год должны сформироваться ответственное отношение к учебе, пунктуальность, обязательность, познавательный интерес и т. д. только после этого от ребенка можно требовать выполнение тех или иных правил, когда он им обучен и они стали его повседневной нормой жизни.

Для домашних детей или слишком подвижных со слабой саморегуляцией не рекомендуется группа продленного дня - это вынужденная мера, так как не дает полноценного послеурочного отдыха и не способствует качественному выполнению домашних заданий, что может сформировать отношение поверхностности при подготовке к новому учебному дню.

#### **1.1. Просмотр презентации «Адаптация ребенка к школе. Радости и трудности».**

#### **1.3. Рекомендации родителям «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?»**

#### **(Выступление психолога)**

Итак, если вы являетесь счастливыми родителями первоклашки, предлагаем несколько простых советов, которые помогут пройти этот период без особых потерь.

1. В данном случае можно рекомендовать родителям самим не демонстрировать перед ребенком свое волнение, потому что оно же передается.

2. Не стоит проявлять гиперопеку, выдвигать требования к ребенку адекватные его возможностям.

3. Организуйте разумный распорядок дня. Одна из главных рекомендаций специалистов – не отдавать первоклассника в первые месяцы на целый день в продленку. Следите за тем, как ребенок просыпается. Если он встает с неохотой, укладывайте спать на полчаса - час раньше.

4. Старайтесь гулять после занятий, компенсируя длительную неподвижность и дыша свежим осенним воздухом. Домашние задания не стоит выполнять сразу же после возвращения домой, но и откладывать на поздний вечер также не стоит. Вначале необходимо помогать ребенку выполнять задания, постепенно приучая к самостоятельности.

5. Ваша искренняя заинтересованность в школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику почувствовать значимость его нового положения. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.



6. Ссоры между сверстниками неизбежны, поэтому важно прийти на помощь своему первоклашке и указать правильный выход из конфликтных ситуаций. Не следует стесняться обращений к педагогу или родителям одноклассников, если конфликты продолжаются. Помните, что доверие к вам, как к другу и наставнику, формируется именно в этот период.

7. Не сравнивайте результаты ребенка с требованиями школьной программы, достижениями более успешных приятелей. Если же сравнений не избежать, пусть это будут его собственные успехи. Например, вчера он сделал четыре ошибки, а сегодня всего лишь две. Почему бы не отметить этот результат? Отмечайте его «рост», терпение, старание.

8. Не следует запрещать играть в машинки или куклы. Можно даже поиграть вместе с ним. Даже полчаса, проведенные вместе, могут творить настоящие чудеса в деле развития детской личности. Ребенку жизненно необходимо чувствовать, что его любят и дорожат совместным времяпрепровождением.

9. Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.

10. Если дети демонстративно нарушают правила в школе и дома, устраивают истерики, старайтесь игнорировать проступки и поощряйте хорошее поведение. Главная награда – доверительная беседа с ребенком, когда он спокоен и уравновешен.

11. Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

12. Воодушевляйте ребенка на рассказ о своих школьных делах. Обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

13. Взаимодействие родителя, педагога, специалистов.

**Заседание клуба № 3.  
Мастер-класс для родителей  
«Домашняя игротека для развития  
памяти, мышления, внимания, речи»**

**Цель.** Овладение родителями основными приемами развития психических процессов у детей в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Создать психологический настрой, способствующий сплочению коллектива родителей.
2. Расширить знания родителей об особенностях развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
3. Способствовать формированию у родителей своей значимости в процессе игры с ребенком.
4. Обучение родителей навыкам правильной организации совместных развивающих игр с ребенком.

**Оборудование:** карточки с заданиями для родителей. Наглядная информация - буклеты – памятки для родителей по теме:

«Игры по дороге в детский сад», «Игры на кухне», «Игры на развитие памяти», «Игры на развитие внимания», «Игры на развитие речи»;

- мультимедийное оборудование – презентация для родителей.

Выставка развивающих игр и литературы для родителей.

Предметные картинки к игре «Картинки-загадки», шляпа, костюмы сказочных героев, листы бумаги с нарисованными шарами, цветные карандаши, игрушки, предметные картинки, образцы заданий для штриховки, образцы узоров, образцы фигур из счётных палочек.

**План мероприятия:**

1. «Готовимся в школу вместе»

2. Игры на развитие внимания
3. Выступление педагога по теме «Память»
4. Выступление педагога по теме «Речь»
5. Просмотр видеофильма
6. Подведение итогов
7. Рефлексия

Для рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями разработан инструмент самодиагностики педагога (Приложение 2)

### **Ход мероприятия:**

#### **Выступление педагога**

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. В этот период формируются основные психические процессы человека: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие.

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия, а основой их являются нервно-психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. И наступает момент, когда для полноценного развития вашего малыша необходимы систематизированные и обобщенные знания.

Но для того, чтобы эти знания способствовали развитию ребенка, обучение должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. И, что немаловажно, в данной системе обучения - обучения через игру - не существует жестких нормативов для каждой игры, например, выполнить данное задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один или десять раз. Главная цель - заинтересовать ребенка такой деятельностью. И даже если у него не с первого раза получается выполнить то или иное задание, ваш ребенок каждый раз делает пусть маленький, но шаг навстречу знаниям, а это и есть процесс развития.

Но все дети разные, семьи разные, условия развития разные. Само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Важнее, как ребенок умеет ими пользоваться, применяя их. Для успешной подготовки к обучению в школе очень важны основные психические процессы. А если эти познавательные процессы не развиты до 7 лет, то и в школе у детей чаще всего проявляются трудности в обучении. Вот почему мы хотели бы заострить ваше внимание на этой проблеме.

А теперь я вам предлагаю разбиться на 4 команды. Каждой команде раздаются путеводные листы. И команды отправляются в путь.

**1. Станция «Внимание» Внимание** - это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объём, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния - это отвлекаемость, неустойчивость.

Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование произвольности, низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана. В старшем дошкольном возрасте идёт процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности.

## **Методика по определению концентрации и распределению внимания.**

Подготовьте лист бумаги 10x10 клеток. В эти 100 клеток поместите в случайном порядке по 16-17 разных фигурок: круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочка, флажок.

При определении концентрации внимания ребенок должен ставить в заданную вами фигуру крестик. А при определении переключаемости внимания: ставить в одну фигуру крестик, а в другую минус.

Инструкция: «здесь нарисованы различные фигуры. Сейчас ты будешь в звездочках крестик, а в остальных ничего ставить не будешь».

При определении переключаемости внимания в инструкцию включается задание ставить крестик в выбранную вами фигуру, а в другую минус. В остальные ничего не ставить.

Учитывается правильность, полнота выполнения задания. Оценивается по 10-бальной системе, снижая по 0,5 балла за каждую ошибку. Обратите внимание на то, как быстро и уверенно выполняется задание.

- Как на Ваш взгляд, можно развивать внимание у детей? (Ответы родителей)
- А сейчас предлагаю вам поиграть.

### **Игры на развитие внимания «Что изменилось»**

Цель: развивать произвольное внимание.

На стол ставится три-четыре игрушки (затем количество увеличивается) и ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами.

Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

#### **«Четвертый лишний»**

**Цель: развивать концентрацию, распределение внимания.**

Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: ложка, вилка, поварешка и книга). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

**«Нарисуй» Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.**

Инструкция: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. (На листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой).

А также вы можете дома заниматься с ребенком:

- раскрашивать по образцу (штриховка в определенном направлении) и рисование элементарных узоров по образцу,
- выкладывание из счетных палочек (спичек) фигур, предметов по образцу, -играми на развитие зрительного и слухового внимания: «Чем отличаются 2 картинка?», «Что изменилось в комнате?», «Слушай хлопки».

## **2. Станция «Память»**

**Память** – психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

### **Как определить объем памяти Вашего ребенка?**

Инструкция: «Я назову тебе цифры, ты их постарайся запомнить, а потом мне их назовешь».

2,7,4 .	4,7,1
9,6,1,8	3,0,6,2
4,7,2,5,9	1,4,9,6,0
6,0,7,5,9,2	3,8,1,7,2
1,7,4,2,8,3,9	9,0,3,8,5,2,7

Второй столбец контрольный. Если ребенок ошибся при воспроизведении какой-то строки, задание по данной строке повторяется из другого столбца.

При воспроизведении: 7 знаков оцениваются в 10 баллов, 6 знаков оцениваются в 9 баллов, 5 знаков оцениваются в 7 баллов, 4 знака оцениваются в 4 балла, 3 знака оцениваются в 1 балл.

### **Проведение игры с родителями на развитие памяти «Живые картинки»**

Родителям предлагается посмотреть на группу детей, наряженных в сказочных персонажей (Мальвина, Буратино, Белоснежка, Золушка, Принцесса, Принц, Король, Гном, Пират, Кот в сапогах и т.д). В течение короткого времени взрослый (ребёнок) запоминает «живые картинки», а потом должны назвать всех персонажей и ответить на вопросы ведущего, когда дети уже покинут помещение.

- Сколько сказочных персонажей всего?- (7)
- Перечислите сказочные персонажи
- Сколько из них девочек, сколько мальчиков? (4 и 3)
- Какого цвета колпачок у гнома? (зелёного)
- Каким по счёту был Король? (5)
- Сколько пуговиц было на костюме Пьеро? (2)
- Кто стоял рядом с Золушкой справа? (Мальвина)
- Какое украшение было на голове у Белоснежки? (жёлтый бант)

### **«Картинки»**

Цель: развивать зрительную память (кратковременную и долговременную).

Инструкция:

Сейчас я вам буду показывать десять картинок, на каждой из которых изображен знакомый вам предмет (время показа 1-2 секунды). А теперь назовите предметы, которые вы запомнили. Порядок значения не имеет.

### **«Игра в слова»**

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: Я назову несколько слов, а вы их запомните: стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван....

Попросить повторить через 15-20 секунд. Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз. В этом случае развивается еще и смысловая память. Например: мальчик устал, девочка плачет, папа читает, мама готовит. Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении слов фразы, которые ему называют, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании.

#### «Угадай, что я загадал?»

Цель: развивать образную память, речь.

Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет. Например: этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это?

Затем пусть ребенок загадает вам свой предмет.

Также вы можете использовать для развития памяти следующие игры и упражнения:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т.п.

«Добавь словечко», «Слушай и рисуй», «Что изменилось?», «Расставь точки», «Нарисуй такой же предмет», «Отгадай на ощупь», «Чудесный мешочек».

#### Станция «Речь»

**Речь** - форма общения людей посредством языковых конструкций. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание.

Освоение ребёнком речи является чрезвычайно важным моментом в психическом развитии, так как позволяет ему развиваться как социальному существу, т.е. осваивать опыт человечества.

#### Проведение игры с родителями для развития речи

А также вы можете дома поиграть с ребенком в игры:

#### «Назови одним словом»

##### Варианты игры «Назови одним словом»:

**1. С одним ребенком.** Ведущий показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, снегирь, воробей, голубь, клест) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

**2. С группой детей.** Ведущий показывает карточку, а дети стараются назвать первыми, что (кто) на ней изображено.

**3. С двумя подгруппами (командами) детей.** Ведущий поочередно задает задания (назвать одним словом «что изображено на карточке») для каждой команды: для первой команды – задание на одной стороне карточки, для второй – на обратной стороне. Карточки ведущий достает в произвольном порядке. В конце игры количество правильных ответов подсчитывается. Определяется команда-победитель.

Данное пособие представлено в 2-х вариантах (20 больших карт – формат А 4, и 5 больших карт А4, но на каждой большой карте - 4 маленьких). Выбирайте тот вариант, который вам удобнее, распечатывайте и занимайтесь! На каждой карточке расположена одна определённая группа предметов. Не забывайте во время игры хвалить детей!

Игра «Назови одним словом» даёт возможность ребёнку думать, размышлять, обосновывать, классифицировать.

По новым федеральным государственным образовательным стандартам необходимо развивать у детей универсальные учебные действия. Один из видов универсальных учебных действий – это познавательные логические действия, которые также можно развивать с помощью дидактической игры «Назови одним словом».

### «Четвёртый лишний»

Правила игры:

Показать ребенку карточку и сказать: "Посмотри здесь нарисованы 4 картинки, 3 из них подходят друг другу, а 4ая лишняя. Какая? Почему ты так думаешь?"

«Кто это? Что это?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Какое что бывает?», «Назови действия», «Скажи по-другому», «Один – много», «Скажи ласково», «Назови родителей (животные)», «Угадай целое», «Придумай слово», «Противоположные слова», «Придумай слово», «Добавь словечко».

### 4. Станция «Мышление»

**Мышление** может быть образным и логическим. Образное мышление отвечает за визуализацию решаемой задачи. Например, когда нужно добраться из дома до магазина. Мы мысленно представляем себе путь и в нашей голове формируется карта маршрута. Соответственно, логическое мышление отвечает за логику. Используя логическое мышление, мы выбираем в какой именно магазин пойдём исходя из того что нам нужно купить и куда потом пойти.

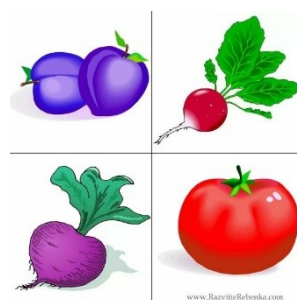


Мозг нуждается в постоянной тренировке, чтобы поддерживать его мыслительную деятельность, иметь хорошее и память. Регулярные тренировки могут улучшить показатели мышления, а лучше всего проводить тренировки в игровом виде! И приятно и полезно.

Используя  
логическое  
мышление

### "Картинки-загадки".

Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Учитель имеет большую коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).



садятся на  
коробку, в  
предметов

Водящий подходит к учителю и берет одну из картинок, показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал

Не

### Отгадай предмет по описанию.

Условия игры те же, что и в предыдущей. Но задача здесь сложнее. Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

### «Что снаружи, что внутри?»

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри. Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек-деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса.

Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары слов.

### Родители возвращаются в зал.

### 5. Просмотр видеофильма

Педагог предлагает родителям посмотреть небольшой видеоролик, как играют их дети с педагогом в речевые игры.

### 6. Подведение итогов

В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов, деятельности. Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития процессов познавательной деятельности.

- Как развивать познавательную деятельность вы теперь знаете. Подводя итог, хотелось бы обратить внимание родителей на важные моменты:

1. Для развития и роста детям нужна помощь взрослых. Это наша обязанность заботиться о детях, ценить и уважать их.

2. От родителей требуется одно - запомнить, что игра - это своеобразный ключ в их руках, ключ в организации воспитания и развития ребенка.

3. Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного-двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься, поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в скучный урок.

Таким образом, хочется сказать, что самое главное - любые игровые взаимоотношения сближают, помогают установить контакт, открывают родителям доступ к самым сокровенным тайнам детской души. А наши дети, как никто другой требуют особой помощи от взрослых. И наша задача обеспечить им наиболее полноценное развитие, как в детском саду, так и дома. Педагог раздает родителям памятки (брошюры) с описанием речевых игр, в которые родители могут играть вместе с детьми самостоятельно.

### 7. Рефлексия

Участникам предлагается продолжить фразы:

«Сегодня для меня было интересным ...», «Сегодня я узнал новое ...» - Наш практикум с элементами обучающего тренинга подошёл к завершению, надеемся, что вы узнали для себя что-то новое и научились приемам формирования познавательной деятельности у детей.

Желаю вам понимания в вашем доме. Чтобы у вас было время не только воспитывать ваших детей, но и играть, немножко шалить с ними, вместе разбираться с правилами новой игры. Всего вам доброго.



## Приложение 1

### Анкета по оценке уровня знаний родителей о развитии психических процессов.

Вопросы:

1. Как Вы понимаете понятие «Психические процессы»?
2. Назовите психические процессы, которые Вы знаете?
3. Как на Ваш взгляд вы можете развивать психические процессы у ребенка в семье?
4. Хотели ли бы Вы узнать какие игры и упражнения можно использовать с детьми дома для развития психических процессов?

## Приложение 2

Инструмент самодиагностики педагога по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями

№	Показатель	Достигнут	Не достигнут	Достигнут не в полном объеме
1.	Актуальность выбора темы мероприятия			
2.	Соответствие хода мероприятия целям и задачам			
3.	Установление контакта с родителями в ходе проведённого мероприятия			
4.	Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы мероприятия			
5.	Доступность и актуальность содержания сообщений педагога для восприятия родителей			
6.	Создание доброжелательной атмосферы общения			
7.	Умение педагога подвести итог мероприятия.			

#### **Заседание клуба № 4. Тема: «Школа первоклассных родителей»**

**Цель:** Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

#### **Задачи:**

- 1.Повышать педагогическую компетентность родителей по проблеме подготовки детей к школе.
- 2.Развивать представления родителей о роли семьи в жизни ребенка в предшкольный период .
- 3.Определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе. Вручить родителям памятки.

**Оборудование:** Видеосъемка занятий, фото с выставок, анкеты, листы бумаги. Ручки, благодарственные письма.

#### **План мероприятия:**

- 1.Сообщения: «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе» Анкета для родителей.
- 2.Просмотр фрагментов занятий с детьми:
  - ФЭМП.
  - развитие речи;
  - обучение грамоте;
  - музыка;
  - ФИЗО
- 3.Рекомендациях для родителей, будущих первоклассников.
- 4.Подведение итогов работы клуба:

#### **Ход собрания**

#### **Сообщение «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»**

До школы осталось не много времени, но еще есть время. Вы должны многое успеть. Родители будущих первоклассников должны понять, что школа очень серьезный,

переломный этап для ребенка. Этот факт заставляет родителей будущих первоклассников переживать и волноваться, постоянно возвращая их к вопросу о готовности ребенка к школе. Ребенок, привыкший много играть, двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко сокращается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Первоступнику нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, к необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Для детей семилетнего, а тем более шестилетнего возраста это большой труд. Чтобы ребенок смог преодолеть все трудности, требуется определенная зрелость всех систем организма. И в основе этого – здоровье. Больной, ослабленный, быстро утомляющийся ребенок столкнется в школе с большими трудностями. Сохранить здоровье своего ребенка – основная задача и обязанность родителей. Подорвать его легко, а вот восстановить, избавиться от различных нарушений очень сложно. Необходимо беречь здоровье ребенка. Беречь – значит, твердо знать, как организовать режим дня, труд и отдых своего ребенка, как научить его усидчиво работать, как правильно закалять и многое другое.

Переход от дошкольного детства к школьному обучению – качественный скачок в развитии ребенка. Определяется он не просто фактом зачисления в школу или возрастом, а созреванием физиологических систем организма, сформированностью определенных качеств психики и личности. Не все дети, переступившие школьный порог, психологически являются школьниками.

Что же считать фактором, свидетельствующим о готовности ребенка к школе? Умение читать, писать и считать или что-то другое?

Готовность к школе не определяется умениями читать, писать и считать – этому будут учить в школе в любом случае. Важно заботиться о том, чтобы 6-7 годам у ребенка сформировались соответствующие механизмы умственной деятельности, которые будут способствовать усвоению нового материала в школе.

### **На что обратить внимание?**

1. Обратите на произвольное поведение ребенка: как он играет, способен ли он соблюдать правила, умеет ли он брать на себя в ходе игры различные роли.

Для будущего первоступника очень важно уметь соблюдать правила сначала в присутствии взрослого или его заместителя, чтобы уже в школе следование правилам стало внутренней необходимостью.

2. Пообщайтесь с ребенком с целью определения у ребенка мотивационной готовности к школе. Узнайте, хочет ли ребенок идти в школу, хочет ли ребенок учиться, получать новые знания. Узнайте, что именно привлекает или, напротив, пугает ребенка в школе (если ребенок не хочет в школу).

Возможно ребенка в школе будет привлекать статус школьника, новая обстановка. Хорошо, если ребенок осознанно будет хотеть в школу получать новые знания.

В 6-7 лет стремление идти в школу и соблюдать правила - основа психологической готовности к школе. Если ее не будет, то правила поведения и школьная обстановка будут ребенка угнетать и тяготить.

3. Интеллектуальная готовность к школе подразумевает под собой сформированность умений и навыков, психологического развития, которые обеспечивают произвольную регуляцию внимания, памяти и мышления. Именно они отвечают за возможность ребенка уметь писать, читать и считать, решать задачи «про себя», а не вслух.

Умение абстрагироваться, формирование абстрактного мышления способствует нормальному развитию и восприятию рисунков, чертежей, букв и цифр.

Чтобы стимулировать интеллектуальную готовность к школе предлагайте ребенку решать несложные задачи, используя рисунки и чертежи. Играйте в игры на развитие памяти, добавление пропущенного элемента и тому подобные игры.

### **Интеллектуальное развитие**

В этой области ребенок должен уметь:

- решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- группировать предметы по признаку и называть его;
- восстанавливать последовательность событий (*что было сначала, потом*); раскладывать картинки в правильной последовательности.

4. Волевая готовность подразумевает умение управлять вниманием, слушать и понимать содержание услышанного. Этот аспект готовности к школе важен, так как ученик должен уметь свои непосредственные сиюминутные желания необходимости понять и принять задание учителя.

Чтобы тренировать волевую готовность в домашних условиях практикуйте занятия и упражнения на развитие концентрации внимания:

- Графические диктанты;
- Диктант последовательности графических элементов;
- Подчеркивание или вычеркивание определенного элемента.

Подобные тренировочные упражнения способствуют развитию работоспособности, внимание, умение концентрироваться на задаче.

Если ребенок начинает отвлекаться, попробуйте облегчить ему задачу, сказав, например, что ему осталось еще одна строчка. Если деятельность ребенка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошей. В случае, если ребенок так и не может сосредоточиться, волевая регуляция поведения у ребенка отсутствует, и он не готов к школе.

### **Слух, зрение, внимание, память, речь**

Здесь дошкольнику нужно уметь:

- находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;
- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;
- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);
- прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;
- пересказать услышанный рассказ;
- составлять рассказ по картинке!

5. Зрительно-двигательная координация важная составляющая психо-физической готовности к школе. Для психологической готовности она тоже имеет большое значение. Хорошо развитая мелкая моторика и крепкие мышцы руки обеспечат ребенку возможность не сильно уставать во время занятий письмом.

Ребенку в процессе учебы часто надо одновременно смотреть на предмет и списывать или срисовывать. Поэтому важно сформировать навык координации движения глаз и руки. Предлагайте ребенку срисовывать узоры, перерисовывать картинки и чертежи, выполнять рисунок с натуры, раскрашивать по образцу, использовать раскраски-штриховки и тому подобные задания.

## **Навыки письма**

Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину

симметричного рисунка;

- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

### **6. Умение принять точку зрения другого человека.**

Важно, чтобы у ребенка был опыт участия в ролевых коллективных играх. Постоянное переключение в игре с одной роли на другую позволяет ребенку принимать точку зрения другого человека, потому что ребенок проживает различные роли и ему проще будет прислушаться к другим.

Этот опыт необходим для того, чтобы мысль учителя становилась предметом рассуждения ребенка.

Чтобы этот навык сформировался играйте с ребенком в ролевые игры, способствуйте посещению ребенком детского коллектива в детском саду и на развивающих занятиях, где этот навык будет формироваться активнее.

### **Что должен знать ребенок к 6-7 годам**

Нормой считается, что к 6-7 годам ребенок должен:

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;

- знать, в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;

- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;

- ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать

- дни недели;

- иметь представления о природных и погодных явлениях;

- знать основные цвета; • знать понятия «право-лево»;

- знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;

- уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;

- знать праздники;

- уметь рассказать, чем он любит заниматься;

- самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?».

Основы математики

### **К первому классу рекомендуется:**

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;

- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;

- знать понятия «больше-меньше-равно»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;

- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

### **Навыки письма**

Для успешного начала учебы в школе требуется уметь:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

### **Грамматика:**

Желательно, чтобы ребенок к школе:

- отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
- мог найти нужный звук в начале, середине и конце слова;
- подбирал слова на заданный звук;
- делил слово на слоги;

### **Готов ли ребенок к школе?.**

Определить, готов ли ваш ребенок к школе, можно с помощью теста «*Готов ли ребенок к школе?*» **Приложение№1**

### **Покидая детский сад...**

Вот и заканчивается последний год пребывания вашего ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством.

### **Жизнь в детском саду..**

Все эти годы мы были рядом. Наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Мы помним ваших детей совсем маленькими и радуемся вместе с вами, когда смотрим на них, таких повзрослевших. Каждый ребенок в нашей группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности. И так как же мы прожили этот год.

*(Видео ребенок читает стихи)*

1. Учились мы читать, считать.

Ответы полные давать.

Умеем мы теперь дружить,

И этой дружбой дорожить.

2. Целый год мы прилежно трудились.

И, конечно, веселились.

Вот об этом мы расскажем

И немножечко покажем.

3. Как на занятиях учились,

Как совсем слегка шалили,

Как умнели и взрослели,

Трудности все одолели.

Этот год был очень насыщенным. Дети повзрослели, овладели многими навыками в образовательной и самостоятельной деятельности. Ребята научились не только размышлять, объяснять получаемые предположения, но и проверять правильны ли они, наблюдать. Обобщать и делать выводы. Значительно улучшились показатели уровня знаний детей во всех направлениях образовательной деятельности.

### **Рисование.**

Рисовать мы все старались

Красками, карандашами.

Кто похуже, кто по лучше

Видели вы сами.

*(Фото с выставок.)*

Подготовительный дошкольный возраст – это возраст наиболее активного рисования. Художественные умения становятся базовыми для самостоятельного осуществления творческих замыслов, образного отражения действительности, развития чувств и творческой инициативы. На занятиях изо (рисование, аппликация, лепка) мы применяли различные техники и приемы, которые дети успешно освоили и с удовольствием применяют их в свободной деятельности. На наш взгляд это самый лучший показатель. На протяжении всего учебного года многие ребята принимали участие в различных конкурсах, за что им и вам, уважаемые родители, огромное спасибо.

### **Математика.**

Трудные занятия, Занятия математикой,

Научились мы считать, Задачи сложные решать,

А рисовать по клеточкам, Пригодится в школе деточкам.

### **(Фрагмент занятия)**

Формирование элементарных математических представлений происходит не только на специально организованной деятельности, но и в повседневной жизни дошкольников. А именно: в дидактических играх, шутках-загадках с математическим смыслом, разгадывание ребусов. Здесь они приобрели ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

### **Развитие речи**

Знать родной язык положено,

Здесь в садике зерно заложено.

Что такое «звуки», «буквы»

Знают дети все

Почти все уже читают

Расскажут складно о себе.

*(Фрагмент занятия)*

### **Обучение грамоте.**

*(фрагмент занятия)*

За этот год у детей развилась речь, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, возросли возможности в плане умственной деятельности. Дети заучивали стихи,

учились составлять рассказы по картине, пересказывать небольшие тексты, а также знакомились со звуками.

За этот период мы развивали кроме коммуникативной функции речи и планирующую, т.е. дети учились целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом.

### **Музыка**

Учились петь мы, танцевать,

Роли разные играть.

И, конечно без смущения,

Все мы можем выступать.

#### **(Фрагмент занятия)**

Дети научились слушать классическую музыку, знают известных композиторов, по звучанию могут различать инструменты. Дети с желанием поют и танцуют. Музыкальные занятия вызывают у детей только положительные эмоции.

### **Физкультура**

Что бы сильным быть и ловким,

Мы любили тренировки.

Прыгали, бегали, мяч бросали,

В игры разные играли.

#### **(Фрагмент занятия)**

Каждое утро в нашем саду мы начинаем с зарядки. Занятия проходили в зале и на улице, где использовались игровые упражнения и подвижные игры. Дети овладели элементами футбола, баскетбола, волейбола, научились кататься на лыжах. В течении дня проводятся пальчиковая гимнастика, физкультминутки, которые являются обязательным элементом любого занятия. После сна проходит «минутка пробуждения» где дети выполняют дыхательную гимнастику, ходят по дорожкам здоровья. Все это способствует укреплению здоровья.

#### **Развлечения.**

Мы не только занимались Мы еще и развлекались.

Много праздников прошло Это радость принесло

Всем кто в них участвовал И в гости к нам пожаловал.

Также в течении года у нас проходили праздники, утренники и развлечения, в которых принимали участие не только дети но и их родители.

Не забывайте, уважаемые родители, что детство-это удивительное время в жизни каждого человека – оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Для Вас дети написали письмо. Я хочу, чтоб вы его прочли.

#### **«Открытое письмо родителям»**

Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребёнка (записывал воспитатель со слов ребёнка).

Письмо начинается так:

Больше всего в школе мне понравится...

Мне не понравится, если на уроках...

Я очень хочу, чтобы мои родители...



Я думаю, что в 1-м классе...

**Вывод.** Возможно, прочитав письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Собственно, о них мы уже говорили сегодня. Но самое главное, чтобы ребёнок чувствовал поддержку родителей и понимание.

### **Эксперимент «Мой ребенок – будущий первоклассник».**

А сейчас я предлагаю вам провести небольшой эксперимент. Возьмите карандаш и напишите: «Мой ребенок – будущий первоклассник». А теперь переложите карандаш в другую руку и напишите эту фразу еще раз. Как ровно и красиво мы пишем привычной, ведущей рукой, и как трудно и непривычно дается письмо, если мы перекладываем карандаш в другую руку. Так и ваш ребенок. Как весело и легко быть дошкольником, и как непривычно стать школьником. Первоклассником быть трудно, и родителям первоклассника – тоже не просто. И если в течение учебного года вам покажется, что ваше терпение на исходе, вспомните этот эксперимент.

### **Рекомендации для родителей, будущих первоклассников.**

Дети очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы **родительского поведения**.

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Сейчас мы бы хотели остановиться на рекомендациях для **родителей**, будущих первоклассников, которым необходимо следовать на этапе **подготовки**, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

- Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.
- Не **подгоняйте с утра**, не дергайте по пустякам.
- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.
- После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.
- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (*а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать*) для восстановления сил.
- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки", лучше, если они будут подвижными.
- Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.
- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка.
- Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.
- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.

Не забывайте, уважаемые **родители**, что детство-это удивительное время в жизни каждого человека – оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье детей, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваше внимание, любовь и забота нужны ребёнку больше всего.

**Родители** должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй. **Родители** могут создать такую обстановку, которая не только **подготовит** ребёнка к успешной учёбе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе уверенно.

### **Итоги работы клуба.**

Уважаемые родители вот и заканчиваются наши встречи. Их было 4. Мы с вами на них плодотворно поработали. Мы надеемся, что они вам помогут безболезненно пройти адаптацию к школе. А сейчас мы перейдем к награждению самых активных родителей.(награждение)

Провожая вас в школу, мы не говорим вам: «Прощайте!». Мы говорим: «До свидания, до скорых встреч!» Возможно, в ближайшем будущем кому-то из вас мы сможем сказать: «Добро пожаловать!», когда вы приведете к нам своих младших детей. Ну а пока время не стоит на месте, мы приглашаем вас на первый в жизни выпускной бал

### **Приложение.**

#### **Тест для родителей дошкольников. Готов ли ребенок к школе?.**

Каждый положительный ответ на вопрос оценивается в 1 балл:

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?  
Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
6. Умеет ли он изменять существительные по числам?
7. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
8. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
9. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
10. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
11. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
12. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
13. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
14. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
15. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
16. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т. д. ?
17. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Вообще, возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста.

Если оно составляет:

15-18 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

10-14 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Если ваш ребенок идет в школу, чтобы узнать много нового, осознает, что уроки нужно делать и выполнять правила поведения школьников, значит у него сформирована учебная мотивация.

Но если он идет в школу ради нового портфеля, новой формы, а интересуют его в школе сверстники и перемены, значит вам надо ему еще многое рассказать о школе.

## Приложение № 1.

### Анкетирование «Анкета для родителей будущих первоклассников»

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_
2. Есть ли другие дети в семье? Укажите возраст. \_\_\_\_\_
3. Кто играет ведущую роль в воспитании ребёнка? (мать, отец, бабушка, дедушка, другие лица)  
\_\_\_\_\_
4. Тип поощрения: словесное, подарок, иное \_\_\_\_\_
5. Тип наказания: осуждение, лишение удовольствий, физическое воздействие, иное  
\_\_\_\_\_
6. Какой «Детский сад» посещал ребёнок? (укажите номер) \_\_\_\_\_
7. С какого возраста и по какой возраст посещал детский сад? Реакция на «Детский сад»: испугался, проявил интерес, плакал, переживал, не отпускал маму  
\_\_\_\_\_
8. Постарайтесь назвать три любимых занятия ребенка  
\_\_\_\_\_
9. Есть ли у вашего ребёнка друзья? Приходят ли они в гости?  
\_\_\_\_\_
10. Какие игры предпочитает ребёнок: подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные или другие? \_\_\_\_\_
11. Посещает ли ребёнок кружки, студии, секции? (укажите конкретно) \_\_\_\_\_
12. С желанием ли ваш ребёнок идёт в первый класс?  
\_\_\_\_\_
13. Знает ли он буквы? Знает ли он цифры?  
\_\_\_\_\_
- Умеет ли читать: бегло (целыми словами), по слогам, по буквам? \_\_\_\_\_
- Умеет считать до .... Складывать в пределах «5», «10», «20» \_\_\_\_\_
14. Пересказывает ли «сказки»? (да, нет, дословно, своими словами)
15. Особенности здоровья, о которых необходимо знать учителям школы  
\_\_\_\_\_

---

16. Особенности характера ребёнка, его взаимоотношений с окружающими (положительные, отрицательные стороны)

---

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

**Анкета для родителей «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»**

(проводит педагог-психолог)

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок с трудом расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, пойдём в школу вместе!»

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1	2	3	4	5	
1/	2/	3/	4/	5/	
6/	7/	8/	9/	10/	
11/	12/	13/	14/	15/	
					Всего

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение до 4 баллов – это означает, что у вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайней мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5 -9 баллов – Вам надо лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 – нужно обратить внимание на то, умеет ли ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но ещё есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 – есть опасения, что ребенок не найдёт контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – ребенок слишком привязан к матери, может быть стоит отдать его в малочисленный класс или отложить школу на год. В любом случае полезно поиграть в школу

## Приложение № 2.

Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»

Обратиться к ребёнку: «Если бы кто —нибудь «Школа первоклассных родителей» стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?» - и зафиксировать его ответы в таблице. Если он согласится с высказыванием, поставить плюс, если нет — то оставить место пустым.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.

2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.

3. Думаю, что буду приглашать на свой день рожденья весь класс.

4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.

5. Интересно, что в школе предлагают на завтрак?

6. Когда я пойду в школу, буду хорошо учиться.

7. Самое лучшее в школьной жизни — это каникулы.

8. Мне кажется, в школе больше интересного, чем в детском саду.

9. Мне хочется в школу, потому что многие ребята из моего дома уже учатся.

10. Если бы мне разрешили, я бы пошёл учиться уже в прошлом году.

### Подсчёт результатов.

1- 3 балла — ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься.

4 — 8 баллов — да, хочет в школу. Только уточним, для чего? Если больше баллов в первых строках (1,2,2,4,5), то ребёнок больше мечтает о новых играх и друзьях. Если же больше баллов во второй половине строк (6,7,8,9,10), то он вполне представляет себе основное предназначение школы и оно не вызывает пока негативных переживаний.

9 — 10 баллов — прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

### **Тест для будущих первоклассников «Что я знаю о школе?»**

1. Как обращаются к учителю?
2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
3. Что говорят, если нужно в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как узнают, что время начинать урок?
6. Что такое перемена?
7. Для чего нужна перемена?
8. Как в школе называется стол, за которым дети едят?
9. Где пишет учитель, когда объясняет задание?
10. Что такое отметка?
11. Какие отметки хорошие, а какие плохие?
12. Что такое школьный дневник?
13. В классе учатся дети одного возраста или разного?
14. Что такое каникулы?

Важно, чтобы ребенок ответил принципиально верно, можно и без уточнений.

**Примерные ответы:**

1. По имени-отчеству и на «вы».
2. Молча поднять руку так, чтобы ее было видно.
3. Поднять руку и сказать: «Извините, можно выйти?»
4. Это время, в течение которого дети учатся чему-либо новому: слушают объяснения учителя, ответы учеников, делают упражнения и не выходят из класса. Иногда словом «урок» называют просто задания.
5. Звонит звонок, дети идут в классы, коридоры пустеют.
6. Перемена – это перерыв между уроками.
7. Перемена нужна для того, чтобы дети могли выйти из класса, поиграть, позавтракать, сходить в туалет.
8. Дети пишут за партой.
9. Учитель пишет на доске.
10. Отметка – это число, которым оценивают успехи, правильно или неправильно, хорошо или плохо выполнил задание.
11. 1 – хуже не бывает и т.д.
12. Дневник – это специальная тетрадь, где имеется расписание уроков, дети записывают задание на дом, а учитель ставит отметки.
13. В одном классе учатся обычно дети одного возраста – одного года рождения.
14. Каникулы – это перерыв в учении на несколько дней, а также на все лето, после летних каникул дети идут в следующий класс.

Если ребенок ответил правильно на:

- 11-14 вопросов – школьные правила для него не будут неожиданностью;
- 7-8 вопросов – неплохо, но можно еще поговорить и почитать о школе;
- 4-6 вопросов – необходимо подробнее поговорить о школьных правилах;
- 1-3 вопроса – напрашивается вопрос: «А ходили ли Вы сами в школу?»





