

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 36
_____ В.В. Рыженкова



Программа родительского клуба «Заботливые родители»

Разработали:
педагог- психолог: Митрохина Т.М,
Воспитатели: Мухамеджанова Т.С,
Девятова А.Г.

Г. Ачинск

2021 г

Положение о родительском клубе «Заботливые родители»

Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы социально-психологического сопровождения родителей в процессе успешной социализации ребенка в период дошкольного детства.

Основными принципами работы клуба «Заботливые родители» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.

Участниками Клуба: являются родители детей, дети, педагоги, педагог-психолог.

Основные направления деятельности клуба «Заботливые родители»:

1. Оказание социально-психологической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.
 2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- В Клубе можно получить консультацию специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, старшего воспитателя, Медсестры МБДОУ

Права и обязанности участников клуба «Заботливые родители»

3.1. Родители – члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания детей, проблемам обучения, развития и адаптации ребенка в ДОУ;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

3.2. ДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы клуба «Заботливые родители» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3.3. ДОУ обязано:

- в своей деятельности руководствоваться Конституцией и федеральными законами РФ;
- соблюдать Конвенцию о правах ребенка, Семейный кодекс;
- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей младшего дошкольного возраста;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4. Родители – члены Клуба обязаны:

- соблюдать Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Семейный кодекс;
- уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

4. Организация деятельности клуба «Заботливые родители»

Работа Клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения и планируется по результатам опроса родителей. Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы. На итоговом заседании Клуба «Заботливые родители» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

Формы организации работы клуба «Заботливые родители »:

консультации; беседы за круглым столом; деловые игры; совместное проведение праздников; решение педагогических ситуаций; тренинги; выставки творческих семейных работ.

Методы работы клуба «Заботливые родители»:

- изучение особенностей психического развития детей; изучение семьи и ее социальных особенностей; привлечение внимания родителей к проблемам физического образования и оздоровления детей, формирование социальной культуры семьи для успешной социализации ребенка; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; знакомство с системами, методами семейного воспитания; профилактикой и оздоровлением детского организма; обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей в условиях ДОО.

Цель: Повышение компетентности родителей детей младшего возраста в вопросах воспитания и обучения.

Задачи:

Вовлечь родителей детей младшего возраста в образовательное пространство ДОО; оказать психолого-медико-педагогическую помощь родителям в вопросе развития и воспитания детей, выявить положительный опыт семейного воспитания и возможность им поделиться. способствовать развитию осознанного отношения к родительству.

Ожидаемые результаты работы родительского клуба:

- привлечение родителей детей дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с психолого-логопедической службой ДОО;
- становление партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников;
- решение конкретных проблем в вопросах воспитания и развития детей на этапе дошкольного детства;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Формировать умения:
 - Диагностические (умение определять уровень развития своего ребенка (через тесты);
 - Прогностические (видеть перспективу развития своего ребенка) ;
 - Гностические (анализировать свои знания и применять их в практику воспитания ребенка);
 - Коммуникативные (умение общаться с детьми, родителями и сотрудниками ДОО);
- 5. Формировать готовность к рефлексии собственной воспитательной деятельности.

Пояснительная записка.

Сегодня уже не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Современная наука единодушна в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказываться от семейного воспитания, равно как и семья не может воспитать ребенка изолированно от других воспитательных институтов. Все они призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия. Отсутствие образовательных программ для родителей в теле- и радиоэфире, снижение тиражей специализированных научно-популярных изданий создало информационный вакуум, в котором оказалось большинство семей, воспитывающих детей-дошкольников. В этой ситуации, как показывает практика, нередко единственным источником педагогических знаний для родителей становится педагог детского сада. Дошкольные образовательные учреждения ориентированы на помощь семье в формировании социально компетентной личности дошкольника, способной решать проблемные задачи (адекватные его возможностям), активно взаимодействующей с окружающими людьми. Создание в дошкольном учреждении коллектива единомышленников: родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка, - позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускника ДООУ в школе. Вызвать интерес родителей к познанию самих себя и детей, поддержать в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания, предотвратить возможные конфликтные ситуации в семье - основная идея проекта.

Содержание работы клуба ориентировано на родителей разных социальных слоев общества и уровней образования.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

К сожалению, нравственное разложение современного общества делает это взаимодействие не совсем результативным. Но пути решения есть и их надо правильно находить, создавать особые формы общения – родитель-воспитатель. Свою работу с родителями мы строим на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании. Мы постарались найти с родителями такую форму общения, при которой есть взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции развития детей – это семейный клуб «Заботливые родители». Он основан на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважении.

Одна из основных задач нашего клуба – информационно-просветительская, ее мы решаем через консультации, индивидуальные беседы, памятки, устные журналы, семинары, родительские собрания. Ведущей формой работы с родителями являются групповые родительские собрания. Это целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада.

Выбирая темы для родительских собраний, мы исходим из особенностей нашей группы. В текущем году запланировано провести собрания на темы: **«Улыбка малыша в период адаптации», «Роль книги в воспитании детей, «Пойте детям перед сном»**. Мы постараемся сделать их динамичными, яркими, вовлечь каждого родителя в обсуждение поставленных проблем. Использовать нетрадиционные формы проведения, в которые включать видеозаписи с жизнью воспитанников, фото детей в разные режимные моменты, просмотр познавательных фильмов, чтение тезисов на актуальные темы, анкеты, памятки, консультации. Все это направлено на появление интереса у слушателей, интереса к изучаемым

проблемам, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания, на переосмысление своей родительской позиции.

Мы эффективно используем в работе с родителями все средства наглядной педагогической пропаганды: консультации, выставки педагогической и художественной литературы, ярко, красочно оформленные папки-передвижки. Здесь родители могут найти для себя много полезной информации по вопросам воспитания, умственного и творческого развития детей, охраны жизни и здоровья и мн. др.

Многие вопросы по воспитанию детей мы раскрываем в индивидуальных беседах с родителями. Беседа «тет-а-тет» сближает воспитателя с родителями, помогает лучше друг друга узнать и понять

Очень надеемся, что наше взаимодействие с родителями воспитанников даст родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересует проблемами воспитания, стимулирует к пересмотру воспитательной позиции и способствовало дальнейшему сотрудничеству.

Перспективный план работы клуба « Заботливые родители»

№	Срок	Форма проведения	Исполнитель
1.	Сентябрь	Круглый стол «Здравствуйте! Давайте познакомимся.»	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Октябрь	Заседание клуба «Значение развития мелкой моторики для развития ребенка» Мастер- класс «Капитошка»	Педагог-психолог, воспитатели
3.	Ноябрь	Тренинг «Детский сад – новое пространство в жизни ребенка» Мастерская начинающего химика	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Декабрь	Мастер-класс: «Здоровый образ жизни: - Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников» «Кризис 3-х лет» Развлечение: «Папа, мама, я- спортивная семья»	Педагог-психолог, воспитатели, инструктор ФИЗО
5.	Январь	Консультация «Ребенок с особенностями в поведении, что делать?» Мастер- класс: «Новогодняя игрушка»	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Февраль	Гостиная для пап «Делюсь опытом воспитания» Мастер- класс «Папа может, папа может...»	Воспитатели
7.	Март	Гостиная «Азбука общения с детьми» Мастер- класс: « Цветная соль»	Педагог-психолог, воспитатели
8.	Апрель	Тренинг «Активные деятели. Почемучки» Квест «Юные химики»	Педагог-психолог, воспитатели
9.	Май	Гостиная «Воспитание в семье» Подведение итогов	Педагог-психолог, воспитатели

Тренинг Тема: «Детский сад – новое пространство в жизни ребенка».

Цель: Познакомить родителей с теоретическими аспектами адаптации;

Оптимизировать формы родительско-детских взаимоотношений.

Материалы: Аудиозаписи с музыкой; Листы бумаги, ручки, цветные карандаши; Мяч; Бейджики.

Ход:

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поиграем, порисуем, узнаем что-то новое. Тема нашей встречи «Адаптация детей к условиям ДОО». Сначала предлагаю познакомиться: игра с мячом по кругу «Привет, меня зовут... очень приятно!». Чтобы нам, легче было общаться, напишем бейджики. «Эмоциональная индукция»: (играет спокойная музыка). Мы с вами погрузимся в свои детские воспоминания. Вам 2 года, вы совсем юные, беззаботные, бесконечно счастливые. Вы пошли в детский сад. Ваши воспоминания, ваши впечатления об этом времени. Как родители вас поддерживали в тот момент. Нарисуйте или напишите ваши мысли, эмоции. Работа по кругу: делимся впечатлениями. Игра – релаксация «Солнышко, дождик, лужи...» Вернемся к нашей теме. Что же такое адаптация? Попробуем вместе рассмотреть этот вопрос с разных позиций. Делимся на 3 команды: время работы 5 минут 1 команда – дети; (видение с точки зрения детей, что же такое адаптация к условиям сада?) 2 команда – родители; (видение с точки зрения родителей, что же такое адаптация к условиям сада?) 3 команда – эксперты (составляют для родителей и детей рекомендации: что же нужно делать, чтобы избежать дезадаптации). Обсуждение рекомендаций. Для вас подготовили рекомендации, надеюсь информация будет для вас полезной. Игра «Путь домой». Родителям предлагаются листы бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте, пожалуйста схематически путь от дома до садика. Вспомните, что встречается на вашем пути, кого встретили по дороге до сада: животных, птиц, машины; уточните какая погода, какое время года. Рассмотрите вместе с ребенком этот маршрут, дорисуйте что-то еще. Игра «Театр». Ведущий выразительно произносит какую-либо фразу участвующие произносят с той же интонацией и мимикой. Например, «Я маленький веселый котенок» произносим радостно, затем грустно.

Игра «Дружные карандаши». Разделиться на пары. Работать будем одним карандашом. «Нарисуйте, что на свете бывает желтого, синего, зеленого цвета». Обратная связь: Что понравилось? Что не понравилось? Что полезного взяли для себя?

Мастер-класс «Здоровье вашего ребенка в ваших руках»

Цель: активизация участия родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни

Задачи: укреплять здоровье детей; способствовать их гармоничному физическому развитию; обогащать педагогический опыт родителей по теме мастер - класса; согласовать действия педагогов и родителей по вопросу здорового образа жизни детей; проявлять единство в подходах и требованиях; способствовать формированию привычки здорового образа жизни в семье; укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Участники: родители, воспитатели

План проведения: I. Вступительный этап. Представление. II. Основная часть: 1) Введение в проблему; 2) -Практические занятия - Обратная связь с родителями; 3) Обсуждение памятки для родителей «Здоровье вашего ребенка в ваших руках!»; III. Обмен мнениями, впечатлениями.

Ход мероприятия I. Подготовительный этап. 1. Анкетирование родителей «Развитие культурно – гигиенических навыков». 2. Оформление памяток для родителей. II. Вступительный этап.

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада, что вы присутствуете на моем мастер - классе, посвященном проблеме здорового образа жизни детей. Все родители хотят создать малышу наилучшие условия для успешного жизненного старта. И начинать имеет смысл с приобщения наших детей к здоровому образу жизни. Но прежде чем мы начнем, давайте поздороваемся друг с другом. (Родители здороваются с соседями справа и слева) . А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали «Здравствуй!» – «здоровья желаю».

Введение в проблему. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. Проблема, с которой часто сталкиваются педагоги детских садов, – это несоблюдение режима дня детей дома. Зачастую дома родители не укладывают вовремя ребенка спать, как днем так и ночью, таким образом, сбивается его привычный образ жизни, дома родители также не занимаются с ребенком гимнастикой, дома дети могут перекусить конфеткой, бутербродом, это тоже отрицательно сказывается на здоровье ребенка. На основании этого можно сделать вывод, что работу по приобщению к здоровому образу жизни надо начинать со взрослых.

Практические занятия. Я предлагаю, вам, родители, помочь мне в изготовлении нестандартного спортивного оборудования для занятий с детками.

1. Эспандер Предназначен для развития силы. Нам понадобится несколько пластиковых пятилитровых канистр и бельевая резинка. - Отрезаем верх канистры - прокалываем крышки - продеваем бельевую резинку - украшаем клеящейся бумагой. Наш эспандер готов.

2. «Волшебный коврик» Предназначено для босохождения, исправления и предотвращения плоскостопия, закаливания. Применяется для физических упражнений, в ходе просыпательной гимнастики, совместных спортивных мероприятий с родителями. Данное оборудование изготовлено из пластиковых бутылок с пробками на основе драповой ткани. Нам понадобится: - пластиковые бутылки можно также заменить выпуклыми пуговичками, пробками, старыми фломастерами - ткань или линолеум. Отрезаем «дорожку» ткани или линолеума и крепим на нее выше указанные предметы. Дети с удовольствием бегают по такой дорожке в носочках.

Обратная связь с родителями. • Как закалять ослабленного ребенка? (Такому ребенку необходимо полноценное питание, богатое витаминами, минеральными солями, домашний режим дня его должен быть продолжением режим дня детского сада, активная прогулка, которая нормализует аппетит и сон ребенка, и постепенное минимальное закаливание)

• Что делать если ребенок не проявляет интерес к занятиям физкультурой (Необходимо стать для него примером, заниматься вместе с ним, можно под музыку, объяснить как это полезно, как мы помогаем нашему организму сопротивляться различным вирусам и болезням.)

3) Обсуждение памятки для родителей «Здоровье вашего ребенка в ваших руках!» (Родители по очереди зачитывают пункты памятки и высказывают своё мнение.) 1. Активно использовать целебные природные силы (чистая вода, лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений) 2. Спокойный, доброжелательный и психологический климат 3. Правильный режим дня • Прогулка (не менее двух раз в день по два часа, летом неограниченно, в любую погоду, за исключением особо неблагоприятных условий) • Сон (мальш ежедневно засыпал, утром и вечером, в одно и то же время) 4. Полноценное питание (продукты, богатые витаминами, минеральными солями, творог, каши) 5. Важны желание родителей вести здоровый образ жизни (собственное питание, положительный пример взрослого). 6. Закаливание детей. Необходимо объединение усилий педагогов и родителей в достижении поставленных задач (согласованность в действиях, единство в подходах и требованиях) .

Подведение итогов мастер - класса. Приобщая детей к здоровому образу жизни, взрослые должны набраться терпения, так как положительное отношение к еде у детей формируется очень долго, особенно если в семье и детском саду нет единых взглядов на этот счёт.

Тренинг «Активные деятели. Почемучки»

Цель: Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 4 года жизни; Оптимизировать формы родительско-детских взаимоотношений.

Материалы: Аудиозаписи с музыкой; Листы бумаги, ручки, цветные карандаш, Мяч

Ход:

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами погрузимся в мир детства. Для того, чтобы понять ребенка начнем с себя, попробуем понять себя. Сегодня будем играть и через игры узнавать, открывать для себя что-то новое, важное, интересное, веселое. Игра: «На что похоже моё настроение?» Участники по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше ведущему: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?». Пример «погружения», составленного по принципу визуализации: Для его проведения можно использовать релаксационную музыку. «Погружение в детство». Сядьте поудобнее, закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими, беззаботными. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните (4-5лет). Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую и надежную руку. Вы беседуете о чем-то, о чём? А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза. Поделитесь, пожалуйста. Какие впечатления от встречи с детством? Какие вопросы вы задавали взрослым? Что Вас интересовало? Как родители Вам помогали в ознакомлении с окружающим миром?

Теория: (слайды) Любознательность у детей - это норма, даже один из признаков одаренности, поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы, и тревожно, когда не задает. В этом случае надо серьезно разобраться в причинах. Каждый вопрос ребенка - это прекрасная возможность научить его самому находить ответ, пользоваться словарями и книгами, помочь ему полюбить сам процесс самостоятельного приобретения знаний и проведения маленьких исследовательских работ. В доме, в группе должно быть много справочной литературы по всем видам знаний: "Жизнь животных", "Жизнь насекомых", "Детская энциклопедия", книги рекордов и чудес "Диво", "Почемучка", книги Жак Ива Кусто, орфографический словарь, "Толковый словарь русского языка" Ожегова, Большой энциклопедический словарь под редакцией Прохорова и др. На все вопросы детей надо отвечать по-научному, точно и доступно, как бы вы заняты ни были. Более того, нужно похвалить за хороший вопрос, за желание узнать. Но еще лучше, если вы будете, с пониманием относясь к незнанию ребенка, побуждать его самостоятельно находить ответы на вопросы в словарях, справочниках, книгах. Как научить детей задавать вопросы? Чтобы дети не боялись задавать вопросы, надо убедить их в том, что не знать что-то не позорно: позорно не узнать, если можно узнать. Надо убедить детей, что задавать вопросы - это полезно: больше узнаешь по ответам. Надо поощрять детей, задающих вопросы: "Молодец, ты задал хороший вопрос, значит, ты следишь за ходом мысли, думаешь"! Кто ничего не спрашивает, тот ничему не научится. Хочешь быть умным - научись задавать вопросы. Нельзя смеяться над ребенком, задавшим слабый вопрос. Дети имеют право на ошибку. Игра: «Прогулка с компасом» Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «компасу» нельзя разговаривать с «туристом», он помогает ему только движением рук держать направление, избегая препятствий – других туристов с компасами. «Игра без игрушек». Повторяйте за мной те действия руками, которые я буду показывать. Все действия сопровождаются словами. Затем взрослый просит по очереди каждого изобразить что-либо из того, что будет говорить взрослый, например: 1) У меня в руках маленький мячик. 2) Я держу воздушный шарик. 3) У меня в руках огромный надувной мяч. 4) Это крылышки маленького воробышка. 5) Это крылья большой птицы - лебедя. 6) А это крылья самолета. 7) Мои пальчики идут. 8) Пальцы прыгают. 9) Пальцы танцуют. 10) У меня на голове корона. 11) Я надеваю

на голову платок. 12) Я держу руками большую шляпу, которую сдувает ветер. 13) Курочка клюет зернышки. 14) Собака лает. 15) Цветочный бутончик распускается. 16) У меня в руках ложка. 17) У меня в руках чашка.

Игра «Веселые перевертыши» (с мячом) Материал: набор вопросов для моделирования противоположностей (хорошо - плохо): сначала проговаривает что хорошо... затем что плохо... 1. Конфеты: хорошо или плохо? Хорошо: они вкусные. Плохо: если съесть много, могут заболеть зубы, и их придется лечить. 2. Лекарство: хорошо или плохо? Хорошо: оно помогает вылечиться от болезни. Плохо: много таблеток - яд. 3. Музыка: хорошо или плохо? Хорошо: можно под нее петь и танцевать. Плохо: если работаешь, она мешает; от слишком громкой музыки могут заболеть уши и голова. 4. Ветер: хорошо или плохо? Хорошо: в жару освежает, несет прохладу. Плохо: в мороз при ветре становится еще холоднее; сильный ветер может повалить деревья, сорвать крыши с домов. 5. Дождь: хорошо или плохо? Хорошо: помогает расти урожаю. Плохо: если сильно вымокнешь, можешь простудиться и заболеть.

Игра «Нарисуй картинку». Работаем в парах. Возьмите лист бумаги и один карандаш. Ваша задача: нарисовать за 5 минут картинку, и написать её название, держась за один карандаш. Условие: не разговаривать во время рисования. Начинайте! Презентация рисунков. Что понравилось? Что узнали нового? Какие чувства возникали в процессе работы?

ИТОГ. Обратная связь: что понравилось? Что вызвало затруднения? Что взяли для себя?

Памятки для родителей.

Как научить детей задавать вопросы? Чтобы дети не боялись задавать вопросы, надо убедить их в том, что не знать что-то не позорно. Надо убедить детей, что задавать вопросы - это полезно: больше узнаешь по ответам. Надо поощрять детей, задающих вопросы: "Молодец, ты задал хороший вопрос, значит, ты следишь за ходом мысли, думаешь". Кто ничего не спрашивает, тот ничему не научится. Хочешь быть умным - научись задавать вопросы. Нельзя смеяться над ребенком, задавшим слабый вопрос. Дети имеют право на ошибку. Игры с детьми для развития мышления Игра «Веселые перевертыши» (с мячом) Материал: набор вопросов для моделирования противоположностей (хорошо - плохо): сначала проговаривает что хорошо... затем что плохо... 1. Конфеты: хорошо или плохо? Хорошо: они вкусные. Плохо: если съесть много, могут заболеть зубы, и их придется лечить. 2. Лекарство: хорошо или плохо? Хорошо: оно помогает вылечиться от болезни. Плохо: много таблеток - яд. 3. Музыка: хорошо или плохо? Хорошо: можно под нее петь и танцевать. Плохо: если работаешь, она мешает; от слишком громкой музыки могут заболеть уши и голова. 4. Ветер: хорошо или плохо? Хорошо: в жару освежает, несет прохладу. Плохо: в мороз при ветре становится еще холоднее; сильный ветер может повалить деревья, сорвать крыши с домов. 5. Дождь: хорошо или плохо? Хорошо: помогает расти урожаю. Плохо: если сильно вымокнешь, можешь простудиться и заболеть.

Игра «Один вопрос-один ответ». Игра проводится с мячом или другой игрушкой. Взрослый задает 1 вопрос ребенку и передает мяч-ребенок отвечает и передает мяч. Затем меняются ролями ребенок задает вопрос а взрослый отвечает. Например: 1) Какого цвета сыр? Ответ-желтый. 2) Кто такой слон? Ответ - животное 3) Сколько ушей у кота? Ответ-2 4) Какое мороженное на вкус? Ответ-сладкое Вопросы можно придумать самые разные и ответы тоже. Важно, чтобы Вам было весело и интересно со своим ребенком! Игра «Один предмет» Ведущий загадывает предмет, который находится в комнате. Все присутствующие по очереди задают вопросы, на которые ведущий отвечает только Да или НЕТ! Игра очень веселая приносит очень много удовольствия и хорошего настроения. Развивает способность формулировать вопросы.

Мастер-класс «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования здорового образа жизни, сохранения здоровья и детей и взрослых.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Целью оздоровительной работы в ДОО является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни - это

Рациональный режим. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил: Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании). Крепкий сон - залог гармоничного развития. Именно во сне происходит сложнейшая работа, в результате которой формируется мозг, развивается тело. Необходимо соблюдать ритм сна и бодрствования. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Здоровое питание. В детском возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека. Именно поэтому от правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья. Основные принципы рационального питания: Обеспечение баланса. Удовлетворение потребностей организма в основных питательных веществах, витаминах и минералах. Соблюдение режима питания.

Рациональная двигательная активность. Культура здоровья и культура движения – два взаимосвязанных компонента в жизни ребенка. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Средства двигательной направленности: Физические упражнения; Физкультминутки; Эмоциональные разрядки; Гимнастика (оздоровительная после сна); Пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, корригирующая; Подвижные и спортивные игры способствуют улучшению работы всех органов и организма в целом. Двигательная культура дошкольников начинается с формирования структуры естественных движений и развития двигательных способностей, создания условий для творческого освоения детьми эталонов движения в различных ситуациях, формирования двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения.

Основными условиями формирования двигательной культуры являются: Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий. Развитие воображения при выполнении двигательных действий. Включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры. Создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта. Воспитание двигательной культуры – процесс взаимонаправленный, для его успеха необходима организация целенаправленной системы воспитания и образования в детском саду и семье.

Закаливание организма. Закаливание способствует решению целого комплекса оздоровительных задач. Оно не только повышает устойчивость, но и способность к развитию компенсаторных функциональных возможностей организма, повышению его работоспособности. Для развития процесса закаливания организма необходимо повторное или длительное действие на организм того или иного метеорологического фактора: холода, тепла, атмосферного давления. Благодаря повторным действиям факторов закаливания, более прочно развиваются условно рефлексорные связи. Если закаливание проводить систематически и планомерно, оно положительно влияет на организм ребенка: улучшается деятельность его систем и органов, увеличивается сопротивляемость к различным заболеваниям, и, в первую очередь, простудного характера, вырабатывается способность без вреда для здоровья переносить резкие колебания различных факторов внешней среды, повышается выносливость организма.

Сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка во многом зависит от среды, в которой он живет и воспитывается. Психическое здоровье является составным элементом здоровья и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций. Поэтому необходимо создать условия, обеспечивающие психологическое здоровье дошкольника, обеспечивающее гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду. Касательно психологической обстановки в дошкольном возрасте значение имеют два аспекта: отношения в семье и обстановка в дошкольном учреждении. Отношения в семье являются основой психологического состояния ребенка: именно от них зависит, насколько ребенок уверен в своих силах, насколько он весел и любознателен, насколько открыт общению и готов к настоящей дружбе. Если ребенок знает, что дома его ждут любящие родители, которым можно поверить все свои тревоги и неудачи, от которых он получит новый заряд любви и тепла, ему по силам будет перенести многие неприятности и невзгоды. Что же касается отношений в детском саду, то, как правило, любая конфликтная ситуация может быть решена. Сложности общения с конкретными детьми могут быть разрешены путем обращения к психологу и совместному с воспитателем планированию решения возникшей проблемы.

Соблюдение правил личной гигиены. Гигиенические мероприятия должны стать для дошкольника обычными и субъективно необходимыми – этого можно достичь регулярностью и возможно более ранним их введением. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение, разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая её владельца. Сколько радости доставляет человеку, ощущение хорошо и слаженно работающего организма!

Задачи работы по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников

1. Формировать представления о том, что быть здоровым-хорошо, а болеть-плохо; о некоторых признаках здоровья
2. Воспитывать навыки здорового поведения
3. Любить двигаться
4. Есть побольше овощей и фруктов

5. Мыть руки после каждого загрязнения
6. Быть доброжелательным
7. Больше бывать на свежем воздухе
8. Соблюдать режим.
9. Помочь овладеть устойчивыми навыками поведения

Главными союзниками в нашей работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей являетесь – вы, родители! И наша совместная работа направлена на то, чтобы вовлечь в совместную деятельность по формированию у детей привычек здорового образа жизни. Таким образом, необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитание к здоровому образу жизни формировать у малыша навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Литература: 1. Бабенкова Е.А., Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье.- М.;Вентана Граф, 2004. 2. Змановский Ю.Ф., Воспитываем детей здоровыми.- М.;Медицина, 1989. 3. Змановский Ю.Ф., К здоровью без лекарств.- М.; 2011.

Тренинг «Растём играя!»

Цель: Познакомить родителей с особенностями развития игры в детском возрасте; Оптимизировать формы родительско-детских взаимоотношений.

Материалы: Аудиозаписи с музыкой; Листы бумаги, ручки, цветные карандаши; Мяч; Бейджики.

Ход: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами погрузимся в мир детства. Для того, чтобы понять ребенка начнем с себя, попробуем понять себя. Сегодня будем играть и через игры узнавать, открывать для себя что-то новое, важное, интересное, веселое. Готовы, отправиться в путь! У вас на столах есть все необходимое для изготовления бейджиков. Пишем свое имя и прикрепляем на булавочку. Упражнение: Моё имя похоже на...передаём мячик и продолжаем фразу.

Теория: на слайдах развитие игры у детей в дошкольном возрасте.

Упражнение: «Волшебный мешочек». Предлагается взять игрушку из мешочка и придумать про неё рассказ... рассказывает каждый по кругу.

Упражнение: «Бусы из слов». Давайте все вместе вспомним любое стихотворение и каждый говорит по строчке...следующий продолжает

Упражнение: объединитесь по три человека в группу и организуйте вашу любимую игру, в которую вы играли в детстве. Через 7 минут каждая группа презентует во что вы играли? Ваши ощущения? Ваши чувства?

Вывод: детская игра, выполняет функцию исследования окружающего. В процессе игры происходит освоение внешнего мира, изучение свойств и особенностей самых разных предметов и явлений. Активно влияющее на развитие ребенка исследовательское поведение часто реализуется именно через игру. Играйте вместе с детьми, проявляйте фантазию!

Консультация «Ребёнок с особенностями в поведении»

Они почти всегда возбуждены, непоседливы, невнимательны; с ними трудно и родителям, и воспитателям, и педагогам. «Нарушители порядка и покойствия», «неуправляемые» - самые мягкие эпитеты, которыми награждают этих детей взрослые.

К сожалению, многие взрослые не только не понимают причин подобного поведения ребенка, но и не берут на себя ответственность за его состояние. Как правило, «беспокойность» проявляется достаточно рано - к 2-3 годам, но родители объясняют этот факт шаловливостью, живостью характера ребенка, условиями воспитания. Сложнее становится в 5-6 лет, когда ребенок сталкивается с необходимостью соблюдать режим дня, выполнять задания учебного характера. Слабая концентрация внимания, неусидчивость и отвлекаемость, неумение сосредоточиться и довести работу до конца приводят к трудностям в обучении. Нередко эти проблемы принимают драматический характер, так как занятия - даже на этапе подготовки к школе - становятся обязанностью ребенка, а родители оказывают на него все большее давление. Собственные неудачи и недовольство взрослых еще больше осложняют ситуацию, ухудшают состояние ребенка. Невольно возникают вопросы: «Неужели он не может вести себя иначе?», «Не может или не хочет?» Наличие этих признаков свидетельствует о специфическом нарушении психического здоровья - синдроме дефицита внимания (СДВ), или гиперкинетическом синдроме детского возраста. Синдром дефицита внимания в последней медицинской классификации определен как заболевание. Это значит, что ребенок хочет, но не может изменить свое поведение по желанию взрослых. Необходимы специальная тактика работы с таким ребенком, а иногда и лечение. Что делать с такими детьми? Можно ли им помочь? Безусловно. В чем причины возникновения СДВ. В качестве одной из ведущих ученые рассматривают нарушения в развитии центральной нервной системы, связанные с последствиями поражений мозга ребенка в результате родовой патологии (черепно-мозговая травма, асфиксия), а также с влиянием вредных факторов во время беременности (алкоголь, некоторые лекарственные препараты, курение). От того, каков механизм нарушения внимания, зависит и выбор тактики работы с ребенком. В первом случае наиболее эффективны меры, способствующие снижению потока одновременно поступающей информации, ограничение любого «шума», мешающего деятельности, способы и средства, усиливающие регуляцию и контроль. Во втором необходимо своеобразное «подстегивание» активизации деятельности ребенка разными способами и средствами.

Проблема должна решаться не «целиком» и быстро, а последовательно приблизительно по такой схеме: - проблема, что нужно сделать, вариант 1, вариант 2 (может быть несколько), результат, успех, неудача, причины неудачи, новые варианты решения. Основные симптомы СДВ: • расстройство внимания, • гиперактивность, • импульсивность. Что должно насторожить в поведении ребенка? - Беспокойные движения рук и ног. -Сидя на стуле, крутится, часто меняет позу, особенно во время целенаправленной деятельности или занятий. -Легко отвлекается на любые посторонние раздражители. - С трудом дожидается своей очереди во время игр. -На вопросы отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца.

При выполнении предложенных заданий испытывает трудности, связанные с непониманием инструкции, проблемами планирования организации деятельности. -Часто переходит от одного незавершенного действия к другому. -Не может играть тихо, спокойно. -Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей). -Много разговаривает, но не слушает речь, обращенную к нему. -Часто теряет вещи (например, игрушки, карандаши, книги и т.д.). -Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). Если в поведении ребенка проявляются ежедневно - по крайней мере, в течение полу-года - не менее восьми перечисленных признаков, можно говорить о синдроме дефицита внимания.

Тренинг «Трудности детского характера»

Цель: Оптимизировать формы родительско-детских взаимоотношений.

Материалы: Аудиозаписи с музыкой; Листы бумаги, ручки, цветные карандаши; Мяч.

Ход: Добрый вечер, уважаемые родители! Для того, чтобы понять ребенка начнем с себя, попробуем понять себя. Сегодня будем играть и через игры узнавать, открывать для себя что-то новое, важное, интересное, веселое. У вас на столах есть все необходимое для изготовления бейджиков. Пишем свое имя и прикрепляем на булавочку. Упражнение: «Расшифруй свое имя». Придумайте прилагательное к каждой букве своего имени...Пожалуйста передаем мяч и проговариваем. Спасибо за активное участие!

Упражнение: «Эксперты». Объединитесь в тройки. В каждой тройке выберите, кто будет – ребенок, родитель, эксперт. Ребенок и родитель в течение 3 минут проигрывают любую ситуацию, где у ребенка трудный характер. Эксперт наблюдает и на листочке записывает – что делать родителю? Как помочь ребенку? Затем по команде стоп эксперт зачитывает свои рекомендации и родителю и ребенку. После завершения упражнения все садятся на свои места. Вопросы ко всем участникам: Что было сложно в упражнении? Какие чувства вы испытывали?

Упражнение: «Вопрос – ответ?». Передаем мяч по кругу: один задает вопрос – передает мяч – следующий отвечает?

Упражнение: «Скульптура». Объединитесь в тройки и попробуйте «вылепить» скульптуру - Трудность характера моего ребенка! На это задание 5 минут. После окончания. Авторы работ презентуют свои скульптуры. Делятся мыслями, чувствами.

Итог: все участники садятся в круг. Поделитесь пожалуйста своими ощущениями, чувствами. Что для вас было интересно. Что важного вы осознали? Спасибо всем за участие! До новых встреч!

Гостиная «Воспитание в семье»

Пять тактик семейного воспитания. Будут или не будут возникать препятствия на пути взаимопонимания родителей и детей - зависит главным образом от общей психологической атмосферы в семье. Можно условно выделить пять линий развития семейных отношений, типов социально-психологического климата семьи и соответственно тактик семейного воспитания. Диктат в семье, где одни ее члены подавляют у других самостоятельность, инициативу, чувство собственного достоинства, и сейчас может проявляться в формах, быть может, не столь резких, но достаточно определенных. Никто не спорит - родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Но максимальная требовательность старших должна сочетаться с максимальным доверием и уважением к нему - в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением. Принятая теорией воспитания и восходящая к А. С. Макаренко формула "максимум требовательности - максимум уважения и доверия" является убедительной альтернативой диктату в семейных отношениях. Родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением объекта воспитания - ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жестокие меры воздействия своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление сломлено, победа оказывается пирровой. Вместе со сломленным упорством оказываются сломленными, растоптанными многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнения ребенка, лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия катастрофической неудачи формирования его личности. Трудно предсказать судьбу молодого человека, оказавшегося жертвой подобной воспитательной системы. Может быть, вырастет подхалим, приспособленец, трус, может быть - циник, хам, деспот. Может случиться, и выправится под влиянием каких-либо внесемейных влияний, и все обойдется без тяжелых последствий. Но одно можно сказать с полной уверенностью: какие бы цели воспитания ни преследовали родители, придерживающиеся тактики диктата, - не могут же они сознательно планировать воспитание подлеца или хама, - их цели не будут достигнуты, из их сына или дочери получится то, чего они никак не ожидали. Положительный эффект такого воспитания, даже если оно - результат лучших побуждений отца и матери, заведомо нулевой. Здесь можно было бы поставить точку, но как не сказать, что диктат в семье далеко не всегда подобен улице с односторонним движением. Ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктатуры. Существуют семьи, в которых ребенок является настоящим маленьким тираном. Вообще-то нередко это происходит в семьях, где ребенок долго болеет и родители, проникнутые жалостью и состраданием, готовы сделать все, чтобы компенсировать то, чего лишила его болезнь. Или это может быть долгожданный ребенок, родившийся в семье немолодых родителей, потерявших надежду на потомство. Как правило, отказа такому малышу не бывает ни в чем, любые его требования безоговорочно выполняются. Маленький деспот, привыкший не встречать сопротивления своему диктату в семье, за ее пределами, как правило, никаких привилегий не имеет и должен приспособливаться и ловчить. Это ведет к своеобразному раздвоению личности. В нем уживаются жестокость к одним и заискивание перед другими, грубость и трусость, зазнайство и униженность. Как легко становится такой человек лицемером и предателем - он жалеет только себя и только себя любит. Трудно сказать, что хуже: деспотизм сверху или деспотизм снизу. Оба хуже! Опекун По сути, диктат родителей и опека - явления одного порядка. Различия в форме, а не в существе. Да, разумеется, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека - заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствуют самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, их касающихся, тем более, общих проблем семьи. Возникающий еще в раннем детстве импульс, почти инстинкт "Я сам", уступает место вялому безразличию: "Пусть мама, пусть папа сделают, решат, помогут". Этого может и не быть, если родители не теряют чувства собственного достоинства и умеют заставить себя уважать. Но и в этом

случае негативные последствия опеки как тактики семейного воспитания обязательно скажутся. Вопрос об активном формировании личности ребенка отходит на второй план. На авансцену педагогического действия выходит другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Опека как воспитательная тактика - откровенный враг трудового воспитания, потому что опекаемого, прежде всего, ограждают от трудовых усилий и ответственности. Погубить человека с помощью чрезмерной опеки, в общем-то, легче, чем осчастливить. Родители, которые постоянно озабочены тем, чтобы на их дитя не свалились какие-либо житейские трудности, чтобы не него, упаси боже, не дунул ветер повседневности, чтобы его не продуло в парной атмосфере семейной оранжереи, фактически делают всю работу за него. Они, по существу, отказываются подумать о серьезной подготовке подростка к столкновению с реальностью за порогом родного дома. А, следовательно, оказывают дурную услугу родному дитяти, которому, скажем прямо, никто в дальнейшем, кроме них, подстилать перинку не станет. Конфронтация Можно было подумать, что в этой большой квартире идет многолетняя позиционная война... Кто спорит - вся жизнь человека состоит из побед и поражений, но если люди близки между собой, победа одного - это победа всех, поражение переживается всеми на равных. Здесь было по-другому. Воевали между собой. Трудно рассчитывать на то, что здесь между поколениями наступит мир. Раздражение накапливается, растут взаимные обиды, постоянная конфронтация заставляет стороны подмечать и утрировать слабости друг друга. Возникает злорадство по поводу неудач, неприятностей, которые выпадают на долю другого. - Не приняли? Так тебе и надо. Балерина! Это с твоей-то осанкой, фигурой! Шить лучше научись, - с нескрываемым удовольствием выговаривает мать дочери, вернувшейся после неудачного дебюта в балетной студии. Можете не сомневаться, что, когда у матери случатся неприятности на работе, она не найдет сочувствия у дочери - счет будет оплачен той же монетой. Все как на войне. Однако на войне, как правило, сильнейший выигрывает. Здесь в проигрыше обе стороны - победы быть не может. "Холодная война", по мере того как дети взрослеют и начинают отрицать мораль послушания, переходит в "горячую". Силы сторон уравниваются: на грубость - грубостью, на злорадство - злорадством. Педагогический крах оборачивается крахом семьи. Не хочется делать слишком пессимистические прогнозы - все-таки иногда каким-то образом само собой улаживается и образуется, но окончательно расплата приходит только через много лет, когда беспомощные родители в свою очередь будут вынуждены подчиниться морали послушания, которую сумеют преподнести им вошедшие в силу и сохранившие бойцовские качества дети. Мирное сосуществование Четвертый тип тактики семьи - мирное сосуществование с позиций невмешательства. Здесь все выглядит вполне благопристойно. У каждого свои дела, свои проблемы, свои трудности и успехи. Родители работают, дети учатся, у каждого своя сфера, своя отрасль деятельности. Никто не переходит демаркационную линию, могут быть лишь недоразумения. И казалось, такой тип отношений в семье надо только приветствовать. Бывает, что родители даже испытывают гордость, поддерживая такой нейтралитет. Став на путь формирования индивидуалиста, родители пожинают горькие плоды индивидуализма. Семья как центр притяжения, как эмоциональный магнит, как семейный очаг для ребенка не существует. Жизнь родных, их радости и невзгоды для него за семью печатями. И рано или поздно наступит критический момент - беда, болезнь, трудности, - когда от него потребуют и участия, и включения в общесемейные проблемы, и добрых чувств, и убедятся в его полной неспособности ко всему этому. Они будут горько сетовать по поводу несостоятельности юноши как сына, девушки как дочери, не отдавая себе отчета в том, что это - несостоятельность сложившейся системы семейных отношений. Сотрудничество Но ведь должен существовать и оптимальный вид тактики семейного воспитания. Да, это сотрудничество. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка, формируются черты коллективиста. А это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой особого типа, превращается в коллектив. Сотрудничество должно стать предметом специального анализа социальной психологии в контексте проблемы коллектива. Именно такой способ организации связей старшего и младшего поколений, как сотрудничество, представляется оптимальным, а уж никак не опека, невмешательство и сосуществование. Но можно ли говорить о сотрудничестве мужчины и женщины, к примеру, в возрасте 33-36 лет, и двенадцатилетней девочки, их дочери. Казалось бы, сотрудничество явно не на равных. Но

думается, что здесь нет противоречия. Мне не хотелось бы ограничиваться пересказом хорошо известных по нашей популярной педагогической литературе примеров успешного участия детей в домашнем труде (посильная уборка, закупка продуктов, мытье посуды, уход за младшими братьями и сестрами и т. п.). Это, конечно, существенная сторона совместной деятельности, и упускать ее нельзя. Но есть еще один аспект рассмотрения проблемы сотрудничества поколений, собственно психологический. Нельзя забывать, что общество предъявляет требования к каждому его члену, и к взрослому, и к ребенку. Этот набор требований зафиксирован в учебных производственных нормах, правилах поведения, нравственных критериях и т. д. Социальная оценка человека - независимо от его возраста - зависит от того, насколько он соответствует этим критериям, правилам и нормам, выполняет свои обязательства. И здесь открывается еще один аспект сотрудничества детей и родителей - "соучастование". Великий русский мыслитель Александр Николаевич Радищев, говоря о достоинствах человеческих, подчеркивал: "...человек паче всех есть существо соучаствующее". "Соучастование" - эмоциональное действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие, сопереживание - цементирует взаимосвязь поколений в семье, не оставляет места равнодушию, черствости, эгоизму. Отзывчивость при бедах и затруднениях, стремление немедленно откликнуться есть форма проявления "соучастования" и свидетельство готовности к сотрудничеству и поддержке. Гармония семейных отношений предполагает взаимность в проявлении соучастования. Конечно, родители, как правило, предлагая ребенку сотрудничество и поддержку в делах (помогая ему учиться, обучая трудовым и спортивным навыкам, разделяя с ним ответственность в затруднительных обстоятельствах и т. п.), обнаруживают "соучастование". Однако всегда ли оно присуще адресату родительских эмоций? К сожалению, далеко не всегда ребенок отвечает взаимностью. Жизнь взрослого человека изобилует сложными, иногда просто трудными, иногда драматическими ситуациями. Если мы хотим, чтобы наш сын или наша дочь стали ближе, роднее (заметьте, речь идет о том, чтобы именно они ближе придвинулись к нам, так как родителей побуждать к сближению излишне), то первое правило - не ограждать их от горестей и радостей взрослого человека, а делать не только их свидетелями, но и прямыми их участниками. Причем идти на это как можно раньше, прямо и смело, давая доступные (с учетом возраста) разъяснения. Уместно вспомнить книгу К. Чуковского "От двух до пяти". Малыш восторженно выкрикивает только что рожденные им стихотворные строки: "Бим, бом, тили, тили, нашу маму сократили!" Это, конечно, очень смешно, но за этой очаровательной наивностью ребенка проступает жизненный драматизм ситуации, мимо которой мама, очевидно, провела сына, тщательно закрыв ему рукой глаза, оставила его равнодушным и бесчувственным. - Вы знаете, муж ложится на операцию. Очень серьезную. А сердце у него... В общем, что вы мне советуете? Сказать Леше или нет? Муж говорит - не надо. Скажи, мол, в командировку уехал, не надо ему волноваться, мал еще. Как быть? Женщина с тревогой, вопросительно смотрит на классную руководительницу. Сказать, обязательно сказать! Найти необходимые слова, не запугивать, не сгущать, конечно, краски, обязательно поделиться своими надеждами на благополучный исход, но ни в коем случае не оставлять в неведении. Будет волноваться, может быть, плакать? Ну что же, он - член семьи, со своими правами, обязанностями. Все должно быть вместе: и радость, и горе, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды, мечты - все это сплачивает семью, укрепляет ее основы. - Ваш муж пойдет на поправку, будем на это надеяться, - говорит учительница. - Пусть это будет для Алеши самым большим счастьем, пусть он мечтает о том дне, когда отец, опираясь на его плечо, выйдет из больницы. Как радостно будет для него помогать вам в уходе за выздоравливающим. Чувствовать себя нужным, полезным, опорой для мамы и отца. Нет, нет! Он должен знать. Не прячьте его от жизни! Так завязывается соучастование, без которого немислимо сотрудничество поколений. Семья, три-четыре человека, соединенных родственными связями, могут стать, а могут не стать коллективом в зависимости от того, какой характер приобретут их отношения, будет ли это конфронтация, сосуществование или соучастование и сотрудничество. Сотрудничество предполагает сотрудников. Вот только вопрос: а сколько их надо для успешности сотрудничества? Кто-нибудь обязательно поторопится ответить: трое (видимо, будут иметься в виду отец, мать, ребенок). Кто-то скажет: пятеро - значит, бабушка и дедушка не остались забытыми. Еще бы! В семейном ансамбле они - сотрудники не из последних. И редко, редко кто-нибудь увеличит эти число за счет расширения младшего возрастного

контингента. Во всяком случае, трудно рассчитывать, что мы перевалим за пределы магического числа "семь". Я даже как-то столкнулся с попыткой обосновать стремление не увеличивать размеры семьи с помощью ссылки на новейшие данные социальной психологии (правда, мой собеседник был научный работник). Он говорил мне примерно так: "Ну, о каком сотрудничестве может идти речь, когда семья разрастается до двузначного числа. Сотрудничество означает сочувствие, жалость друг к другу, особую чуткость и, главное, действенную помощь. Без этого сотрудничество невыносимо. А вы помните эксперименты Латейна (известный западный психолог)? Он доказал экспериментально, что чем больше свидетелей у чужого несчастья, тем меньше у жертвы шансов на получение помощи. Каждый, по-видимому, полагает, что другой должен позаботиться о пострадавшем. В большой семье этот подход вероятен, более того, он неизбежен. Детей так много, что "ценность" их неминуемо падает, общесемейный фонд эмпатии (напомним еще раз, что этим термином обозначают в психологии жалость, симпатия, сопереживание. - А. Л.) делится поровну на всех, и делитель так велик, что частное оказывается ничтожно мало. Нет, и любовь, и взаимопонимание, и сотрудничество - это функция небольшой группы тесно связанных между собой людей. Чем меньше семья, тем больше у нее шансов сплотиться на эмоциональной основе и успешно сотрудничать в решении общесемейных проблем". Пришлось мне поспорить. Да, эксперименты Б. Латейна хорошо известны, и брать их чистоту под сомнение я считаю невозможным. Под сомнение я беру возможность делать далеко идущие выводы из этих экспериментов. Отечественные психологи имели уже не раз основания утверждать, что результаты экспериментов, проводимых на случайных группах людей, не должны распространяться на коллективы.

Список литературы

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Санкт-Петербург «Стройлеспечать», 2-ое изд. , 1996. – 90 с.
2. Баркан, А.И. Его Величество Ребёнок какой он есть. Тайны и загадки. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1996. – 368 с.
3. Бачина, О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2008. – 87 с.
4. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
5. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / В.Н. Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В. Белкина и др. - Серия: «Детский сад: день за днём». – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. – 256 с.
6. Беттельгейм, Бруно Р. Любим ли я... (Диалог с матерью). – СПб.: «Ювента», 1998. – 277 с.
7. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
8. Богачкина, Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. / Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина. – Серия «Психология - детям, психология о детях». – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.
9. Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ, 2017. – 240 с.
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?. – М.: АСТ, 2018.
12. Данилина, Т.А. Зедгенидзе, В.Я. Степина, Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 160 с.
13. Доценко, Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – Учитель, 2011. – 297 с.
14. Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 194 с.
15. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
16. Зедгенидзе, В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 112 с.
17. Кислинская, Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008. – 118 с.
18. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?. – Ювента, 2001. – 32 с.
19. Колосова, С.Л. Детская агрессия. – СПб.: Питер, издание 1-е, 2004. – 224 с.
20. Коробицина, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Издательство: Учитель, 2008. – 133 с.
21. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011. – 164 с.
22. Круглова, Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, издание 1-е, 2004. – 128 с.
23. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 5 изд., 2008. – 207 с.
24. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис Пресс, 2010. – 160 с.
25. Мардер, Л. Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.. ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. – М.: Генезис, 2008. – 143 с.
26. Масару, Ибука После трёх уже поздно. – М.: издательство «Знание», 1992. – 96 с.
27. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.
28. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.
29. Овчарова, Р.В., Мельникова, Н.В. Нравственная сфера личности дошкольника. Диагностика в школе. – Амалтея СПб, 2008. – с.
30. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2002. – 104 с.
31. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.
32. Психологическая работа в ДОУ. Компакт-диск для компьютера: Коррекционно-развивающие занятия. Консультации. / Авторы-составители: Григорьева М. Р. Калинина Т. В. и др. – Издательство: Учитель, 2011. – с.
33. Ратледж, Ребекка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010. – 208 с.
34. Сальникова Н.Е. Работа с детьми: школа

доверия. – Спб.: Питер, издание 1-е, 2003. – 288 с. 35. Семенович, А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 4-е изд., 2009. – 250 с. 36. Силберг, Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Попурри, 2004. – 192 с. 37. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – АРКТИ, 2008. – 60 с. 38. Степанов, С.С. Азбука детской психологии. – М.: Сфера, 2004. – 128 с. 39. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011. – с. 40. Фис, Шарлота Дети и страх. Советы родителям, воспитателям и детям. Секреты интегративной психотерапии. – М.: ГАЛА-Издательство, 2009. – 208 с. 41. Фопель, К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры. – М.: Генезис, 2009. – 143 с. 42. Фопель, К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры. – М.: Генезис, 2009. – 135 с. 43. Фопель, К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры. – М.: Генезис, 2005. – 143 с. 44. Фопель, К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, Развивающие игры. – М.: Генезис, 2005. – 143 с. 45. Фурутан, Али Акбар Отцы, матери, дети. Практические советы родителям. – М.: Прогресс, 1992. – 192 с. 46. Хухлаева, О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 2009. – 317 с. 47. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологическая работа с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2-е изд., 2007. – 176 с. 48. Шипицына, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. – «ДЕТСТВОПРЕСС», 2000. – 384 с. 49. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Издательство: Учитель, 2011. – 169 с. 50. Щетинина, А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с. 51. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей. – М.: Сфера, 2002. – 108 с.