

A photograph of a child's room. In the background, there is a pink bed with a gold crown on top. To the right of the bed are three wooden shelves with pink backs. The floor is light-colored wood. In the foreground, there is a red oval rug with white polka dots. Next to it is a large brown teddy bear, two small grey rabbit figurines, a pink and blue striped bag, and a white folded blanket.

Изменения в развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО

Описание РППС в группе. Автор Полещук Е.В.

Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

При формировании среды в группе постарались выполнить это с минимальными экономическими затратами, привлекали родителей для оформления центров, изготовления пособий, соблюдали принцип зонирования.

В группе создавали насыщенную многофункциональную среду, дающую возможность для организации различных видов игр с детьми, для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Для этого постаралась задействовать все пространство группы, а также верхнее и боковое, используя подвесные модули в зависимости от времени года, и тематического планирования, которые позволяют детям определить, чему посвящена данная неделя.

Для развития детского творчества в центре «Творческая мастерская» находится разнообразный материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым материалом, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Для формирования правильной речи, обогащения словарного запаса обогащен центр речевого развития «Говорим правильно» пособиями и материалами: су-джок, зеркала, мнемотаблицы, картотеки для артикуляционной и дыхательной гимнастики. Приобретены мобильные стеллажи для книг, позволяющие формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе. В этом центре ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации пополнен центр опытно-экспериментальной деятельности, в котором находятся материалы, для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т.п. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. А самое главное это доступность материалов для детей, работа с песком, водой, глиной, землей и т.д. Различные виды комнатных растений подобраны в центре «Экология», на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растений и ухаживать за ними. Совместно с родителями изготовлены пособия: макет времена года и макет климатических поясов.

Для организации пространства в группе задействован и подоконник, это отличное место для разведения небольшого домашнего огорода. Процесс выращивания на окне свежей зелени несложен и почти не требует материальных затрат, зато сколько удовольствия для детей и пользы. Этот уголок развивает любознательность и наблюдательность у детей, помогает им лучше познать жизнь растений, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен.

Для развития и поддержки конструктивных способностей у детей подобраны разные виды конструктора, в том числе из бросового материала, а также схемы-помощники для организации деятельности. Все контейнеры с конструкторами легкие, мобильные, расположены на уровне детей, крышки легко открываются.

С принятием ФГОС игра становится содержанием и формой организации жизни. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками, то есть, мы – педагоги должны максимально насытить жизнь игрой и эмоциональными событиями и направить стратегию педагогического руководства сюжетно-ролевой

игрой к стратегии ее педагогического сопровождения. Для этого разработаны сюжетно-ролевые игры нового поколения и атрибуты к ним.

В группе оборудован центр ПДД, позволяющий детям овладеть правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, усвоенные ребенком знания, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребность человека. Для этого совместно с родителями нами были изготовлены макеты, с помощью которых дети знакомятся с дорожными ситуациями. В игре используются мягкие модули, и наклейки с дорожными знаками.

Коллекционирование – это один из видов культурной практики ребёнка, который направлен на развитие у него культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. С педагогической позиций коллекционирование – это форма совместной деятельности взрослых и детей, включающая экспериментально-поисковую работу (рассматривание, анализ и систематизацию предметов). Для этого в группе подобраны коллекции: ракушек, камней, фантики от конфет и мороженого, ткани, открыток, календарей, семян цветов, овощей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. В общих положениях ФГОС в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования. Поэтому в группе проводится утренний сбор, созданы детские и детско- родительские проекты, можно увидеть индивидуальные творческие коробочки, уголки уединения, индивидуальные коврики и подушечки, «Звезда недели!», «Я пришел!», «Мое настроение!».

Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание развивающей предметно-пространственной среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.

Верхнее и боковое пространство



Центр «Творческая мастерская»



Центр «Говорим правильно»



Центр опытно-экспериментальной деятельности



Центр «Экология»



Огород на подоконнике



Центр конструирования





Центр ПДД



Коллекционирование



Индивидуализация



Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.

Благодарим за внимание!!!