

Проект

«Веселый карандашник»

(для детей 6-7 лет)

Разработала: Полещук Елена Вячеславовна

воспитатель МБДОУ «Детский сад №36»

г. Ачинск Красноярского края



Пояснительная записка

Цель данного проекта: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Основные задачи:

1. развить познавательные и двигательные способности детей
2. формировать правильный навык письма, соблюдение гигиенических правил письма
3. формировать комплекс готовности ребёнка к письму:
 - сочетание темпа и ритма речи с движением руки и глаз
 - умение правильно управлять своими руками
 - умение правильно управлять своими пальцами
 - ознакомление с различными предметными образами, приближёнными к конфигурации букв, с основными элементами букв
 - развитие пространственных и временных представлений, ориентация на листе бумаги
 - формирование графических навыков
4. формировать эмоционально – волевую среду

Проект предполагает проведение 4 занятий в месяц, во второй половине дня. Продолжительность занятия в подготовительной группе – 25 минут.

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на более глубокое развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста.

Также дети знакомятся с использованием разнообразных приемов: штриховка, графические диктанты, работа в тетрадях «Прописи»

Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка. Дети получают знания, умения, навыки: также происходит закрепление информации, полученной на занятиях по развитию речи, рисованию, расширяются возможности изобразительной деятельности детей.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

1. Изложение учебного материала.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и пальчиковой гимнастики.

2. Практическая работа детей.

В процессе выполнения коллективных работ осуществляется нравственно – эстетическое воспитание детей, вырабатываются следующие умения:

-работать аккуратно;

-договариваться о совместной работе, ее содержании;

-планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание , выполняя все поставленные задания;

-радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.

3. Обсуждение.

Обсуждение графических работ детьми и педагогом помогает ребенку видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека.

Основные принципы заложенные в основу программы:

Под принципами обучения подразумеваются объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения.

В своей работе я использую следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения.

«Обучение только тогда хорошо когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»

Л. С. Выгодский

В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирование способностей, интересов, склонностей.

Чтобы учеба для детей было увлекательным, вдохновенным трудом, в своей деятельности пробуждаю у детей и постоянно поддерживаю желание учиться, желание узнавать новое. Именно это желание является эмоциональным стимулом самостоятельной и активной мысли ребенка. Придерживаясь данного принципа, я стараюсь дать детям знания повышенного уровня, опережающие их развитие.

2. Принцип воспитывающего обучения.

На протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание обучающим.

Правильно организованный процесс обучения всегда носит воспитывающий характер и не только обогащает детей знаниями, но и развивает умственные способности, формирует личность в целом. Обучение должно быть построено так, чтобы само по себе воспитывало ребенка.

Обучая технике «Графика » воспитываю у детей – усидчивость, терпение, самостоятельность, аккуратность.

Обучаясь технике, закрепляю у детей знания по цветоведению, развиваю эстетический вкус.

3. Принцип личностно – ориентированного обучения.

Принцип заключается в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности, позволяет строить

индивидуализированный подход к особо одаренным детям. В соответствии с этим, научила детей с различным уровнем творческого развития, следующим важным умениям:

- Самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания.
- Принимать самостоятельные и ответственные решения.
- Планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты.
- Строить с другими людьми отношения сотрудничества.

4. Принцип интеграции.

Формирование графических навыков взаимосвязана:

с различными видами изобразительного искусства (умение закрашивать используя разную степень нажатия на карандаш), с математикой (умение считать, выполнять арифметические задачи, знание геометрических фигур, работа с линейкой), развитие речи (развитие мелкой моторики, заучивание пальчиковой гимнастики

и т.д)

5. Принцип обогащения.

На занятиях, с использованием графических упражнения , происходит:

1. Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке.
2. Дети учатся выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
3. Уметь ориентироваться на листе бумаги.
4. Осваивают элементарные навыки письма.
5. у детей появляется устойчивый интерес к учёбе и привычка к регулярным занятиям.
6. Ребёнок становится более самостоятельным и организованным.

Методические рекомендации

Последовательность обучения выполнения работы:

1. Определение развития точности движений – «дорожки»

Рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Уровень выполнения высокий, если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трёх раз; низкий – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

2. Исследование координации движения руки и глаза.

Материал: изображение круга на плотной бумаге тремя линиями: две узких и в 1,5мм между ними – широкая (1.5мм), не тугие ножницы.

Работа проводится индивидуально 1 минуту.

Инструкция: вырезать круг по широкой линии

Разрешается вторая попытка. Допускается не более двух перерезаний узкой линии или одно перерезание широкой. За большое количество перерезаний и превышение времени результат оценивается как отрицательный.

3. Готовность руки к овладению письмом

Методика: рисование простых узоров.

Материалы: лист нелинованной бумаги, карандаш

Образцы узоров;

Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает.

Если ребёнок хорошо справляется с заданием, значит достаточно готов к работе, которая его ожидает при обучении письму. Если же нарисованные узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т. д., это свидетельствует о том, что ребёнок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, недостаточны у него также коррекция глаза и руки, зрительный контроль.

4. Графический диктант - выявление умения строить свою деятельность по словесной инструкции, соизмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умения самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.

**Учебно – тематический план
проекта «Веселый карандашник»
(36 занятий)**

№	Перечень разделов, тем	Количество занятий
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма	1
2	Графические упражнения «Дорожки»	4
3	Соединение картинок по точкам и закрашивание их	4
4	Штриховка	5
5	Ориентировка на листе	2
6	Знакомство со строкой и правилами работы с ней	2
7	Продолжи рисунок	14
8	Дорисуй рисунок, нарисуй такой же	2
9	Знакомство с линейкой, измерения линейкой, линии и отрезки	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

месяц	Название занятия	Кол-во занятия
сентябрь	1. Учимся правильно сидеть и держать карандаш	1
	2. Проведи линии по точкам	1
	3. «Огород»	1
	4. «Дождик»	1
октябрь	1. «Парашютисты»	1
	2. «Прогулка в лес»	1
	3. «Овощи»	1
	4. «Любимые игрушки»	1
ноябрь	1. «Бабочки»	1
	2. «Лесные животные»	1
	3. «Фрукты»	1
	4. «Транспорт»	1
декабрь	1. «Грибы»	1
	2. «Посуда»	1
	3. «Ориентировка на листе бумаги»	1
	4. «Наша улица»	1
январь	1. «Зимние виды спорта»	1
	2. «На прогулке»	1
	3. «На прогулке»	1
	4. «Зимующие птицы»	1
февраль	1. «Перелётные птицы»	1
	2. «Звери зимой»	1
	3. «Домашние любимцы»	1
	4. Вот и кончилась зима»	1
март	1. «Ранняя весна»	1
	2. «Семья»	1
	3. «Профессии – повар»	1
	4. «Животные жарких стран»	1
апрель	1. «Наша столица»	1
	2. «Одежда»	1
	3. «Весна»»	1
	4. «Школа»	1
май	1. «Составляем сюжетную картинку»	1
	2. «Линейка»	1
	3. «Отрезок»	1
	4. «Графические диктанты»	1

Содержание проекта «Веселый карандашик»

Сентябрь.

№	тема	цель	краткое описание
1	Учимся правильно сидеть и держать карандаш	Познакомить детей с гигиеническими правилами письма	<ul style="list-style-type: none">• учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш• пальчиковая гимнастика «Знакомство с пальчиками»• рисуем простым карандашом по теме «Нарисуй что хочешь»• физкультминутка «Осенью»
2	Проведи линии по точкам	Учить соединять линии по точкам, не отрывая карандаша от листа	<ul style="list-style-type: none">• пальчиковая гимнастика «Пальчики-солдатики»• игра «Кто правильно сидит»• графическое упражнение «Проведи линии по точкам»• физкультминутка «Листья»
3	«Огород»	Учить проведению линий посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги; соединять точки по клеточкам	<ul style="list-style-type: none">• беседа с детьми об осени как о времени года• пальчиковая гимнастика «Овощи»• графическое упражнение «Идём собирать урожай»• физкультминутка «Туман»• графическое упражнение «Заборчик»
4	«Дождик»	Учить проводить прямые линии из тучки так, чтобы каждая капелька упала на землю	<ul style="list-style-type: none">• беседа с детьми об облаках, состояниях воды• пальчиковая гимнастика «Ветер»• графическое упражнение «Дождик»• физкультминутка «Дождик»

			<ul style="list-style-type: none"> • графическое упражнение «Капельки»
--	--	--	---

Октябрь

№	тема	цель	краткое описание
1	«Парашютисты»	Учить проводить прямые линии в заданном направлении; соединять точки линиями, не отрывая карандаша от листа	<p>1 рассмотрение иллюстраций с различными видами спорта</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Кулачок»</p> <p>3 графическое упражнение «Помоги парашютистам приземлиться на землю»</p> <p>4 игра «Кто неправильно сидит?»</p> <p>5 графическое упражнение «Дорожка»</p>
2	«Прогулка в лес»	Продолжать учить проводить линии по точкам, не отрывая карандаш от листа	<p>1 беседа по теме «Как вести себя в лесу»</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «За грибами»</p> <p>3 графическое упражнение «Помоги добраться до домика»</p> <p>4 физкультминутка «В лесу»</p> <p>5 графическое упражнение «По кочкам»</p>
3	«Овощи»	Учить соединять линии по точкам, не отрывая карандаша от листа; раскрашивать картинки, не заходя за контур рисунка	<p>1 игра «Собери урожай»</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Ветер и листья»</p> <p>3 графическое упражнение «Овощи»</p> <p>4 физкультминутка «Капуста»</p>

4	«Любимые игрушки»	Продолжать учить соединять линии по точкам, не отрывая карандаш от листа; раскрашивать картинки, не заходить за контур	1 рассказы детей «Моя любимая игрушка» 2 пальчиковая гимнастика «Дружные ребятки» 3 графическое упражнение «Любимые игрушки» 4 физкультминутка «Мой мячик»
---	-------------------	--	---

Ноябрь

№	тема	цель	краткое описание
1	«Бабочки»	Учить дорисовывать картинку по точкам; обводить фигуры по точкам	1 рассматривание иллюстраций с различными видами бабочек 2 пальчиковая гимнастика «Встреча» 3 графическое упражнение «Бабочки» 4 физкультминутка «Бабочки на цветах» 5 графическое упражнение «Ягодки»
2	«Лесные животные»	Учить штриховать фигуры по горизонтали, не выходя за контур	1 беседа с детьми о животных леса 2 пальчиковая гимнастика «Белочка» 3 графическое упражнение «Лесные животные» 4 физкультминутка «Весёлые зверята»
3	«Фрукты»	Учить штриховать по вертикали, не заходя за контур	1 дидактическая игра «Что где растёт» 2 пальчиковая гимнастика «Качели» 3 графическое упражнение «Фрукты» 4 физкультминутка «Осень»

4	«Транспорт»	Учить штриховать по диагонали, не заходя за контур	1 беседа с детьми о видах транспорта 2 пальчиковая гимнастика «Вертолёт» 3 графическое упражнение «Транспорт» 4 физкультминутка «Гном»

Декабрь

№	тема	цель	краткое описание
1	«Грибы»	Учить штриховать волнистыми линиями, не заходя за контур	1 рассматривание иллюстраций съедобных и несъедобных грибов 2 пальчиковая гимнастика «За грибами» 3 графическое упражнение «Ёлочки. Грибок» 4 физкультминутка «Боровик»
2	«Посуда»	Учить круговой штриховке; рисовать фигуры по точкам в соответствии с образцом	1 беседа о видах посуды, её назначении 2 пальчиковая гимнастика «Пальчики» 3 графические упражнения «Круговая штриховка»; «Посуда» 4 физкультминутка «Посуда»
3	«Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить детей с тетрадным листом; учить ориентироваться в клеточке	1 знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку 2 пальчиковая гимнастика «Курица» 3 графические упражнения «Ориентировка на листе бумаги»; «Ориентировка в клеточке» 4 физкультминутка «Это я»

4	«Наша улица»	Продолжать формировать умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху – вниз по разлиновке	<p>1 беседа с детьми об улицах нашего города</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Игра в прятки»</p> <p>3 упражнение «Ориентировка на листе бумаги – наша улица»</p> <p>4 физкультминутка «Строим дом»</p>
---	--------------	--	--

Январь

№	тема	цель	краткое описание
1	«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с рабочей строкой; правилами работы с ней; формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева – направо по разлиновке	<p>1 рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»</p> <p>3 графические упражнения в тетрадях в клеточку</p> <p>4 физкультминутка «На горке»</p>
2	«На прогулке»	Продолжать формировать умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху – вниз по разлиновке	<p>1 рассказы детей о том, чем они занимаются на прогулках</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Лапки»</p> <p>3 графические упражнения в тетрадях в клеточку</p> <p>4 физкультминутка «Снежная баба»</p>
3	«Снеговик»	Формировать умение соединять углы клеточек по диагонали.	<p>1 беседа с детьми о свойствах воды</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Выпал снег»</p> <p>3 графические упражнения в тетрадях в клеточку</p> <p>4 физкультминутка «Снеговик»</p>

4	«Зимующие птицы»	Формировать умение размещать внутри клеточки круг	1 беседа о зимующих птицах; чтение стихотворения «Воробей» 2 пальчиковая гимнастика «Птички» 3 графические упражнения в тетрадях в клеточку 4 физкультминутка «Ворона»
---	------------------	---	---

Февраль

№	тема	цель	краткое описание
1	«Перелётные птицы»	Формирование умения соединять углы клеточки по диагонали	1 отгадывание загадок о перелётных птицах 2 пальчиковая гимнастика «Кормушка» 3 графические упражнения в тетрадях в клеточку 4 физкультминутка «Снегири»
2	«Звери зимой»	Формировать умение вести волнообразные линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки	1 беседа о жизни зверей зимой 2 пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Медведь»
3	«Домашние любимцы»	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе	1 рассказы детей о своих домашних питомцах 2 пальчиковая гимнастика «Бурёнушка» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Кролики»

4	«Вот и кончилась зима»	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её дугообразной линией	1 загадывание загадок о зиме 2 пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Художник –невидимка»
---	------------------------	--	--

Март

№	тема	цель	краткое описание
1	«Ранняя весна»	Формировать умения зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов	1 беседа с детьми о временах года, ранней весне; рассматривание иллюстраций 2 пальчиковая гимнастика «Снежок» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Зима прошла»
2	«Семья»	Продолжать формировать умения зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов	1 дидактическая игра «Кто кем приходится?» 2 пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Хозяюшка»
3	«Профессии – повар»	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы)	1 чтение художественной литературы о профессиях 2 пальчиковая гимнастика «Компот» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Переменка»

4	«Животные жарких стран»	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы и треугольники)	1 отгадывание загадок о животных жарких стран 2 пальчиковая гимнастика «В саванне» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Лимпопо»

Апрель

№	тема	цель	краткое описание
1	«Наша столица»	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги и овалы)	1 беседа о нашей столице 2 пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять..» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Радуга-дуга»
2	«Одежда»	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (дуги и овалы)	1 дидактическая игра «Магазин» 2 пальчиковая гимнастика «Напёрсток» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Платье»
3	«Весна»»	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (треугольники)	1 чтение стихов о весне 2 игра с массажными мячиками «Слива» 3 графические упражнения в тетрадях 4 физкультминутка «Туман»

4	«Школа»	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, овалы)	<p>1 игра «Собери портфель»</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Я выросла»</p> <p>3 графические упражнения в тетрадях</p> <p>4 физкультминутка с мячом</p>
---	---------	---	---

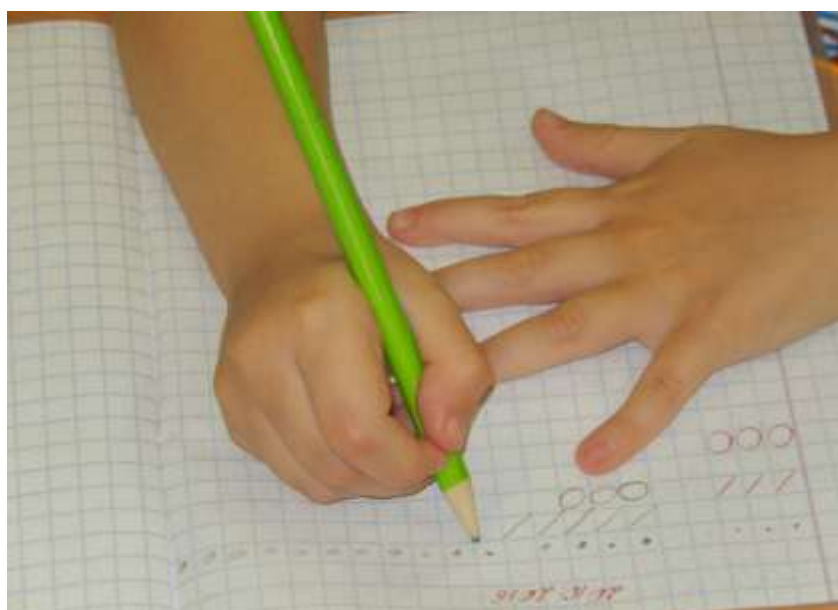
Май

№	тема	цель	краткое описание
1	«Составляем сюжетную картинку»	Закрепить умения использовать в качестве опоры клеточки; зарисовывать с помощью клеточек насекомых, животных, природу и предметы окружающего мира; учить составлять сюжетную картинку	<p>1 беседа о том, какую картинку можно составить</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»</p> <p>3 работа в тетрадях</p> <p>4 физкультминутка «Веснянка»</p>
2	«Линейка»	Познакомить детей с линейкой; проведение линий с помощью линейки через одну точку. Две точки	<p>1 ознакомление с линейкой, её функции, обозначения на линейке</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки»</p> <p>3 работа в тетрадях по линейке</p> <p>4 физкультминутка «Весенняя песенка»</p>
3	«Отрезок»	Познакомить детей с понятием отрезок; рисование отрезков по линейке	<p>1 ознакомление с понятием – отрезок; как можно с помощью линейки измерить отрезок, нарисовать отрезок</p> <p>2 пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p>

			<p>3 работа в тетрадях по линейке</p> <p>4 физкультминутка «Весна, весна красная»</p>
4	«Графические диктанты»	Учить, не отрывая карандаш от листа. Изображать рисунок по словесной инструкции, начиная с поставленной точки	<p>1 пальчиковая гимнастика «Дудочка»</p> <p>2 графический диктант в тетради</p> <p>3 физкультминутка «Речка»</p>

Результат

1. Усвоили правила письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке.
 2. Умеют выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
 3. Уметь ориентироваться на листе бумаги.
 4. Освоили элементарные навыки письма.
 5. У детей устойчивый интерес к учёбе и привычка к регулярным занятиям.
 6. Ребёнок стал более самостоятельным и организованным.
- В дальнейшем - успешная учёба в школе и отсутствие многих школьных проблем.



Методическое обеспечение

1. Прописи для детского сада, серия «Суперраскраска», 2011 –
2. Прописи для дошкольного и младшего школьного возраста, Стасюк Е.К., Шапошникова В.В., ООО «Смол –Пресс», 2010 – на каждого ребёнка
3. Тетради в клеточку - на каждого ребёнка
4. Цветные карандаши, простые карандаши, линейки
5. Методическое пособие – картонные полоски, разные по ширине и длине
6. Счётный материал (в конвертах на каждого ребёнка)
7. Демонстрационный материал – цифры от 1 до 10
8. Геометрические фигуры для фланелеграфа
9. Трафареты фигурок животных, фруктов, разных видов транспорта; съедобные и несъедобные грибы; видя спорта; бабочки
10. Мячи средней величины
11. Скакалки, верёвки разной длины
12. Школьная доска, мел
13. Иллюстрации с изображениями улицы; домов разной высоты; деревьев и кустарников; животных леса; съедобных и несъедобных грибов; видов спорта
14. Муляжи овощей и фруктов
15. Массажные шарики
16. Счётные палочки

Список используемой литературы:

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С., М., 2010.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль «Академия развития», 1997.
3. Анищенкова Е, С. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астель; Владимир: ВКТ, 2011.
4. Стасюк Е. К., Шапошникова В. В. Прописи для дошкольного и младшего школьного возраста, ООО «Смол – Пресс», 2010.
5. Прописи для детского сада, серия «Суперраскраска», 2011.
6. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб: Детство – пресс, 2008.

