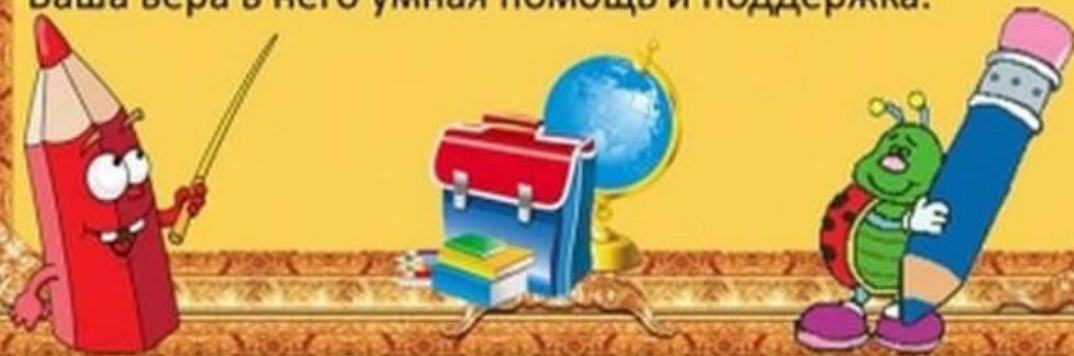


10 советов родителям будущих первоклассников

1. Помните, что Вы выбираете школу не для себя, а для Вашего ребенка.
2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.
3. Выясните, по какой программе будет учиться Ваш ребенок.
4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу.
5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей Вашего ребенка.
6. Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы.
7. Подготовьте место для занятий ребенка дома. Это место должно быть хорошо освещено, должно быть удобным и не содержать ничего лишнего.
8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.
9. Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро.
10. Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех Ваших надежд. Помните: ему очень нужна Ваша вера в него умная помощь и поддержка.



Анкета для родителей
по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе

Уважаемые родители!

Совсем скоро ваш ребенок пойдет в школу. И уже сейчас важно понять, насколько он готов к этому, какие меры для его подготовки к школе следует принять. Для этого просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Каким вы желали бы видеть вашего ребенка на пороге школы? _____

2. Как вы думаете, какие навыки и умения должен приобрести ваш ребенок в детском саду перед поступлением в школу?

3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?

4. Какие характеристики говорят о его готовности к обучению в школе:
 - ребенок знает буквы и цифры;
 - умеет читать;
 - умеет писать;
 - знает много стихотворений;
 - ребенок хорошо развит физически;
 - умеет находить контакт со сверстниками;
 - достаточно легко вступает в общение со взрослым;
 - способен выполнять задания, требующие проявления волевых усилий;
 - проявляет активный интерес к школе и школьной жизни;
 - много говорит о предстоящей учебе в школе;
 - проявляет желание скорее пойти в школу;
 - другое _____
5. Готовите ли вы своего ребенка к обучению в школе и как?

6. Чему вы больше уделяете внимание и почему:
 - покупке школьных принадлежностей;
 - обучению ребенка иностранным языкам;
 - обучению чтению;

- обучению счету;
- физическому развитию;
- развитию памяти, воображения, внимания, речи;
- развитию любознательности;
- развитию волевых качеств личности (умения управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т. д.)
- развитию умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями);
- развитию мелкой моторики рук, координации движения руки и глаз;
- умению элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- ориентироваться в пространстве;
- другое _____

7. Как часто вы разговариваете с ребенком о школе?

8. Как часто он задает вопросы о школе?

9. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

10. Отражает ли он полученные впечатления, знания о школе в разных видах деятельности? Приведите примеры. _____

11. Вы определились, в какую школу пойдет ваш ребенок?

12. Есть ли у вас опасения в отношении того, как пройдет период адаптации ребенка к школе?

13. Что вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки ребенка к школе?

Спасибо за сотрудничество!

Тема: «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи»

Форма проведения: «Деловая игра».

Цель: Активизировать педагогов в вопросах взаимодействия с семьей.

Задачи:

Формировать умения педагогов дифференцированно подходить к организации работы с родителями;

Находить оптимальные пути разрешения конфликтов и новые способы контактов с родителями;

Накапливать опыт совместной работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

I. Вводная часть.

- Добрый день, уважаемые коллеги.

Я рада приветствовать вас на нашем семинаре-практикуме, посвященном взаимоотношениям педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Целью которого – активизировать педагогов в вопросах партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников – одна из приоритетных задач работы нашего детского сада.

А раз так, то давайте вместе сформулируем задачи нашего семинара. Что важно знать для выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями?

- **как организовать работу с родителями;**

- **как выстраивать отношения, что бы предотвращать не понимания и конфликты с обеих сторон;**

Правильно, вот и сформулировали задачи семинара:

Формировать умения педагогов дифференцированно подходить к организации работы с родителями;

Находить оптимальные пути разрешения конфликтов и новые способы контактов с родителями;

Накапливать опыт совместной работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Дети – это счастье, дети – это радость,

Дети – это в жизни свежий ветерок.

Их не заработать, это не награда,

Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье,

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, пониманье,

Дети – это время, дети – это труд.

Дети – это папы часто нету дома,

Дети – это мама дома целый день.

Дети – это часто узкий круг знакомых,

Собственные планы двигаются в тень.

Дети – это будто жизнь пошла сначала:

Первые улыбки, первые шаги,

Первые успехи, первые провалы.

Дети – это опыт. Дети – это мы.

Взрослый мир называет детей цветами жизни. Не отсюда ли берет свое название «Детский сад»?

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих его людей – родителей, воспитателей.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Мы знаем о существовании роли педагога, родителя, взрослого. Причем у каждой роли может быть своя реальность и каждый будет прав, но по-своему.

Родители – это, прежде всего взрослые, чувствующие себя компетентными в воспитании своего ребенка. Вспомните, как вспыхивает мама, если чужие люди делают замечания (даже справедливые) ее ребенку. Нередко можно услышать довольно агрессивную реакцию на такие замечания. При наличии у родителя проблемного, особенного ребенка, такая позиция может стать защитной на бессознательном уровне, и, тогда, позиция воспитателя детского сада «мы вас научим» оказывается неэффективной, встречая закономерное сопротивление со стороны родителя.

Специалисты – это тоже взрослые, они также нуждаются в понимании, уважении к своей работе. Очевидно, что без удачного общения и взаимодействия с семьей ребенка хорошие результаты почти недостижимы. Важно понимать, что любой родитель, даже самый неумелый, с точки зрения педагогики, своему ребенку желает добра.

Эту же цель преследуют и педагоги.

Родители могут просто не знать, что им не хватает специальных знаний, родителям может не хватать педагогической выдержки и времени.

Ситуация общения педагога с родителем является для последнего во многом обучающей (средством обучения при этом является то, как говорит специалист, о чем сообщает, какой мимикой, жестами, интонацией сопровождается сообщение и др.)

У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей – на детей, у детей – на родителей и других взрослых, у педагогов - на родителей и детей и т. д.

Общение само по себе – деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей.

Девизом, нашему семинару, я предлагаю выбрать высказывание Конфуция: "Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. " **Мы будем сегодня играть!**

II. Практическая часть

- Прежде чем перейти к деловой игре мы все вместе проведём упражнение (МУЗЫКУ), встанем в круг.

Цель: Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и

концентрации, способствующие повышению энергетического и творческого потенциала.

Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: **"Очень я собой горжусь, я на многое гожусь"**.

Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: **"Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача"**.

Потирая ладонь о ладонь повторить: **"Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче"**.

Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: **"Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего"**.

Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: **"На пути у меня нет преграды, все получится так, надо"**.

Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: **"Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу"**.

Повороты туловища: **"Я бодра и энергична, и дела идут отлично"**.

"Деловая игра"

Ход игры.

Давайте подойдем к экрану, здесь появились ребусы, если мы их, то узнаем, ради кого мы должны действовать все вместе сообща.



и их



1 задание. Часто доводится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей. Давайте вспомним, какие же существуют формы **взаимодействия**.

Упражнение «Кто быстрее»

Две команды, всем раздаются карточки с названием формы работы. Один человек из группы получает карточку с надписями «традиционные» и «нетрадиционные».

Использование нетрадиционных форм:

«Устный журнал»,
«Педагогическая гостиная»,
«Круглый стол»;
«Педагогическое поле чудес»,
«Педагогический случай»,
«КВН»,
«Ток – шоу»;
акции «Покрасим веранды»,
«Мы – дизайнеры».
почтовый ящик.

Традиционные формы работы с родителями

- родительские собрания
- конференции
- консультации
- анкетирование
- Дни открытых дверей
- совместное творчество
- праздники
- семинары
- соревнования
- беседы

2 задание: Кроссворд для всех

Предлагаем всем педагогам отгадать кроссворд. По горизонтали должно получиться ключевое слово, обозначающее самую главную приоритетную цель, к которой стремятся как родители, так и мы – «здоровье».

Вопросы к кроссворду:

1. Комплекс гимнастических упражнений, выполняемый обычно по утрам.
2. Двух- или трехколесное приспособление для езды, приводимое в движение педалями.
3. Вид закаливания, основанный на ходьбе босиком по разным поверхностям.
4. Спортивный атрибут, применяемый для вращения вокруг талии, и не только.
5. Напиток на основе целебных травяных отваров.
6. Органическое вещество, очень полезное для здоровой жизнедеятельности организма.
7. Цель для тренировочной стрельбы.
8. Спортивное устройство для тренировки определенной группы мышц.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем

следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. По аналогии с известной поговоркой «*Можно привести лошадь на водопой, но нельзя заставить пить*» будем помнить, что нельзя заставить принять полезность, можно только «*вырастить*» желание получить пользу.

Сейчас я предлагаю вам поработать в ваших группах.

4 задание: «Составить матрицу» по теме: «Педагогическое просвещение родителей и включение их в деятельность ДОУ».

Инструкция:

У каждой команды по одному «скелету» матрицы. Все педагоги составляют общую матрицу по заданию (формы работы разрезаны между собой, им нужно найти место в матрице).

Упражнение «Правило трех плюсов»

Педагогам предлагается прослушать и обсудить притчу.

Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его и озабоченно сказал: «Повелитель. Я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев у властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и позвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Повелитель, я счастлив, сообщить тебе радостную весть - ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил толкователя за предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты же сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит не только от того, что сказать, но и от того, как сказать».

Вопросы для обсуждения:

В чем, на ваш взгляд, разница в толковании первого и второго мудрецов?

Исходя из собственного опыта, скажите, как чаще всего вы представляете родителям информацию о ребенке (либо любую другую информацию) - как первый или как второй толкователь?

- Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается впервые 15 секунд! Для того чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «**Правило трех плюсов**», чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные – это:

- Улыбка
- имя собеседника
- комплимент
- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Релаксационное упражнение «Улыбка»

Закройте глаза, постарайтесь ни о чем, ни думать несколько минут, при этом на вашем лице обязательно должна быть улыбка. Если вам удалось удержать ее 10-15 минут, вы сразу почувствуете, что успокоились, и ваше настроение улучшилось. Такое упражнение старайтесь выполнять хотя бы один раз в день.

- Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!». Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника (прийти к согласию можно значительно быстрее). Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.
- В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Упражнение «Комплимент»

Сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. Лучший комплимент — похвала успехов их ребенка.

Вопросы после упражнения:

1. Что вы чувствовали, высказывая пожелания?
2. Удалось ли вам высказать комплимент, обращаясь именно к родителю, а не к коллеге по работе?

Слова, составляют всего лишь 1/6 часть общего объема общения.

Немаловажным моментом является невербальное общение: позы, движения, мимика, тон голоса, интонации, ритм, тембр голоса – 5/6 часть.

Роль невербального общения огромна и умение его контролировать – один из факторов эффективного общения.

Важное значение в технике общения имеет умение педагога владеть *невербальными средствами коммуникации* (жесты, мимика, пантомимика, оттенки голоса, темп речи, паузы, контакт глаз, прикосновения).

Упражнение на умение интонировать

Произнести следующие фразы “*Мне не безразличны успехи вашего ребенка*” с оттенками иронии, упрёка, вызова, безразличия, требовательности, доброжелательности.

По ходу произношения воспитатели могут сообщить, какой тон поможет им достичь цели.

Короткий комментарий к тезисам

Задание «Решение педагогической ситуации»

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит

акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично поведать о проблемных сторонах ребенка.

Решить практические проблемные ситуации, предложенные всем педагогам:

- ребёнок разбил кружку;
- мальчики подрались;

Заключительное слово к деловой игре.

Вот и подошло к концу время нашего общения. Я надеюсь, что наш семинар-практикум не прошел даром, и при планировании работы с родителями на следующий учебный год, спектр разнообразных форм работы увеличится, а общение и взаимодействие с родителями станет легче и эффективнее

"Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые".

Решение задач сотрудничества требует от нас педагогов участия в психолого-педагогическом просвещении родителей; в изучении семьи, их воспитательных возможностей; в привлечении родителей в образовательную работу детского сада.

III. Рефлексия

« Цветы в вазе »

Цель: привлечь педагогов к анализу работы педсовета через обратную связь.

Инструкция: Педагоги должны написать на бумажных цветах свои впечатления в проделанной работе, ответив на любой из этих вопросов и приклеить свои листочки нав вазу, символизирующую работу семинара по теме «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи»:

- Что нового узнали?
- Пригодится ли полученный опыт?
- Какие формы и методы будете применять в работе с родителями?

Консультация для родителей по подготовке ребенка к школе

Цель: информирование родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- помочь родителям в правильной организации работы по подготовке ребенка к обучению в школе;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- вызвать заинтересованность родителей к вопросу подготовки ребенка к школе.

1. Каковы базовые знания, которыми должен обладать будущий первоклассник?

2. Практические советы родителям.

3. Простые рекомендации.

Знания, необходимые первокласснику:

1. Считать от 0 до 10 (и в обратном порядке).

Следует отметить, что ребёнок должен не просто «вызубрить» эти цифры: он должен уметь применять счёт на практике, т.е., соотносить число и предмет (к примеру, можно предложить ребёнку сосчитать количество пуговиц на одежде; попросить малыша расставить столько тарелок на столе, сколько человек будет обедать и т.д.). Таким образом, процесс счёта должен быть осознанным.

2. Осуществлять простейшие математические операции в пределах 10 (складывать, вычитать).

3. Знать названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб) и уметь их воспроизвести.

4. Знать буквы алфавита.

Запомнить их лучше всего с помощью ассоциаций: А - аист, апельсин, Б – барабан, бегемот и т.д.

5. Знать сказки, стихи, поговорки, загадки.

Следует отметить, что, несмотря на доминирующее положение компьютера в современном мире, огромное значение для интеллектуального развития ребёнка имеет чтение. Общение малыша с настоящей, а не электронной книгой играет значимую роль в формировании его внутреннего мира.

6. Иметь базовые представления о природных явлениях, месяцах и временах года, днях недели.

7. Иметь базовые пространственные представления (вправо/влево, вверх/вниз).

В домашней обстановке можно попросить ребёнка положить правую руку на левое ухо, а левую руку – на правое колено и т.д. Гуляя вместе по городу, можно предложить ребёнку описать то, что находится справа от него, слева от мамы, позади магазина и т.д.

8. Уметь копировать с образца (действовать по образцу).

Можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить.

9. Уметь классифицировать, обобщать, исключать лишнее.

Можно предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива»; попросить малыша исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ.

Практические советы родителям.

- Следует постепенно приучать будущего первоклассника к самостоятельности: просить помочь накрыть на стол, убрать в комнате, застелить постель и т.д. В данный период очень важно соблюдать режим дня, чтобы Ваш малыш привыкал ложиться спать и вставать в определённое время (это значительно снизит вероятность возникновения трудностей в адаптации).
- Также очень важно, чтобы ребёнок знал свой точный домашний адрес и телефон, имел базовые знания о правилах дорожного движения.
- Готовя ребенка к школе, старайтесь прибегнуть к помощи профессионалов. Помните, что познавательная сфера вашего ребенка нуждается в профессиональном развитии.
- Главное в подготовке ребенка к школе — создать мотивацию и радостное ожидание. Помните, что с приходом в школу ребенок меняет социальную площадку.
- Если вы дома хотите заниматься с ребенком, используйте методическую литературу. Помните, что педагогика — это наука.
- Озаботьтесь заранее формированием навыков самостоятельности у своего ребенка. Помните, что в школе без них вашему малышу будет очень трудно.
- Не старайтесь сдерживать эмоции своего ребенка при их проявлении. Помните, что у младшего школьника эмоциональная сфера развита более чем волевая и интеллектуальная.
- Если ребенку нравится заниматься художественным творчеством, поддержите его. Помните, что эстетическое развитие вашего ребенка во многом определит развитие его личности в целом.
- Постоянно читайте с ребенком и мотивируйте его на самостоятельное чтение. Помните, что владение техникой чтения позволит вашему ребенку овладеть и другими учебными навыками.
- Занимайтесь с ребенком подготовкой к школе в игре. Помните, что для дошкольника игра — ведущий вид деятельности.
- Не пускайте на самотек просмотр вашим ребенком телевизионных программ. Дозируйте такие просмотры как по времени, так и по содержанию. Старайтесь обсуждать с ним увиденное. Помните, что телевизор способен внедряться в сознание вашего ребенка и изменять его.
- Если ваш ребенок неуверен в себе, значит, где-то в детстве вы упустили момент. Постарайтесь переломить ситуацию. Помните, что только создание ситуаций успеха и вера в ребенка помогут вам.

Ребенок —



человек, личность!

Этот маленький человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека.

Доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жестокое обращение с ребенком. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители через физическое наказание «воспитывают» фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка.

Жестокое обращение с детьми

очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

- страх;
- возмущение, протест;
- обиду, чувство оскорбления, жажду мести и компенсации;
- разрушение «нравственных тормозов»;
- стремление к обману, изворотливость;
- потерю способности к здравому рассуждению;
- ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;
- агрессивное поведение;
- снижение самооценки;
- ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют).

Жестокое обращение с детьми обычно также вызывает задержку их психического и социального развития. Важно не допустить, чтобы побои и наказания превратились в кошмар для ребенка и его родителей, когда ребенок перестанет понимать «за что», эмоционально «отупеет» и перестанет различать, где хорошие, а где плохие поступки. Но еще более важно помнить, что из любого кошмара всегда есть выход. И первый шаг должен сделать тот, кто сильнее и мудрее. Хорошо, если это будет взрослый!

Родителям о наказании

1. Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.
2. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример.
3. Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
4. Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
5. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
6. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть, — как сразу возникает конфликт.
7. Если вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете от ребенка.
8. Частые наказания побуждают ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.

Бережем здоровье и нервы!

Для недавнего дошкольника приход в школу—это серьезный стресс, при котором его организм работает на пределе возможностей. Ранние подъемы, большой объем новой информации, нагрузки в школе, приготовление домашних заданий нелегко даются малышу. Если не обратить внимание на правильную организацию дня первоклашки, можно упустить начало серьезных психологических, невротических и соматических проблем.

7 Первое и самое важное—**вовремя ложимся спать**. Ребенок 6-8 лет должен спать не менее 10 часов в сутки для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Элементарные подсчеты говорят нам о том, что ложиться в постель малыш должен **не позднее 9 часов** вечера. Перед сном исключите просмотр телепередач и компьютерные игры—нервная система должна прийти в состояние покоя и подготовиться к спокойному сну.

9 Желательно по возможности сохранить 2-часовой **дневной сон**. Даже если спать после школы ваше чадо наотрез отказывается, то пусть хотя бы спокойно полежит минут 30 с закрытыми глазами.

7 Ученые считают, что если ребенок провел хоть один день без прогулки, этот день потерян для его здоровья. В среднем первоклассник должен провести **на свежем воздухе** хотя бы 3,5 часа в день.

7 Наибольший подъем умственной активности приходится на периоды с 9 до 12 часов утра и с 16 до 20 часов вечера. Таким образом ясно, что приготовление домашних заданий не стоит начинать сразу после школы, отложите их **на 16 часов**. До этого первоклашка должен пообедать, отдохнуть, поспать, погулять, а час перед сном посвятите общению с ребенком—почитайте вместе, обсудите прошедший день и планы на будущее, поиграйте в спокойные игры, займитесь совместным рукоделием. **Не тратьте** ценное время свободного общения с ребенком на телевизор. Поверьте, ваш малыш это оценит!



7 Ну и, конечно, очень важно правильное питание. Перекуры в приемах пищи для ребенка 6-8 лет не должны превышать 3-4 часа. Ранние подъемы и быстрые утренние сборы не способствуют хорошему аппетиту. Заранее обговаривайте с малышом его меню на утро. Не отказывайтесь от услуг по организации «горячего питания» в школе—не всегда вам удастся накормить полноценным завтраком сонного малыша, а до обеда пройдет не меньше 5-6 часов—полноценный горячий завтрак в школе поддержит силы и зарядит ребенка энергией для трудного дела—усвоения новых знаний и умений, а также предотвратит заболевания желудочно-кишечного тракта.

7 Чтобы утро не начиналось со стресса, а уроки - с замечаний, приучайте ребенка **накануне** вечером готовить портфель и форму к следующему учебному дню. **Вместе** с ребенком достаньте расписание и соберите книги, тетради и учебные принадлежности, а также другие предметы, которые попросил принести для урока учитель. Не позволяйте ребенку надеяться на звонки одноклассникам или учителю, сразу **приучайте его запоминать требования и просьбы педагогов** и записывать задания точно, когда научится писать.



Внимание!

Не скрывайте от учителя имеющиеся проблемы со здоровьем и поведением. Только наличие полной информации о вашем ребенке поможет учителю найти подход к нему и сделать процесс адаптации к школьной жизни более мягким и комфортным для ребенка.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения. Запущенные проблемы не пройдут сами собой и грозят серьезными трудностями в будущем.

СКОРО В ШКОЛУ!



Советы родителям будущего первоклассника



Советы родителям будущих первоклассников

Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах: первые достижения и возможные трудности помогут подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Обсудите с ребенком правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость.

Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Объясните, право на ошибку.

Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.

Не пропускайте трудности, возникшие у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

Поддержите ребенка в его желании добиться успеха. В *каждой работе* найдите, за что можно было бы его похвалить.

Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебе, не стесняйтесь обращаться за советом к учителю или психологу.

С поступлением в школу в жизни Вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры.



Будьте ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.

Не торопитесь. Умение рассчитать время — Ваша задача. Если Вам это плохо удается, вины ребенка в этом нет.

Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: "Смотри, не балуйся!", "Чтобы сегодня не было плохих отметок!". Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.

Забудьте фразу: "Что ты сегодня получил?". Встречая ребенка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

Если Вы видите, что ребенок огорчен, молчит — не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет все сам.

Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

Не заставляйте делать все задания сразу: 20 минут занятий — 10 минут перерыв.

Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребенку работать самому. Если нужна Ваша помощь — наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.

В общении с ребенком старайтесь избегать условий: "Если ты сделаешь, то...".

Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда будете принадлежать только ребенку.

Выбирайте единую тактику общения с ребенком в семье. Все разногласия по поводу тактики решайте без него.

Будьте внимательны к жалобам ребенка на усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.

Учтите, что даже «большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокоит ребенка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребенку необходимо два часа отдыха.

Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 6-7 лет»

Цель: знакомство с целями и задачами на новый учебный год. Знакомство с новыми родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы.

Задачи: познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет;
познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей.

Форма проведения: круглый стол

Участники: воспитатели группы, родители.

- Добрый вечер дорогие родители. Мы рады вас видеть. Дети наши стали на год взрослее и перешли в **подготовительную к школе группу**. Летом было много праздников и развлечений, дети интересно и весело провели время. Лето подошло к концу и начался последний учебный год для наших детей. А каким бы Вы хотели увидеть своего ребенка к концу учебного года?

Памятки для родителей «Родителям будущих первоклассников»

Воспитатель: длительность занятий в этом году увеличивается до 30 минут. Детям требуется усидчивость, внимание. На занятиях мы будем развивать логическое мышление и большое внимание уделим конструктивному мышлению.

Конструктивная деятельность формирует важные качества у ребенка:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- **организованность.**

Развивается мелкая моторика рук. Что необходимо будущему первокласснику.

Девять подсказок для родителей первоклассника

- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

ПРОВЕРЬТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА

1. Назови свои Ф.И.О.
2. Назови Ф.И.О. мамы и папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – дядей или тетей?
4. У тебя есть брат или сестра? Кто из вас старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два?
6. Сейчас утро, день или вечер?
7. Когда люди завтракают вечером или утром? Обедают утром или днем? Что раньше обед или ужин?
8. Назови свой домашний адрес.
9. Кем работают твои мама и папа?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш? (7 цветов)
11. Какое сейчас время года?
12. Когда можно кататься на санках? Зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон? Врач? Учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
16. Ты хочешь пойти в школу? Почему?
17. Какую руку поднимает в школе ученик, когда хочет ответить?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо и т.д. Для чего людям нужны глаза, уши и т.д.?
19. Каких животных ты знаешь? Каких птиц?
20. Кто больше корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап у собаки или петуха?
21. Что больше 8 или 5? 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломал чужую вещь?

Воспитание самостоятельности у старших дошкольников

"Самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек".
(А.А. Люблинская)

Дошкольный возраст – это период, когда формируется человеческая личность. Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Важно выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением, ведь совсем скоро дошколята станут первоклассниками. Наша действительность такова, что, поступая в школу, дети лишаются опеки воспитателей в учебном учреждении, дома зачастую предоставлены сами себе, кроме того, они могут оказаться в неожиданной ситуации на улице. Именно поэтому главной задачей воспитателей и родителей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

По мнению педагогов и психологов, самостоятельность – это психическое состояние личности, включающее в себя:

- способность ставить перед собой задачу;
- способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения;
- способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени:

I ступень – ребёнок действует в обычных для него условиях, в которых выработывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает игрушки; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

II ступень – ребёнок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (без просьбы мамы приносит из комнаты в кухню стул и предлагает соседке, которая зашла к маме, присесть – *в детском саду учили предлагать стул гостям*).

III ступень – освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Показателями самостоятельности выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении задач.

Подчеркну, что самостоятельная деятельность становится условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки.

Роль воспитателя в процессе становления детской самостоятельности – это организация спланированной игровой, учебной, практической деятельности. Однако безопасность и здоровый образ жизни – не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни,

адекватное поведение в различных ситуациях, ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Что могут сделать родители? Проявить максимум терпения, предоставить ребёнку как можно больше самостоятельности в тех сферах, где это возможно.

Сначала нужно определить, с какими опасными факторами может столкнуться ваш ребёнок, оставшись один, мысленно "прожить" эти ситуации, чтобы понять каких знаний и умений у него недостаточно.

Пример

После уроков ребёнок будет возвращаться один. Приучите малыша ходить по этому маршруту, чтобы он хорошо запомнил дорогу. Предложите быть ответственным за переход улицы, пусть ребёнок ведёт вас по пешеходному переходу, а не вы его. А главное, не нарушайте правил дорожного движения сами.

По дороге домой вчерашнего дошкольника окружают масса соблазнов: качели в соседнем дворе, лохматый пёс виляет хвостом и идёт следом, пушистый кот греется на солнышке и т. д.

Первоклассник пришёл домой, и каждая мама переживает, сът ли её малыш. Значит, пора научить его правильно пользоваться электроприборами на кухне. Может доверить разогреть ужин для всей семьи и накрыть на стол?

Родители придут не скоро! Чем же заняться? КОМПЬЮТЕР! Организация свободного времени ребёнка – очень важная задача. Давайте ребёнку посильные поручения, выполнение которых должно стать обязательным для него.

Если взрослые всегда придерживаются одних и тех же требований, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Специалисты установили, что если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя ответственно, а значит и создает родителям меньше тревог относительно личной безопасности.

Воспитатель ВКК
Шанцева Т.Б.

Зачем логопед задаёт домашнее задание

Один из принципов дошкольного образования, заложенный в ФГОС ДО – это сотрудничество ДОУ с семьёй воспитанника. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей с родителями, как с участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Ваш ребёнок посещает группу компенсирующей направленности. Успех коррекционно-развивающей работы, во многом, зависит от активного и квалифицированного участия родителей в процессе коррекции и развития речи ребенка.

С ребенком необходимо заниматься не только в детском саду на специальных занятиях, но и дома, в кругу семьи, привлекая к процессу коррекции и развитию речи всех членов семьи. Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка. Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Выполнение дома заданий логопеда, дисциплинирует вашего ребёнка и подготавливает к школьному обучению.

Задания включают в себя основные разделы:

- артикуляционная гимнастика - выполняется 3-5 раз в день перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать. Необходимо добиваться плавного, четкого выполнения движений;

- задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза;

- лексико-грамматические задания направлены на обогащение пассивного словаря и стимулирование на использование в речи полученных знаний (изменение по родам, числам, падежам; согласование существительных с числительными и т.д.);

- задания по развитию связной речи (построение простых и сложных предложений по схеме и без неё, составление описательных рассказов, творческое рассказывание, разучивание стихов, пересказы небольших текстов и т.д.);

- задания по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму (штриховки, работы с трафаретами, графические диктанты и т.д.);

- задания на закрепление навыков грамоты и чтения (чтение слоговых таблиц, ребусы, кроссворды и т.д.).

При контроле за выполнением задания дома, родители должны помнить:

- заниматься с ребёнком нужно ежедневно;

- домашнее задание выполняется не в один приём, а разбивается на части (по 10-15 минут);

- задания должны выполняться в доброжелательной, спокойной обстановке;

- артикуляционные упражнения выполняются перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать;

- все задания, кроме графических выполняются устно;

- графические задания ребёнок выполняет самостоятельно, но под контролем взрослого;

- не рекомендуется выполнять задания в воскресенье вечером перед сном;

- хвалите ребёнка даже за небольшое достижение.

Простые игры для детей и родителей в домашних условиях

Консультация для родителей

Игра для ребёнка – не просто способ провести время, это основа для всестороннего развития. Родители, стараясь занять своих детей, часто просто включают компьютерную игру или мультфильмы.

В летнее время, особенно в ненастную погоду, малышу приходится много времени проводить дома. А здесь уже всё знакомо: книги прочитаны, игры переиграны. Но если объединить усилия родителей и детей и посмотреть на привычные предметы вокруг, то можно придумать множество интересных игр, для которых не нужно никакого специального оборудования.

Игры на кухне

РИСОВАНИЕ ПО МУКЕ

Мука, стол или поднос – вот и всё, что понадобится для игры. Если есть поднос то муку необходимо насыпать на него тонким слоем. Заменить поднос можно разделочной доской. После того как мука насыпана – проведите пальцем малыша по ней и покажите, как рисуется рисунок. Когда рисунок не получается – можно разгладить муку, восстановив целостность слоя и рисовать заново. Для совместного рисования можно использовать не только пальцы, но и любые предметы: ложки, карандаши или китайские палочки. Каждый предмет будет оставлять свой неповторимый штрих.

ПОКОРМИ ПТИЧЕК

Для этой простой кухонной игры понадобятся различные крупы: мелкие и крупные. Например, можно взять рис, горох и гречку (по одной чайной ложке или щепотке). Все эти ингредиенты нужно смешать в одной тарелке, а рядом поставить еще три блюда. Цель игры: разобрать все крупы по отдельности. Для того чтобы играть было интереснее, придумайте легенду. Расскажите ребёнку о том, что хозяйка несла корм для птичек и все перепутала, теперь нужно разобрать зёрнышки. Курочки едят рис, уточки едят гречку, а маленькие цыплята любят горох. И нужно помочь покормить голодных птичек!

ВКУСНЫЕ СЛОВА

Играть можно всей семьёй. Ребёнку предлагается вспомнить вкусные слова на определённый звук: [А] – арбуз, ананас и т. д.; [Б] – банан, бутерброд и т. д. Слова произносятся взрослыми и детьми по очереди. Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя арбузом» и т. д. Параллельно с выполнением этого задания ребёнок упражняется в правильном употреблении падежных форм существительных. Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательным можно предложить добавлять к слову какой-либо признак: «Я угощаю тебя полосатым арбузом» или числительное «Я угощаю тебя тремя бутербродами».

Подвижные игры

КОШКИ-МЫШКИ

Игра подходит для большой детской компании. Её можно использовать как домашнюю игру на день рождения.

Дети берутся за руки и становятся в один круг. Двое детей – «кот» и «мышь» (выбираются по считалке) встают в центр круга. Когда дети поднимают руки вверх «мышь» должна постараться убежать от «кота». Спасая «мышь», дети опускают руки, когда за ней бежит «кот». Игра оканчивается, когда «мышь» оказывается пойманной. После этого можно выбрать новых «кота» и «мышь».

ЖМУРКИ

Ведущему завязывают глаза. Ставят его в центре комнаты. Все остальные дети прячутся в разных частях комнаты и стараются передвигаться бесшумно, чтобы ведущий не угадал, где они. Ведущий начинает ловить и тот, кого он поймает первым, сам должен стать ведущим.

Краски, ножницы, бумага: творческие игры

КОЛЛАЖ

Если дома отыщется пачка старых цветных журналов или каталогов, то интересное времяпрепровождение вам и малышу обеспечено. Соорудите вместе книгу-коллаж. Для этого придумайте историю, найдите в журналах подходящие иллюстрации, и пусть малыш их вырежет и наклеит в тетрадь или альбом. Если ребёнок ещё не умеет писать сам, то помогите ему в написании текста. Можно действовать и в обратном порядке: сначала вырезать понравившиеся картинки, а потом уже сочинять с ними историю.

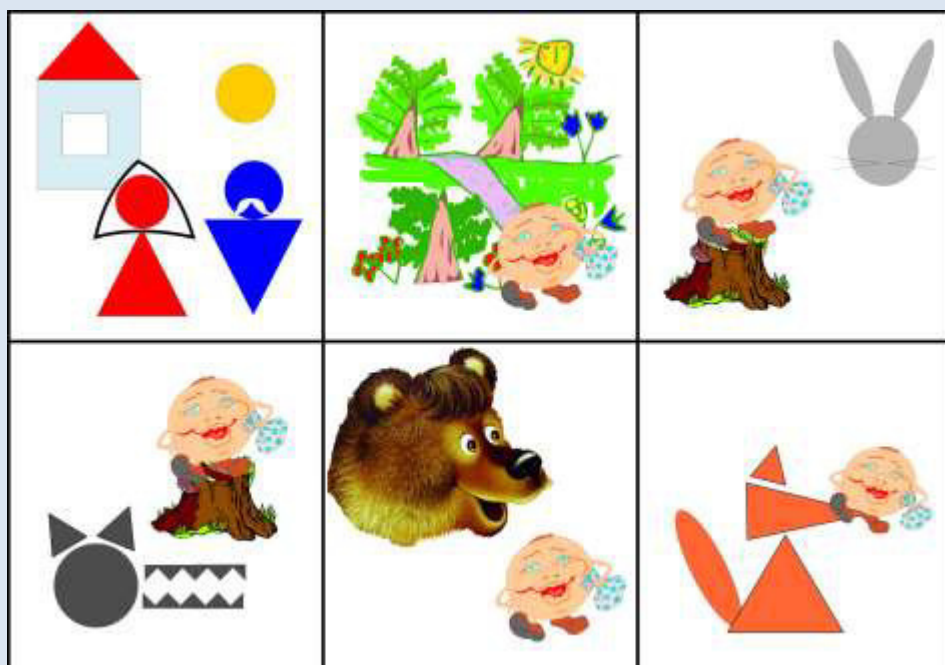
УГОЩЕНИЕ ДЛЯ КУКОЛ

Эта забава тренирует наблюдательность, мелкую моторику рук и расширяет словарный запас. Предложите ребёнку отыскать картинки, на которых изображены всякие вкусности, и вырезать их. Если дома есть одноразовые бумажные тарелки – хорошо. Если их нет, то вырежьте вместо тарелок кружки из белого картона или бумаги. Приклейте угощения на тарелки и устройте кукольный праздник или «угостите» пришедшего с работы папу. Бумажные тарелки – отличная площадка для рисования. Их можно расписать орнаментом или даже изобразить пейзажи и натюрморты.

За интересным занятием время пролетит незаметно. Вы проведёте время со своим крохой, а он познакомится с новыми интересными для него форматами игр.

Воспитатель ВКК Шанцева Т. Б.
(сайт – июнь 2017)

Консультация для родителей
«Использование
мнемотехники в
развитии речи детей»



«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине. Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Связная речь - главный показатель умственного развития и общего кругозора дошкольников, средство общения со сверстниками, а также необходимое условие успешного обучения в дальнейшем. Нам очень важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании. Связная речь — это развернутое, связанное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему. Этому необходимо учить дома, на занятиях в детском саду, в свободное время. Чтобы дошкольник имел широкий кругозор, полезно много рассказывать ему, читать познавательные книги, энциклопедии, стихи. Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи у наших детей. Чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разных рассказов. Ему предлагаются полезные и интересные виды работ. Один из них —

мнемотаблица (схема). Именно наглядные модели служат дошкольникам своеобразным планом для создания монологов. Слово «мнемотехника» греческого происхождения и означает «искусство запоминания».

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и увеличивающих объём памяти. Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

















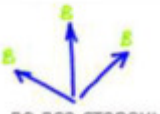
Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:

1. Развитие памяти, внимания, образного мышления и речи
2. Формирование навыков перекодирования информации, то есть преобразование абстрактных символов в образы
3. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении
4. Развитие творческих способностей, фантазий
5. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. На каждое слово придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Родители на начальном этапе могут предложить готовую план – схему, а ребенок должен эту схему раскодировать. Для детей младшего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка – зеленая, ягодка – красная. Позже изображать персонажей в графическом виде. Например: лиса - из оранжевых фигур (треугольник и круг), медведь - большой круг.

Дети старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете. Чтобы заучить любое стихотворение и нарисовав графически почти каждое слово, нужно спросить у детей «на что это похоже, что напоминает...».

В старшей группе используются мнемотаблицы при отгадывании загадок: «Почтовый ящик»

 Синий домик	 у ворот.	 Угадай, кто в нём живёт.
 Дверца узкая	 под крышей	 не для белки,
 не для мыши.	 В эту дверь	 приходят вести.
 Полчаса	 проводят вместе.	 Вести
 долго	 не сидят,	 во все стороны летят.

Прочитав стихотворение детям, положить перед детьми карточки - мнемотаблицы и дети, глядя на них рассказывают стихотворение, им легче запомнить текст и передать его. В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Дети сами любят рисовать и придумывать таблицы. Для этого раздаются листы, разделенные на 6 или 9 ячеек. Важно проконтролировать, чтобы последовательность событий не была упущена. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Детям очень нравится работать с мнемотаблицами. Красочные персонажи, хорошо знакомые символы дают возможность составить полный описательный рассказ, пересказ, легко заучить небольшие рассказы и сказки. Параллельно с этой работой необходимо

использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки. При систематической работе дети учатся самостоятельно думать, четко говорить, принимать решения, быстро и правильно подбирать нужные слова, наблюдать за речью и действиями своих друзей, активно использовать полученные знания в жизни, что поможет им успешно учиться в школе, устанавливать хорошие взаимоотношения со сверстниками. Полезны пересказы интересных эпизодов, рассказов, всей сказки, мультфильмов. Необходимо включать материалы на этические темы с оценкой событий и поведения самих детей. Нужно наблюдать за изменениями в природе, находить хорошее и плохое в окружающем мире.

Полезно помнить, что для формирования связной речи надо много беседовать с детьми, разнообразить их жизнь, насыщать новыми впечатлениями, сведениями о мире и уделять время для занятий.

Мысль на кончиках пальцев

Истоки способностей и дарований
детей - на кончиках их пальцев....
Чем больше мастерства в детской
руке, тем он умнее".
(В.А. Сухомлинский)

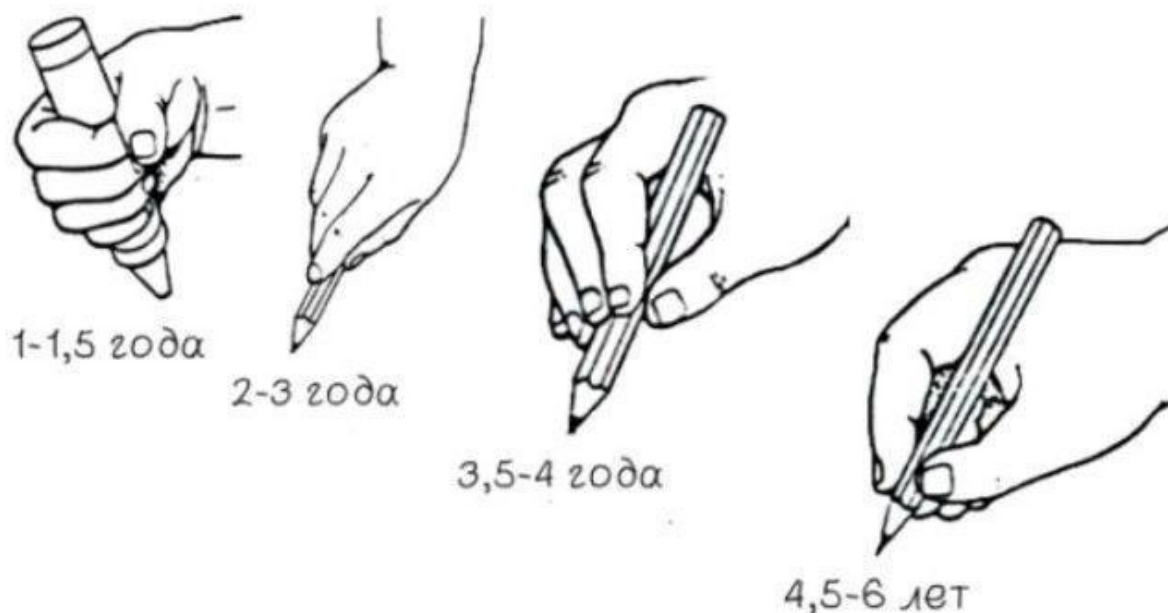
Ручная умелость не появляется сама собой. Необходимо приложить много усилий и терпения, чтобы неловкие пальчики малыша научились справляться с мозаикой, конструктором, карандашами. Работу в этом направлении лучше всего начинать с пальчиковых игр.

Пальчиковые игры - это не выдумка наших современников, это игры народные, передающиеся из поколения в поколение столетиями ("Сорока-белобока", "Пальчик, пальчик, где ты был...". Любой стишок, а для старших детей и стихотворение - можно превратить в пальчиковую игру, своеобразный театр рук (театр теней). Важно увлечь детей игрой образов и действий: указательный и средний палец - это ушки зайки, символ зайки, весь зайка. "Вышел зайчик погулять" - покажите, быстро меняя положение пальцев и проговаривая строчку. "Мы капусту рубим..." - движения выполняются в соответствии с текстом, а персонажами являются все участники игры. Дети с удовольствием будут повторять за вами слова и движения. Когда малыши освоят технику смены пальцев, подключайте в игру вторую руку и тело, а впоследствии в работу с предметами. Введя единожды в обиход пальчиковые игры вы увидите, как малыши сами будут в них играть.

Вместе с пальчиковыми играми дети начинают осваивать продуктивную деятельность: лепка из глины, пластилина, теста. Многие считают пластилин грубым материалом. Однако, разминая его, подготавливая к работе, ребёнок выполняет своеобразную гимнастику для пальцев и кистей рук. Чем лучше он с этим справляется, тем интереснее будет его поделка. Наличие разных цветов предоставляет большие возможности для полёта фантазии.

Предлагая ребёнку мелки, карандаши старайтесь обращать внимание на правильный хват пишущего предмета. Делайте это терпеливо и ненавязчиво, чтобы не вызвать протеста, упрямства со стороны малыша. Учить всегда легче, чем переучивать. На этом этапе важно научить детей свободно двигать руку в разных направлениях, так как при рисовании и письме дети часто скованы в своих движениях, бояться пространства. Ребёнку лучше дать такой художественный материал для письма, который в случае неудачи можно было бы стереть и исправить написанное (рисование мелом, рисование на индивидуальных планшетах и т.д.). Вместе с этим предложите раскраски, штриховки, росчерки. Постепенно графические работы детей станут более аккуратными, а рисунки наполнятся творческим художественным замыслом.

При выполнении графических заданий недопустимо использовать фломастеры. В отличие от карандаша, они не требуют от ребёнка никаких усилий. Рисуя фломастерами, ребёнок не может создавать разные цветовые оттенки, контролировать силу нажима на пишущий предмет и бумагу.



kuznetsova-books.ru

Конструирование из бумаги - сложный и интересный этап для развития мелкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения. Дети учатся складывать фигуры из бумаги, чётко выполнять инструкцию, следить за аккуратностью линий сгиба. Поделки из бумаги могут быть индивидуальными или оформляться в коллективную композицию.

Пройдя эти и другие ступени развития мелкой моторики ребёнок без труда освоит технику письма. Учеба будет радовать его и приносить удовлетворение.

В.А. Сухомлинский писал: " Чем больше изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума".

Роль родителей в развитии речи детей

Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Поэтому важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем содержательнее его общение с детьми и взрослыми, тем шире его возможности в познании действительности, тем активнее происходит его психическое развитие. Любое нарушение речи может отрицательно сказаться на деятельности и поведении ребёнка (становится молчаливым, замкнутым). Особенно важное значение имеет правильное и чистое произношение ребёнком звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной.

Первыми и главными взрослыми окружающими малыша являются родители и другие члены семьи. Ребёнок овладевает речью по подражанию. Поэтому важно, чтобы окружающие следили за произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова. Однако, порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Можно выделить несколько причин.

1. Ребёнок не посещает дошкольное учреждение.

2. Ребёнок много болеет и часто отсутствует в детском саду.

Такие дети испытывают дефицит в общении. С ними нужно проводить индивидуальную работу. В этом большую помощь своим детям могут оказать родители.

3. Нарушения в строении артикуляционного аппарата (отклонение в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним). Чтобы предупредить дефекты речи, родителям важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.

4. Снижение слуха. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребёнком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребёнок сам произносит их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь.

5. Подражание ребёнком дефектной речи взрослых, старших братьев и сестёр, товарищей с которыми он общается.

Родителям следует обратить внимание на то, что в общении с ребёнком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя "подделываться" под детскую речь, произносить слова искажённо, употреблять вместо общепринятых слов усечённые слова и звукоподражания. Это будет тормозить усвоение звуков, своевременное овладение словарём.

6. Частое употребление слов с уменьшительными и ласкательными суффиксами.

7. Употребление слов недоступных для детского понимания или сложных в звуко - слоговом отношении.

К исправлению речевых ошибок нужно подходить осторожно. Если ваш ребёнок неправильно произносит слова, звуки, фразы, не следует над ним смеяться или передразнивать. Нельзя ругать ребёнка за неправильную речь, и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное слово. Лучше дать образец произношения.

Для ребёнка в семье необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовольствие от общения со взрослыми, старшими братьями и сёстрами, получал от них не только новые знания, свой обогатил свой словарный запас, учился верно строить предложения, чётко произносить слова и звуки, интересно рассказывать.

Воспитатель Шанцева Т.Б.

Скоро в школу.
Профилактика агрессивного поведения у детей
(консультация для родителей)

Первый класс – это очень важный и сложный период в жизни ребёнка. Что же происходит с ним в этом возрасте?

Родители, взрослые начинают относиться к нему уже не просто как к ребёнку, а как к школьнику. Меняется режим дня, больше времени ребёнок проводит за столом, у него меньше возможностей для движения, прогулок, игр. Возрастают требования родителей, ребёнок начинает оцениваться взрослыми исходя из его успехов в школе. Все эти изменения в окружении ребёнка происходят очень быстро, и не каждый способен сразу принять их. Возникает сопротивление, желание, чтобы всё было как прежде. В этот период многие дети начинают выдавать агрессивные реакции: грубить, отказываться выполнять требования взрослых, очень нервно реагировать на замечания.

Можно выделить основные аспекты жизни школьника, которые могут способствовать развитию агрессивности: школьная нагрузка, учитель, другие дети, семья.

Посещение школы, необходимость сидеть на уроках, слушать учителя, делать уроки – всё это для первоклассника довольно сложно и требует времени на привыкание. В этот период проявление некоторой капризности, негативизма замечается почти у всех детей. Поэтому родителям первоклассников следует быть готовыми к возбудимости, плаксивости и стараться на такое поведение ребёнка реагировать спокойно. Раздражённый родитель проблему не решит, а лишь усугубит конфликт и спровоцирует агрессивность ребёнка. От того, насколько успешно адаптируется ребёнок в школе, зависит его дальнейшее обучение, эмоциональное отношение, желание учиться, строить отношения с учителем и сверстниками. Это очень важно для ребёнка, так как ему предстоит развиваться как личность в условиях школьного процесса.

Роль учителя в начальной школе очень важна. Это второй авторитет после родителей. Учитель может помочь справиться ребёнку с агрессивностью, а может своим необдуманным поведением вызвать её. Если с учителем повезёт, то можно считать что начальная школа пройдёт благополучно, а это залог благополучия и в последующем обучении. Что делать родителям, если отношения с учителем у детей не складываются? Родителям следует внимательно и непредвзято разобраться в ситуации. Выслушать ребёнка, учителя и с каждым отдельно, а затем вместе попытаться найти разумное решение. Это очень сложный процесс. Родителям трудно сохранить спокойствие, но если участники разговора перейдут на эмоции и обвинения, то конфликт только обострится. Важно научиться самим и научить ребёнка, что любую ситуацию можно разумно разрешить в уравновешенном, спокойном диалоге.

Класс – это большой детский коллектив со своими особенностями и законами. Очень важно для ребёнка занять своё место среди одноклассников и взрослых. В школьном возрасте, всё большее значение для ребёнка приобретают его сверстники, становится значимым их мнение. Дети подражают друг другу в одежде, увлечениях, мнениях. Тон этому обычно задают лидеры. В начальной школе чаще формальный и неформальный лидер совпадают, так как учитель своим авторитетом и отношением поддерживает статус выбранных им детей. Дети в этом возрасте достаточно жестоки по отношению друг к другу, особенно если они в группе. Выдавать агрессивные реакции могут все дети, но наиболее подвержены этому будут те, чьи притязания на определённую роль среди сверстников выше, чем она есть в действительности. Причины по которым ребёнок может стать объектом насмешек, обзываний, физического воздействия различны: особенности физического или интеллектуального развития, определённый социальный статус, плохие отношения с лидером одной из классных групп и т.п. ребёнок в таком случае очень переживает своё положение и реагирует достаточно агрессивно. У одного ребёнка гнев может проявляться вовне: на сверстников, учителя, родителей, – а у другого агрессия направлена вовнутрь на самого себя (подавленность, нежелание что-либо делать, частые болезни ит.п.). В этом случае необходима помощь родителей и учителя.

На формирование агрессивности у детей, к сожалению очень часто, влияет семья. Если в семье ребёнку недостаёт любви, заботы и внимания, он пробует различные способы компенсировать это. Такие родители, как правило, не реагируют на хорошие поступки, а вот на агрессивные, антисоциальные реагируют быстро и эмоционально. Даже если ребёнку обидно, больно, но он привлёк к себе внимание. Так постепенно родители сами закрепляют негативное поведение детей. Не видя ласки, сочувствия, сопереживания к себе, дети из таких семей не обучаются этим чувствам, что способствует формированию агрессивной личности. Кроме того ребёнок – школьник станет агрессивным, если его за плохое поведение в школе и плохую успеваемость родители наказывают ремнём, лишают своего общения (молчанка), лишают удовольствий – друзей, занятий любимым делом. Если вообще за любую провинность жестоко избивают, то это ожесточает ребёнка и он «отыгрывается» на других детях. Агрессия родителей вызывает агрессию в детях.

И, конечно, школьник станет агрессивным, если родители будут поощрять такое поведение. Например, сын принёс замечание в дневнике, что побил одноклассника, за то, что тот взял у него линейку. В ходе беседы отец (или мать) произносят необдуманную фразу: «Правильно, нечего брать чужое». Мальчик горд, его поступок одобрен родителями. В следующий раз он поступит так же, пусть ругают в школе, за то дома им довольны.

Что же делать родителям, чтобы избежать усиления агрессивности ребёнка? В первую очередь, следует установить вместе с детьми новый школьный режим. Он должен учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Для неторопливых нужно больше времени для сборов в школу и подготовку к урокам. Обязательно должно быть время отдыха между занятиями в школе и выполнением домашнего задания. Режим помогает организму ребёнка приспособиться и справиться с возросшими нагрузками. И в психологическом плане школьнику легче готовить себя к той или иной деятельности, выполнять требования, если всё заранее оговорено. Он знает, что сейчас сделает уроки и затем будет предоставлен себе и сможет поиграть, посмотреть фильм и т.д. На привыкание к режиму потребуется время и терпение родителей. Первое время необходим контроль взрослого. Но одновременно должен идти переход к самоконтролю. Объясните ребёнку, что учеба – это его основная обязанность интересная и увлекательная, и труд. Но он (ваш малыш) стал уже достаточно взрослым, и вы уверены, со всем справится. Следующий шаг – это выполнение домашнего задания. Нужно договориться с ребёнком, что он делает самостоятельно, а что в вашем присутствии, при вашем участии. Старайтесь соблюдать эти правила. Поведение родителей должно быть спокойным, не следует повторять ребёнку, что он не успеет поиграть, достаточно сказать один раз перед началом выполнения домашнего задания. Обычно требуется не больше месяца для того, чтобы ребёнок начал во время садиться за уроки.

Чем раньше вы приучите ребёнка брать ответственность за свою учёбу, тем меньше у вас будет поводов для ссор и конфликтов, больше возможностей сохранить взаимопонимание. Взаимопонимание и есть залог профилактики агрессивного поведения у детей.

Успехов вам и вашим детям!

Воспитатель
Шанцева Т.Б.

Учите детей дружить

Когда родители устраивают детей в детский сад, они надеются, что их малыш приобретёт определённые навыки и умения, будет готовиться к школе, научиться общаться с ровесниками, найдёт первых друзей.

Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности дошкольника, проявлением и развитием начал коллективных взаимоотношений. В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. В таких ситуациях малыши не всегда находят нужные способы поведения и это часто приводит к конфликту. Конфликтная ситуация между детьми сопровождается неумением сопереживать и уступать друг другу. Ребёнок видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, отбирает игрушки и т.д. и не понимает, что сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями. Общаясь со сверстниками, маленькому ребёнку гораздо важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Поэтому самостоятельное общение между детьми чаще всего распадается или становится конфликтным.

На протяжении дошкольного детства характер общения детей и способность согласованно взаимодействовать друг с другом постепенно изменяется. Так в 2-3 летнем возрасте малыши ссорятся из-за игрушек или сломанных построек; в 3-5 летнем возрасте желание командовать может побудить оставить игру с лучшим другом и играть с тем, кто меньше нравится, но слушается; в 5-6 лет дети спорят из-за сюжета игры и персонажей, возникают конфликты по поводу соблюдения правил игры.

Профилактика детских конфликтов – задача родителей. Полностью избежать конфликтов между детьми в детском саду нельзя, да и не нужно. Одной из причин возникновения таких ситуаций является несформированность коммуникативных навыков. Помочь малышу правильно вести себя в спорах и ссорах – задача взрослых в процессе воспитания. Прежде чем пытаться научить ребёнка навыкам эффективного общения, нужно проанализировать и, может быть, изменить собственное поведение. Без этого вам вряд ли удастся эффективно помочь малышу справиться с проблемой. Ведь проблема ребёнка – это сигнал того, что в вашей семье что-то не так. Возможно малышу не хватает внимания и заботы, его часто ругают и критикуют. Такой малыш вымещает накопившиеся в его детской душе чувство обиды и зависти. Или наоборот ребёнок – это центр всеобщего внимания в семье, каждое его желание выполняется родственниками беспрекословно. Он ждёт такого же отношения к себе в детском саду от других детей и не получает. Тогда ребёнок начинает добиваться желаемого, провоцируя конфликтные ситуации. Возможна и другая ситуация – мама с папой постоянно ссорятся друг с другом, и ребёнок просто не представляет, как можно общаться без ссор и конфликтов.

Детей нужно учить дружить. Понятие дружбы очень обширное. Это и умение справляться с проявлением собственного эгоизма, и уважение к мнению других людей, и желание приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать, быть добрым и щедрым, внимательным и заботливым. Настоящая дружба – это целый мир, полный тайн и секретов, радостей и, увы, огорчений. Давайте поможем детям правильно строить свои отношения со сверстниками, поможем им постичь науку дружбы.

Одна из первых ступенек на пути к детской дружбе – умение знакомиться. Прежде всего вам помогут любимые игрушки. Покажите малышу возможные варианты знакомства: как подойти, что сказать, обязательно улыбнуться. Потом поменяйтесь ролями, пусть первым «знакомится» малыш. Обыграйте разные варианты. Что делать, если на предложение познакомиться, другой ребёнок ответил отказом? Обидеться? Рассердиться? Конечно нет!.. При помощи игрушек можно научить малыша правильно

вести себя в разных ситуациях. Такие игры будут иметь больший эффект, чем нравоучения и беседы.

Важным этапом в развитии коммуникативных качеств у детей, является собственный пример родителей. Дети многое постигают и многому научаются глядя на вас. Если вы люди общительные и весёлые, у вас есть настоящие друзья, если малыш видит неподдельное участие в жизни друзей, ваше желание прийти на помощь друг другу, то это будет лучшим уроком дружбы, который вы сможете преподнести вашим детям. Если же вы праздникам, прогулкам, встречам с друзьями и гостям предпочитаете скучное сиденье перед телевизором или компьютером, можете не сомневаться, что ребёнкунаследует именно эту модель поведения.

Малыш научился знакомиться. У него появились друзья – приятели. Постарайтесь не критиковать приятелей малыша, даже если они вам не нравятся, уважайте его выбор. Для ребёнка любого возраста очень важно принятие его и его друзей. Не возражайте, если ребёнок захочет пригласить в гости кого-нибудь из знакомых ребят, чтобы поиграть. Предложите детям игры, в которые можно поиграть вместе. Находите время поиграть вместе с ребятами. Это даст вам возможность понаблюдать за отношением вашего ребёнка с другими детьми и выявить возможные проблемы в общении, задуматься над их решением.

Неоценимую роль в формировании у ребёнка представления о дружбе играет художественная литература, мультфильмы и кино. Они помогут малышу самому разобраться и понять, как здорово иметь настоящих друзей. От вас зависит правильный подбор этих произведений. После просмотра мультфильма или прочтения книги дайте малышу самому подумать над сюжетом и определить кто прав, а кто нет. Обсуждая некоторые ситуации, спросите малыша, что бы он сделал в том или ином случае.

Любое воспитание малыша начинается с общения с ним. Чаще разговаривайте с ребёнком на разные темы. Расскажите о своих друзьях детства: как вы познакомились, во что играли, о ваших разногласиях и ссорах и, конечно, как вы помирились. Ребёнку всегда очень интересно какими были его мама и папа. Но главное, при помощи таких рассказов можно без скучных нотаций и нравоучений объяснить малышу многие непростые вопросы о взаимоотношениях с другими детьми. Покажите ребёнку на собственном примере, что дружить – здорово!

Воспитатель Шанцева Т.Б.