

Принято
на педагогическом совете №1 от 29.08.2019



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 36
В. В. Рыженкова
«09» 09 2019 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №36 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

на 2019-2020 учебный год

Учебный план

Обязательная часть

Базовый вид деятельности		Периодичность				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении		2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке		1	1	1	1	1
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	познавательно-исследовательская деятельность	0.5	0.5	0.5	1	1
	формирование целостной картины мира	0.5	0.5	0.5	1	1
Развитие речи		2	1	1	2	2
Рисование		1	1	1	2	2
Лепка		1	0.5	0.5	0.5	0.5
Аппликация		-	0.5	0.5	0.5	0.5
Музыка		2	2	2	2	2
Объем недельной нагрузки		10	10	10	13	14
Продолжительность НОД		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
вариативная часть (модульная)						
приоритетное направление ДОУ	реализация проектов		1	2	2	3
Объем недельной нагрузки		10 (1ч. 40 мин.)	11 (2 ч. 45 мин.)	12 (4 ч.)	15 (6 ч. 15 мин.)	17 (8 ч. 30 мин.)

Учебный план МБДОУ является основным документом, определяющим объем недельной образовательной нагрузки базового компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливающий максимальную нагрузку воспитанников, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 -13»,
- Устав МБДОУ № 36.

В 2019-2020 учебном году в детском саду функционируют 10 групп: 2 - первых младших группы, 2 - вторых младших группы, 2 - средних группы, 2 - старших группы, 2 - подготовительных группы. Учебный план предусматривает пятилетнее обучение: первый год обучения от 2-х до 3-х лет, второй год обучения от 3-х до 4-х лет, третий год обучения от 4-х до 5-ти лет, четвертый год обучения от 5-ти до 6-и лет, пятый год обучения – от 6-ти, до 7-ми лет.

В основе базового компонента лежит основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №36 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей». Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также дополнительное образование.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план сформирован для реализации познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического направления развития в непосредственно организованной деятельности. Социально-коммуникативное развитие, чтение художественной литературы предполагают реализацию в процессе общей совместной деятельности, в режимных моментах.

Учебная нагрузка в возрастных группах распределена с учетом возрастных и физиологических особенностей дошкольников. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13: Пункт 12.10. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (третьего года жизни) - 1 ч. 40 мин., во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 25 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Пункт 12.11. продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Пункт 12.09. для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Пункт 11.12. непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Особенности образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049 -13. Количество непосредственно-образовательной деятельности базового компонента и компонента дошкольного образования воспитанников в сумме не превышает объем максимальной учебной нагрузки.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №36 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» является инновационным общеобразовательным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Реализация приоритетного направления – осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей основывается на реализации проектов, которые обозначены как инвариативная часть учебного плана (согласно требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13 к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от двух лет до школы. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются чаще всего во второй половине дня. В зависимости от интересов детей данные культурные практики можно перенести и на первую половину дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

При планировании организации жизнедеятельности детей учитываются: задачи развития и воспитания в соответствии с возрастом ребенка, индивидуальные особенности и потребности самих детей, состояние здоровья дошкольников.

В детском саду непосредственно-организованная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. В летнее время реализуются проекты летней оздоровительной работы.

Календарно-тематическое планирование образовательной работы в летний период отражает идею недели и не ограничивает творчество педагога в выборе форм и методов в работе с детьми. Каждый день отводится определенному направлению развития ребенка, а в конце недели завершается праздником или развлечением.

В совместной деятельности педагоги привлекают детей к поиску разрешения проблемных ситуаций, рассуждению, используют этические беседы, создают ситуации в нормах поведения, показывают положительные и отрицательные моменты, убеждают в преимуществе позитивных отношений, замечают и поощряют правильные поступки.

Особое внимание уделяют самостоятельной творческой деятельности детей:

- предоставляют возможность выбора в процессе игровой деятельности (вида игр, сюжета, роли, партнеров, действий, приемов);
- стимулируют использование предметов-заместителей;
- создают условия для различных видов игровой деятельности;
- поощряют самостоятельное детское экспериментирование и т. д.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Ее проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка.