


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
" Детский сад общеразвивающего вида №36 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей"

Согласовано
Заместитель заведующего
по воспитательно-образовательной
работе МБДОУ №36
Самородова Н.В.


« 01 » 09 2014 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №36
Стрекалова О. М.



_____ 2014 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ
ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!»**

для детей от 2 до 7 лет

Авторы программы:
воспитатель Гейль Н. Н.
зам. зав. по ВОР Самородова Н. В.
инструктор по физ. культуре Загайнова А.Н.

г. Ачинск, 2014 г

Содержание:

Содержание:

1. Пояснительная записка.	3
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения.	5
3. Методическое обеспечение.	7
4. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.	10
5. Учебно-тематическое планирование.	13
6. Список литературы.	15
7. Список приложений:	
Приложение 1. Перспективный план работы в первой младшей группе (I год обучения).	16
Приложение 2. Перспективный план работы во второй младшей группе (II год обучения).	23
Приложение 3. Перспективный план работы в средней группе (III год обучения).	35
Приложение 4. Перспективный план работы в старшей группе (IV год обучения).	44
Приложение 5. Перспективный план работы в подготовительной группе (V год обучения).	53
Приложение 6. Мониторинговые исследования.	63
Приложение 7. Рекомендации родителям.	67
Приложение 8. Анкеты и памятки для родителей.	69
Приложение 9. Конспекты мероприятий и НОД по профилактике ДДТТ.	73

1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Разговаривать с детьми о безопасности следует серьезно, как с взрослыми. Особенно актуальна данная проблема в городах, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали, что для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице и в транспорте, необходимо создать программу по правилам дорожного движения, в которой будут разработаны мероприятия, использованы методы и приёмы, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, и привлечены родители для освоения этой проблемы. Данная программа рассчитана на пять лет и раскрывает систему организации работы, во всех возрастных группах используя различные формы организации детской деятельности. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Правила дорожные детям знать положено» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

Новизна программы.

Новизна заключается в том, что было разработано и подобрано содержание, и формы работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которые предусматривают поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей, педагогов и специалистов в решении проблемы.

Практическая ценность.

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с первой младшей группы.

Цель: формирование элементарных представлений о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях и сохранения жизни и здоровья детей.

Задачи:

1. Формировать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр и предметно - развивающую среду в ДОУ;
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения, транспорте, дорожных знаков, применяя полученные знания в практической деятельности;
3. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат:

Овладение основными правилами культурного поведения в транспорте и на дороге, формирование готовности решать дорожно-транспортные ситуации, формирование устойчивого познавательного интереса и предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма. Формой подведения итогов деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будут выставки рисунков, поделок и атрибутов, пополнение уголков ПДД в каждой группе.

Направления работы по реализации программы:

1. Создание условий:
 - макетов;
 - оформление уголков безопасности;
 - подбор литературы, фотографий по ПДД;
 - изготовление атрибутов к играм оформление
2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:
 - экскурсии;
 - наблюдения;
 - прогулки;
 - встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
 - продуктивные виды деятельности;
 - игровая деятельность;
 - знакомство с художественной литературой;
 - развлечения, досуги;
 - проектная деятельность, использование презентаций;
 - посещение МУК «Детская городская библиотека»
3. Взаимодействие с родителями:
 - консультации;
 - беседы;
 - буклеты, памятки;
 - родительские собрания;
 - совместные развлечения;
 - проектная деятельность;
 - встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Механизм реализации программы:

Механизм реализации программы «Правила дорожные детям знать положено» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 5 лет первый год – для воспитанников 2-3 лет (первая младшая группа), второй год – для воспитанников – 3-4 лет (вторая младшая группа), третий год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), четвертый год – для воспитанников 5-6 лет (старшая группа), пятый для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в месяц для детей первой, второй младшей и средней групп; и 2 раза в месяц - для старшей и подготовительной к школе групп;
- продолжительность совместных мероприятий в первой младшей 10 минут, во второй младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- мониторинг усвоения воспитанниками программы «Правила дорожные детям знать положено» проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Правила дорожные детям знать положено».

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- В дорожной обстановке обучать ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- Разъяснять необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- Воспитывать у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывать у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- Разъяснять необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запугивать транспортной ситуацией;
- Указывать на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъяснять, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- Закреплять знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- Использовать прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывать дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то пояснить его сигналы, чаще обращаться к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего

следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

3. Методическое обеспечение

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определять содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств.
- Иллюстрации с изображением транспортных средств.
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).

- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход»,

«Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.

3. Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»;
- «Внимание – мы ваши дети!»;
- «Ребёнок имеет право жить!»;
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка».

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

4. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план программы для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет по изучению программы «Правила дорожные детям знать положено»

Содержание работы	Количество мероприятий				
	в неделю	в месяц	в год	теоретические виды занятий	практические виды занятий
Мероприятия по тематическому плану	1	4	28	20	8

Учебно-тематический план программы для детей 5-6, 6-7 лет по изучению программы «Правила дорожные детям знать положено»

Содержание работы	Количество мероприятий				
	в неделю	в месяц	в год	теоретические виды занятий	практические виды занятий
Мероприятия по тематическому плану	2	8	54	40	14

Тематическое планирование (рассчитано на все возрастные группы с последующим усложнением задач)

месяц	тема	цель, задачи
сентябрь	Тема: Устройство улицы.	Цель: закрепление понятия «Улица», составных частей и их назначение на улице. Развитие умения ориентироваться на плане детского сада, прилегающей территории ДОУ. Формирование представления о многополосном движении, закрепление знаний о двухполосном движении на дорогах города Ачинска.
октябрь	Внезапности на улице.	Цель: систематизация знаний об улице, о правилах дорожного движения. Развитие умения ориентироваться при различных неожиданностях, возникающих на улицах и дорогах города Ачинска.
ноябрь	Транспорт на дороге.	Цель: расширение знаний об истории возникновения и развития транспорта. Формирование знаний о сигнализации машин, о сиренах специального транспорта. Уточнение знаний о тормозном пути автомобиля при различных погодных условиях. Развитие умения давать оценку действиям водителей транспорта.
декабрь	Незаменимые помощники на дороге	Цель: формирование знаний о работе сотрудника ГИБДД, его роли на дороге. Систематизация знаний о дорожных знаках. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в зимний период.

январь	Правила поведения в автомобиле	Цель: расширение знаний детей о правилах пребывания в автомобиле зимой. Закрепление навыков перевозки с помощью ремней безопасности, в кресле. Формирование знаний дошкольников с правилами поведения в транспорте
февраль	Мы-пешеходы!!	Цель: формирование знаний о движении пешеходов по тротуарным дорожкам. Закрепление навыков ходьбы с взрослыми за руку. Систематизирование правил поведения на общественных остановках, в транспорте, на улицах и дорогах города.
март	Тема: Дорожные знаки	Цель: формирование и закрепление знаний дошкольников о дорожных знаках (запрещающих, информируемых, предупреждающих). Развитие умения пользоваться полученной информацией
апрель	Мы водители	Цель: закрепление знаний дошкольников о профессии водителя транспортного средства. Уточнение обязанностей водителя транспортного средства. Формирование навыка езды на самокате, велосипеде.
май	Тема: «Правила дорожные всем детям знать положено!»	Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, участниках дорожно-транспортных происшествий. Совершенствование представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города Ачинска.

Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Дорожные опасности на улицах для ребенка»
Ноябрь	Памятка для родителей «Ребенок на дороге». Прогулка к проезжей части совместно с родителями. Папка-передвижка «История возникновения и развития транспорта»
Декабрь	Встреча с сотрудником ГИБДД Папка-передвижка «Зимние опасности на дорогах и улицах города» Консультация «Зимние каникулы: опасности рядом!»
Январь	Конкурс рисунков «Соблюдаем правила ПДД» Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле» Папка-передвижка «Детское удерживающее устройство»

Февраль	<p>Фотовыставка «Мы - пешеходы!»</p> <p>Папка-передвижка «Через дорогу только за руку держу!»</p> <p>Консультация «Правила безопасности для пешеходов»</p>
Март	<p>Папка передвижка «Ребенок на улице».</p> <p>Консультация «Дорожные знаки изучаем и все про них знаем!»</p> <p>Викторина «Инспектор Пешеходов и его друзья»</p>
Апрель	<p>Родительское собрание «Наши достижения»</p> <p>Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»</p> <p>Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника»</p>

5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Первая младшая группа

Вопросы к детям

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобиль.
3. Назови части автомобиля.
4. Где едут машины?
5. Кого перевозит автобус?
6. Где ходят люди?
7. Где играют дети на улице?

Вторая младшая группа

Вопросы к детям

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобиль.
3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Где едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Где ходят люди?
10. Где играют дети на улице?

Средняя группа

Вопросы к детям

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части грузового, легкового автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. Что обозначают сигналы светофора?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Как называется место, где ездят машины?
8. Что такое пассажирский транспорт?
9. Назови виды транспорта.
10. Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
12. Почему нельзя играть на тротуаре?

Старшая группа

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?

2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети».
14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Подготовительная к школе группа

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.
6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое перекресток?
8. Что такое «зебра»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. На какие части делится дорога?
12. Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Где разрешается ездить на велосипеде?
14. Какие бывают знаки?
15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Таблица для заполнения результатов.

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итог

6. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: 2011.
3. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
6. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
7. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
9. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.

Перспективный план работы в первой младшей группе (I год обучения)

Сентябрь

Тема: «Где мы гуляем?»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников об участке детского сада, умение ориентироваться на нём		
III	Прогулка по территории детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка вокруг здания детского сада.
IV	Что такое улица?	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Наблюдения «Где гуляют люди?» С/р игра Мы идём в гости к бабушке

Октябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Профессия – водитель.	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Рассматривание иллюстраций С/р игра «Водитель» «Мы едем в гости»
II	Грузовик	Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Наблюдение за транспортом Чтение А. Барто «Грузовик» С/р игра «Покатаем кукол в машине»; «Покатаем Мишку на машине»
III	Папа купил автомобиль	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Артикуляционная гимнастика «Шофер». П/и «Автомобиль» Чтение «Едим, едим мы домой на машине легкой...»
IV	Автобус	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	С/р игра «Едем на автобусе» Загадка об автобусе. Сказка «Про малютку-автобус, который боялся темноты»

Ноябрь

Тема: Дорога

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Транспорт легкой и грузовой	Обучать детей различать легкой и грузовой транспорт.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	С/р игра «Погрузим мячи в грузовики», а «Покатаем кукол

			коммуникативное развитие	на автобусе» Д/и «Найди пару» (транспорт)
II	Машины на дороге	Дать понятие, что машины могут передвигаться только по дороге (проезжая часть)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	П/И «Воробушек и автомобиль» «Машина» (дети дорисовывают колеса, проводят линию, изображающую дорогу)
III	Широкая дорога	Закрепить понятие дорога, что по ней может передвигаться только транспорт	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно - эстетическое	Постройки из кирпичиков, плотно присоединяя один кирпичик к другому длинной гранью. Побуждать обыгрывать постройку.
IV	«Широкая и узкая дорога»	Познакомить детей, что рядом с широкой дорогой находится узкая, по которой могут передвигаться люди	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно - эстетическое	Конструирование, построить улицу, закреплять умение катать машины по проезжей части, предлагать пешеходам (игрушкам) двигаться по тротуару. С/р игра «К куклам в гости»

Декабрь

Тема: «Светофорик наш дружок, покажи скорей глазок!»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Зеленый сигнал светофора».	Умение детей правильно называть цвет; усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая	Закрашивание кружочка зеленой краской. С\р игра «Как Мишка дорогу переходили» П/и «На зелёный

		(сигнал говорит: иди!); находить цвет по образцу и названию.	деятельность Художественно- эстетическое	свет, иди!» Рассматривание иллюстраций
II	«Красный сигнал светофора».	умение детей правильно называть цвет; усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора; (сигнал говорит: стой!) ; находить цвет по образцу и названию.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно- эстетическое	Дидактические игры: «Найди все красное», «Какого цвета горит огонек?» Закрашивание кружочка красной краской. п\и «Светофор зажги глазок» Рассматривание иллюстраций
III	«Жёлтый сигнал светофора».	познакомить детей с желтым цветом; как соответствующий цвет светофора; (сигнал говорит: посмотри какой глаз загорится красный или зеленый - жди!); развивать умение находить цвет по образцу и названию;	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно - эстетическое	Рассматривание иллюстраций Закрашивание кружочка жёлтой краской. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если
IV	Наш - друг светофор	представления о сигналах светофора для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу, учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи в окружающем	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно - эстетическое	Внести в книжный уголок книги, фото с изображением светофора на улице. Загадки о светофоре. Чтение А. Северный «Три чудесных цвета» Конструирование из кубиков «Светофор» Рассматривание иллюстраций

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неде ля	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на

				развитие моторики рук «Пристегни ремни».
IV	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».

Февраль

Тема: Поведение в общественном транспорте.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Автобус	Познакомить детей с основными частями автобуса (салон, сиденья, дверь, окна, кабина, колеса, руль)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус».
II	Труд водителя	Закрепить знания детей о профессии водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель».
III	Мы играем	познакомить детей с основными правилами поведения в общественном транспорте	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автобусе».
IV	Трамвай, автобус	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта»

Март

Тема: Поведение детей на улице и на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Мы по улице идем, маму за руку»	Формировать элементарные правила поведения на	Познавательное развитие Речевое развитие	Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку»

	берем»	улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Социально-коммуникативное развитие	берем». Подвижная игра «Найди пару».
II	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват».
III	Переходим мы дорогу	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками (пешеходный переход и светофор) Учить отгадывать загадки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Прогулка по детскому саду к пешеходному переходу. Рисование «Цвета светофора» «Что за полосы, на дороге»
IV	Пешеходы и машины	Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода».

Апрель

Тема: К правилам движения с должным уважением

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Три друга пешехода в любое время года	закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Д/и «Красный, желтый, зелёный», «Кто быстрее соберет светофор». Чтение В. Алексеева «Три друга пешехода в любое время года» Выкладывание светофорчиков их строителя, шнурков, пуговичек. Ситуация общения «О чем говорит желтый глазок?»

II	«Знак «Пешеходный переход»»	закрепить понятия «пешеходный переход»; ознакомить детей с обозначающим его знаком, объяснить, что только в этом месте можно переходить проезжую часть	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание знака, иллюстраций, книг, плакатов Ситуация общения «Мы на улице» С/р игра «Я – перехожу дорогу в положенном месте».
III- IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	«Правила дорожные детям знать положено»	обобщить знания детей о правилах уличного движения.; закреплять в игровой форме практические навыки поведения на улице, применять их в различных ситуациях;	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Решение проблемных ситуаций, Рассмотрение сюжетных картин, иллюстраций; Ди «Наша улица», «Ближе-дальше», «Светофор». М. Кривич «Школа пешехода» Игры на макете «Улицы города» п/и «Кто самый внимательный»
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания детей об основных правилах поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливое отношение друг к другу; развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно - эстетическое	Ди «Пешеходы и пассажиры» Игровая ситуация «В автобусе» Театрализованное представление «К правилам движенья с должным уважением»

**Перспективный план работы
во второй младшей группе(II год обучения)**

Сентябрь

Тема: Мы гуляем вокруг садика

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников об участке детского сада, умение ориентироваться на нём		
III	Прогулка по территории детского сада	развивать ориентировку вокруг детского сада: что мы видим вокруг детского сада; улицы, машины, деревья, лавочки, люди и др.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад», З. Александрова «Катя в яслях» Ситуация общения «Что мы увидели на улице», с\р игра «Детский сад»
IV	Прогулка за территорию детского сада	развивать ориентировку вокруг детского сада, вокруг много узких и широких дорог; по которым ездят различные виды машин, пешеходные дорожки по которым ходят пешеходы	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание иллюстраций. Ди «Покажем мишке, где и что находится» Рисование «Разные дома» Ситуативный разговор: «По дороге в детский сад»

Октябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Грузовик	Продолжать знакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль); закрепить понятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая	Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами Рассматривание игрушки;

		«кабина» (место, где сидит шофер); «кузов» (место перевозки грузов);	деятельность Художественно-эстетическое	Наблюдение на улице; Дидактические игры: и «Чей грузовик дальше едет», «Какому грузу, какая машина», «Разноцветные грузовички» Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Ситуация общения «Для чего нужен грузовик»
II	Профессия водитель	закрепить название частей грузовика; умение показать части и назвать; расширять представления о профессии «шофер», закреплять знания о том, что шофер, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, перевозит грузы	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. Б. Заходер «Шофер» П/и «Воробушки и автомобиль» Катание игрушек на машинках.
III	Легковой автомобиль	Продолжать знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением, чем они отличаются друг от друга	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Артикуляционная гимнастика «Шофер». Фотовыставка «Мы в машине». С/р игра «Мы едем в машине» Занимательный материал «Дорисуй машину» п\ и «Вперед-назад»
IV	Автобус	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении, как называются люди, которые ездят в	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Едем на автобусе» Загадка об автобусе. Сказка «Про малютку-автобус,

		автобусах.	Игровая деятельность Художественно-эстетическое	который боялся темноты» Аппликация «Быстро крутятся колеса»
--	--	------------	--	--

Ноябрь

Тема: Дорога

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Сравнение грузовой и легковой машины	дать представление об отличительных особенностях основных частей машин (цвет, форма, величина); упражнять в узнавании известные детям (по рисункам) автомобили и их детали	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рисование «большие и маленькие машинки» Чтение Я. Пишумов «Продуктовая машина» с\р игра «Поездка в лес» Построим гараж для грузовика и легковой машинки
II	Машины на дороге	дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть. Различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание иллюстраций с дорогой. Дидактическая игра «Путешествие по комнате» «Собери машину» (из 4-х частей). С\р игра «Транспорт на дороге» Рисование «Украсим машину пятнашками»
III	Широкая дорожка	формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины; (узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу);	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Ситуация общения «Какие машинки могут проехать по твоей дорожке?» с\р игра «По какой дорожке поедет мишка» Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.

				Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.
IV	Широкая и узкая дорога	Закрепить знания детей о проезжей части дороге, что по ней ездят только машины, люди ходят по тротуару, а дорогу переходят через переход	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Дидактическая игра «Что изменилось», «Найди игрушку», «Определи в какую сторону едет транспорт» Привлечение родителей к постройке из снега «Машины» Моделирование проблемных ситуаций на коврик «Город»

Декабрь

Тема: «Светофорик наш дружок, покажи скорей глазок!»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Зеленый сигнал светофора».	закреплять узнавание и название зеленого цвета; умение детей правильно называть цвет. Усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора (сигнал говорит: иди! и пеше ходы могут переходить дорогу); развивать умение находить цвет по образцу и названию	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Беседа, рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков» (зеленого цвета); «Назови, что еще зеленого цвета бывает». Ситуации общения «О чем говорит зеленый глаз светофора»
II	«Красный сигнал светофора».	закреплять узнавание и название красного цвета; умение детей правильно называть цвет; усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-	Чтение А. Северный «Советы светофора» Закрашивание кружочка красной краской. Конструирование из кубиков

		цвета светофора; (сигнал говорит: Стой! Опасность, дорогу нельзя переходить) развивать умение находить цвет по образцу и названию.	эстетическое	«Светофор» Папка- передвижка «Рисуем светофор» Беседа, рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Найдите предметы такого же цвета, как моя ленточка», «На красный поднос, положите предметы такого же цвета»
III	«Жёлтый сигнал светофора».	познакомить детей с желтым цветом; развивать умение узнавать и называть цвет; усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора; (сигнал говорит: посмотри-ка кой глаз загорится красный или зеленый - жди!, опасность, дорогу нельзя переходить) развивать умение находить цвет по образцу и названию; развивать ориентировку в пространстве (высоко, далеко, близко).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Беседа, рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Помоги Незнайке», «Найди все желтое», «Какого цвета горит огонек?», «Кто скорее соберет из цветных палочек светофорчик» Чтение Г. Георгиев «Светофор» Закрашивание кружочка желтой краской. Игра «Сигналы светофора» на транспортной площадке. Пли «Найди свой цвет»
IV	Наш - друг светофор!	закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета; расширять представления о сигналах Светофора для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу; помочь	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Внести в книжный уголок книги, фото с изображением светофора на улице. Загадки о светофоре. Наблюдение за работой светофора. Рассматривание иллюстраций с действиями

		устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем (например, в светофоре загорелся зеленый свет – и лишь после этого люди стали переходить дорогу);		пешеходов при различных сигналах светофора. Дидактические игры: «Светофор», «Найди свой цвет» Ситуация общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора». Ср игра «Светофор»
--	--	---	--	--

Январь

Тема: Поведение в автомобиле.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Автокресло	Дать сведения, что люди ездят в легковых автомобилях; познакомить детей с основными частями легкового автомобиля (салон, дверь, окна, колеса, руль); закрепить понятия «салон», «пассажиры», «детское кресло»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций легкового транспорта. Дидактическая игра «Какая машина лишняя?». Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину» «Собери машинку из частей» (на липучке) Сигнальный лист «Детское автомобильное кресло»
IV	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Не отвлекать родителей, если они за рулем машины.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» «Мы путешествуем на машине»

Февраль

Тема: Поведение в общественном транспорте.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Автобус	Познакомить детей с основными частями автобуса (салон, сиденья, дверь, окна, кабина, колеса, руль); закрепить понятия «салон» (место, где едут пассажиры); «сиденье» (место где сидят пассажиры) закрепить на каком, что автобус останавливается всегда в одном месте - на остановке.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Целевая прогулка к дороге. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Автобус на улице города». Дидактические игры «Узнай по силуэту», «Собери из частей автобус» (из 4-х)
II	Труд водителя. Знакомство с профессией «милиционер – регулировщик»	уточнять знания о работе водителя (он управляет автобусом, перевозит людей) Познакомить детей с трудом милиционера – регулировщика. Объяснить, что это уважаемая профессия.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Ситуация общения «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» Чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина» Чтение пословиц и загадок о дорожном движении Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»
III	Мы играем	продолжать знакомить и закрепить знания детей с основными правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливое	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Театрализованная игра «В автобусе ехали игрушки» Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Наблюдение за посадкой и высадкой

		отношение друг к другу		пассажиров. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»
IV	Трамвай автобус Троллейбус	Дать сведения, о том, что люди ездят в троллейбусе, его отличительные особенности от автобуса и трамвая. Закрепить назначение маршрутных транспортных средств: перевозка людей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Беседы с рассматриванием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Наблюдение за посадкой и высадкой пассажиров. Дидактические игры «Куда едет троллейбус», «Узнай по силуэту» С/р игра «Троллейбус»

Март

Тема: Поведение детей на улице и на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Мы по улице идём, маму за руку берём»	закрепить, понятие «пешеход» (что когда люди идут пешком, то они называются пешеходами) переходить, только держась за руку взрослого человека	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Наблюдение за пешеходами, за играми старших дошкольников. Рассматривание сюжетных картинок Игровая ситуация «Мы переходим улицу»
II	Мы идём играть	на конкретных игровых примерах дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя; играть можно только во дворе или на специально оборудованной	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Дидактические игры «Чего не хватает?», «Нарисуй дорожки разной длины», «На что похоже?»

		«детской площадке»; формировать навык - останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.		«Телевизор», «Подбери по цвету», «Можно - нельзя». Конструирование «Детская площадка во дворе»
III	Переходим мы дорогу.	закрепить у детей привычку осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора; самому никогда не выходить на проезжую часть дороги; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу» Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Игровая ситуация «Мы переходим улицу» Наблюдение за пешеходами. Рассматривание сюжетных картинок.
IV	Пешеходы и машины	Развивать у детей умение переносить в игры впечатления, знания умения: шофёры едут на машинах по дорогам, по пешеходным дорожкам, по тротуару идут люди; развивать умения детей в играх общаться друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями: шофёр и пассажир, шофёр и пешеход; обогащать игровой опыт и словарь детей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». Дидактические игры: «Ближе-дальше», «Обведи по контуру и назови», «Прокати машину в ворота» Ситуация общения «Почему пешеходы ходят по тротуару?» с/р игра «Построим улицу, где по дороге едут машины, а по тротуару ходят люди»

Апрель

Тема: К правилам движения с должным уважением.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Три друга пешехода в любое время года»	закрепить цвета сигналов свет фора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять; с акцентировать внимание детей, на то, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят; жёлтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала; закреплять полученные знания в игровой деятельности	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. Ди «Красный, желтый, зелёный», «Кто быстрее соберет светофор». Ситуация общения «О чем говорит желтый глазок?» С/р игра «Светофор – помощник»
II	«Знак «Пешеходный переход»»	закрепить понятия «пешеходный переход»; познакомить детей с обозначающим его знаком, объяснить, что только в этом месте можно переходить проезжую часть; закреплять в игровой форме знания, умения и навыки по правилам дорожного движения; продолжать развивать умение различать	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание знака, иллюстраций, книг, плакатов Ситуация общения «Мы на улице» С/р игра «Я – перехожу дорогу в положенном месте». Моделирование проблемных ситуаций при переходе улицы.

		направления «вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)».		
III- IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	«Правила дорожные детям знать положено»	Обобщить знания детей о правилах уличного движения.; о средствах регулирования движения, различных видах транспорта; закреплять в игровой форме практические навыки поведения на улице, применять их в различных ситуациях; развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Решение проблемных ситуаций, Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций; Д/и «Наша улица», «Ближе - дальше», «Пешеходы и пассажиры», «Светофор». М. Кривич «Школа пешехода» Ситуация общения «Это могло произойти на дороге». с/р игра «Движеньем полон город»
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания детей об основных правилах поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливое отношение друг к другу; развивать	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Ситуация общения «Что можно и чего нельзя делать, когда едешь в автомобиле?» С/р игры «Путешествие в автобусе, трамвае» Ситуация общения: «Как

		мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.		правильно ездить в папином автомобиле»
--	--	--	--	--

Перспективный план работы в средней группе (III год обучения)

Сентябрь

Тема: «Гуляем по улице»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников об участке детского сада, умение ориентироваться на нём.		
III	Прогулка за территорию детского сада	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения-магазины, школы, детский сад и т. д.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Прогулка «Знакомство с улицей». Рассматривание альбома улицы нашего посёлка. Пти «ГАИ». Сказка про непослушную зайку и медвежат Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
IV	«Что мы видим вокруг нашего детского сада»	Рассмотреть близлежащую к детскому саду с вокруг много узких и широких дорог; по которым ездят различные виды машин, пешеходные дорожки по которым ходят пешеходы; упражнять в различении противоположных направлений (внизу - сверху, спереди - сзади, слева-справа) аду улицу;	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Дидактические игры «Парные картинки», «Узнай и назови», «Телевизор», «Здесь или там?», «Что перепутано на картинке». Сюжетная игра «Еду, еду в детский сад»

Октябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из блоков Дьенеша «Грузовик». Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео клипа про город Ачинск.
II	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».
III	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».
IV	«Отправляемся в путешествие».	Закрепить представления детей о разных видах транспорта; воспитывать уважение к людям разных профессий и культуру поведения в общественных местах; развивать умение находить изображения машин по описанию; обогащать игровой опыт и словарь	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Дидактические игры: «По земле, по небу, по воде», «Угадай, что это», «Предметное лото», «Большие и маленькие». Отгадывание загадок о транспорте Развлечение « По небу, по воде, по

		детей.		земле» (совместно с муз. рук)
--	--	--------	--	-------------------------------

Ноябрь

Тема: «Городской транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Пассажирский транспорт	Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль); определять функции и назначение транспортных средств	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения» Дидактические игры «Куда едет автобус». Складывание разрезных картинок. С/р игра «Построим автобус»
II	Грузовой транспорт города	закреплять умение называть, показывать грузовой транспорт; определять функции и назначение транспортных средств	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание иллюстраций грузового транспорта. Дидактические игры «Исправь ошибку художника», «Собери грузовик», «Куда скажу туда и едем», «Целое и часть»
III	Специальный транспорт	познакомить детей с машинами «Скорая помощь», «полиция», «Пожарная машина», отличительными особенностями; для чего оно используется, люди каких	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание иллюстраций спецтранспорт на улицах города, профессий людей работающих на этих машинах. Беседа. Рассказ воспитателя. Дидактические игры «Кому что

		специальностей работают на этих машинах.		нужно для работы», «Собери из частей», «Предметное лото».
IV	Где останавливается транспорт?	Познакомить с дорожными знаками и специально отведенными местами, для остановки городского транспорта. Специальный транспорт может ехать на красный свет- почему!	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассматривание остановочного павильона. Наблюдение за людьми, ожидающими транспорт Конструирование «Лавочка на остановке» Игровая ситуация «Как куклы транспорт ждали на остановке»

Декабрь

Тема: «Дорога»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Бегут машины в ряд»	Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Ср игра «Мы шоферы». Ди «Найди такой знак».
II	«Бульвар дорожных знаков».	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок». Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй»
III	«Торопышка, не спеши»	Закрепить знания детей с	Познавательное развитие	Прогулка по улице. Ср игра

		некоторыми правилами передвижения пешеходов по «зебре»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	«Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Обыгрывание ситуаций поведения на улице. Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно»
IV	«Торопышка, не спеши»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов, дать понятия: наземный, подземный переход	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	А.Дорохов «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается». Словесная- игра «Найди правильное решение»

Январь

Тема: «Светофор»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	«Светик - трёхцветик»	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рисование «Трёхглазый дружок». Загадывание загадок о светофоре Наблюдение за работой светофора . Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. Дидактические игры: «Светофор», «Найди свой цвет»
IV	«Если на улице нет светофора»	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Ди «Правильно ли поступил незнайка». Заучивание стихотворения С.Михалкова

		на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.	Игровая деятельность Художественно-эстетическое	«Шагая осторожно», «Знайкина викторина». С/р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ»
--	--	--	--	--

Февраль

Тема: « Поведение в транспорте»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир»..	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Беседа с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители». Рассматривание иллюстраций легкового транспорта. Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».
II	Правила в автомобиле	Закрепить знания о том, что в легковом автомобиле пассажир должен быть пристегнут или в автокресло. Правило поведение в автомобиле	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло».
III	Я в автобусе	Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте. Закрепить вежливое отношение друг к другу	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Беседы с рассматриванием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Наблюдение за посадкой и высадкой пассажиров. С/р игра «Путешествие в автобусе»

IV	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	Закрепить правила безопасности в автомобиле	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание фотовыставки.
----	-------------------------------------	---	---	------------------------------

Март

Тема: «Мы по улице идем»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Правила поведения на улице»	Сформировать элементарные правила поведения на улице. Закрепить значения слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Наблюдения. Рассказ воспитателя по картинкам. Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». с/р игра «Построим улицу, где по дороге едут машины, а по тротуару ходят люди»
II	«Где можно и где нельзя играть»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Конструирование «Детская площадка во дворе» Ситуация общения «Почему нельзя играть на дороге» Беседа. Рассматривание сюжетных картинок
III	«Где можно и где нельзя играть»	Научить их необходимым мерам предосторожности. Формировать навыки осторожного поведения на улице.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Загадки, подвижные игры, игровая ситуация, дидактическая игра
IV	Мы играем и правила запоминаем	Закрепить понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху»,	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра

		«внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	«Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».
--	--	---	--	---

Апрель

Тема: «Мой дом - моя улица»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Катание на велосипеде самокате	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение, разбор ситуаций.
II	«Мой дом - моя улица»	Довести до сознания детей необходимость соблюдения правил дорожного движения, гуляя около дома и на улице.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	Беседа, рассматривание плакатов, конструирование, подвижная игра, игровая ситуация, чтение.
III-IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные, детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Перекресток	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная

				ситуация «Дорожные происшествия».
IV	«Правила дорожные детям знать положено	Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Выставка макетов, рисунков.

Перспективный план работы в старшей группе (IV год обучения)

Сентябрь

Тема: «Наша улица»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I- II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Микрорайон, где находится детский сад	Учить находить основные общественно-бытовые здания в ближайшем окружении. Знакомство с макетом детского сада.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Беседа: В каком микрорайоне находится наш детский сад? Чтение: В. Степанов «Детский сад» <u>Четверг: Лабиринт:</u> <u>«Доберись по схеме до места назначения»</u>
IV	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Как найти свой дом».

Октябрь

Тема: «Юные пешеходы»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	<u>Вторник:</u> Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило».

		пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	развитие Художественно-эстетическое	<u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
II	Я по улице иду	продолжать работу по умению детей различать «проезжую часть дороги», «тротуар»; познакомить с понятием «обочина»; понимать и объяснять значение светофора	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Целевая прогулка к дороге. Рассматривание иллюстраций, картины «Улицы города». Наблюдение за работой светофора. <u>Четверг:</u> Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди пару», «Проследи за движением» Моделирование проблемных ситуаций.
III	Как вести себя на улице	формировать навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Целевая прогулка к дороге. Рассматривание иллюстраций, картины «Улицы города». Ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, детском городке, на даче, сквере)» <u>Четверг:</u> Обыгрывание ситуаций, если надо найти, какую, то улицу, можно спросить у прохожих.
IV	Внимательный пешеход	Закрепить, понятие «пешеход»; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи, прививать привычку их	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Наблюдение за пешеходами, за играми младших школьников. Рассматривание сюжетных картинок <u>Четверг:</u> Организовать выставку детских книг по теме месяца «Маленький

		действовать в соответствии с правилами-цветами светофора.		пешеход» Чтение Г Георгиев «Светофор»
--	--	---	--	---

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
II	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». <u>Четверг:</u> Вечер загадок о транспорте. Д/и «Гараж»
III	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Презентация: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». <u>Четверг:</u> Беседа «Кем ты будешь?» Чтение Б Заходер «Шофер»
IV	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской	Познавательное развитие Речевое развитие	<u>Вторник:</u> Презентация детьми «Виды транспорта».

		и творческой деятельности.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка к проезжей части. Д/и «Собери машину из частей» <u>Четверг:</u> Выставка исследовательских работ воспитанников
--	--	----------------------------	---	---

Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Дорожные знаки-помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с информационно-указательными знаками	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». <u>Четверг:</u> Дидактическая игра «Назови знак». Беседа « Информационные дорожные знаки».
II	Дорожные знаки-помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». <u>Четверг:</u> Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
III	Дорожные знаки-помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». <u>Четверг:</u> Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».
IV	Путешествие по городу дорожных	Уточнить и закрепить представления	Познавательное развитие Речевое развитие	<u>Вторник:</u> Развлечение «Путешествие по

	знаков	воспитанников о дорожных знаках.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	городу дорожных знаков» с участием родителей.
--	--------	----------------------------------	---	---

Январь

Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». <u>Четверг:</u> Выставка детских работ «Я пассажир».
IV	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник:</u> Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». <u>Четверг:</u> Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».

Февраль

Тема: « Поведение в транспорте »

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Познакомить , что машины должны парковаться	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-	<u>Вторник:</u> Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители». <u>Четверг:</u> Рассматривание иллюстраций легкового

		на определённых местах.	эстетическое	транспорта. Д/и «Какая машина лишняя?».
II	Правила в автомобиле	Закрепить знания о том, что в легковом автомобиле пассажир должен быть пристегнут или в автокресло. «Правило поведение в автомобиле, когда транспорт движется по дороге»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло». <u>Четверг:</u> Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.
III	Я в автобусе	Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте и на остановке, во время посадки. Закрепить вежливое отношение друг к другу	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Беседы с рассматриванием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. <u>Четверг:</u> Наблюдение за посадкой и высадкой пассажиров. С/р игра «Путешествие в автобусе»
IV	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	Закрепить правила безопасности в автомобиле и городском транспорте	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<u>Вторник:</u> Рассматривание фотовыставки.

Март

Тема: «Мы по улице идём»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Правила поведения на улице»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге	Познавательное развитие Речевое развитие	<u>Вторник:</u> <i>Конструирование</i> «Наша улица».

		(проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закреплять представления о назначении дорожных знаков	Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	<i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора» <i>Прогулка</i> «Правила пешехода» (педагог по краеведению) <u>Четверг:</u> <i>Дидактическая игра</i> «Учим дорожные знаки». <i>Подвижная игра</i> «По дороге» «Скверная история» <i>Моделирование</i> проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу»
II	«Где можно и где нельзя играть»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Конструирование «Детская площадка во дворе» Ситуация общения «Почему нельзя играть на дороге» <u>Четверг:</u> Беседа. Рассматривание сюжетных картинок
III	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> <i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают» <i>Режиссерская игра</i> <u>Четверг:</u> «Приключение сказочных героев в городе» <i>Рисование</i> «Знаки сервиса»
IV	Самый грамотный	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-	<u>Вторник:</u> Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». <u>Четверг:</u> Дидактическая игра «Найди ошибку». <i>Дидактическая игра</i>

			эстетическое	«Правила поведения» <i>Подвижная игра</i> «Пешеходы и водители»
--	--	--	--------------	---

Апрель

Тема: «Мой дом - моя улица»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Катание на велосипеде самокате	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, <u>Четверг:</u> рисование, пальчиковая гимнастика, чтение, разбор ситуаций.
II	«Мой дом - моя улица»	Довести до сознания детей необходимость соблюдения правил дорожного движения, гуляя около дома и на улице.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность Художественно-эстетическое	<u>Вторник:</u> Беседа, рассматривание плакатов, конструирование, <u>Четверг:</u> подвижная игра, игровая ситуация, чтение.
III- IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные, детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Перекресток	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<u>Вторник:</u> <i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». <i>Подвижная игра</i> «Путешествие на машинах»

		перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора		<u>Четверг:</u> <i>Игры-моделирования</i> с макетом микрорайона <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» <i>Экскурсия</i> по микрорайону
IV	«Правила дорожные детям знать положено	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<u>Вторник:</u> Выставка макетов, рисунков. <i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <u>Четверг:</u> <i>Чтение</i> стихотворений о дорожных знаках. <i>Сюжетно-ролевые</i> игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители»

Перспективный план работы в подготовительной группе (V год обучения)**Сентябрь****Тема: Устройство улицы.**

Цель: закрепление понятия «Улица», составных частей и их назначение на улице. Развитие умения ориентироваться на плане детского сада, прилегающей территории ДОУ. Формирование представления о многополосном движении, закрепление двухполосного движения на дороге города Ачинска.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Мониторинг	Выявление уровня знаний воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Путешествие по улице.	Расширение знаний об улице, умения находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<u>Вторник</u> Экскурсия на улицу «Путешествуем по улице Кравченко». <u>Четверг</u> Викторина по ПДД «Мы знаем свою улицу!».
IV	План дорожного движения.	Развитие умения ориентироваться на плане детского сада, прилегающей территории ДОУ в соответствии с правилами дорожного движения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Рассматривание и беседа по планам ориентирования на территории и за прилегающей территорией детского сада. Дидактическая игра «Подбери план», «Дорисуй план». <u>Четверг</u> Загадки о правилах дорожного движения.

Октябрь**Тема: Внезапности на улице.**

Цель: систематизация знаний об улице, о правилах дорожного движения. Развитие умения ориентироваться при различных неожиданностях, возникающих на улицах и дорогах города Ачинска.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Встреча с неожиданностью на улице.	Формирование умения правильно вести себя на улицах города. Развитие умения реагировать на разные неожиданности, которые могут возникнуть на улице города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Рисование «Неожиданности из-за угла». Беседа «Правила выхода из различных неожиданностей на дорогах». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Верно - не верно». Ситуационная беседа «Что может ждать нас на улице?»
II	Внезапности на дороге.	Систематизация знаний о правилах поведения на дороге. Развитие умения реагировать на внезапности, возникающие на дорогах города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Развлечение «Внезапности на дороге с Буратино» <u>Четверг</u> Ситуационная беседа «Какая внезапность может ждать нас на дороге?»
III	Уличные помощники.	Систематизация знаний об устройстве улицы, о знаках дорожного движения. Закрепление правил дорожного движения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Найди правильно». <u>Четверг</u>

				Рассматривание фотографий улиц города Ачинска. Ситуационная беседа «Помощники на улицах города Ачинска».
IV	Правила дорожного движения.	Закрепление знаний и умений по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Развитие умения ориентироваться в опасностях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<u>Вторник</u> Беседа «Безопасное поведение на дороге». Подвижная игра «Автомобили». <u>Четверг</u> Экскурсия по улице 6 микрорайона. «Дорожные знаки в нашем микрорайоне» Дидактическая игра «Поставь нужный дорожный знак».

Ноябрь

Тема: Транспорт на дороге.

Цель: расширение знаний об истории возникновения и развития транспорта.

Формирование знаний о сигнализации машин, о сиренах специального транспорта.

Уточнение знаний о тормозном пути автомобиля при различных погодных условиях.

Развитие умения давать оценку действиям водителей транспорта.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	История возникновения автомобилей	Расширение знаний об истории возникновения и развития	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	<u>Вторник</u> Рассматривание фотографий транспорта. Беседа «Транспорт моих прабабушек и

		транспорта, развитие умение определять сходство и различие давнего и современного транспорта. Закрепление знаний о машине, как средстве передвижения.	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	прадедушек». <u>Четверг</u> Ситуационное общение «Автомобили будущего». Рисование «Машины прошлого века, настоящего времени, будущего мира».
II	Машина	Формирование знаний о сигнализации машин, о сиренах специального транспорта. Уточнение знаний о тормозном пути автомобиля при различных погодных условиях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Беседа «Сигналы машин». Дидактическая игра «Определи по звучанию сирены» <u>Четверг</u> Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Азбука безопасности на дороге». Беседа «Знать положено!».
III	Велосипед	Расширение знаний об истории создания велосипеда. Уточнение правил безопасности велосипедиста.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Ситуационная беседа «Правила для велосипедиста». Рисование «Велосипед». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Знаки для велосипедистов». Вечер загадок «Все я знаю - все отгадаю!».
IV	Все транспорте!	Формирование умения соблюдать элементарные правила поведения на дороге. Закрепление знаний о транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Развлечение «Ну волк, погоди!» <u>Четверг</u> Чтение стихотворения С. Михалкова «Это всем должно быть ясно!» Дидактическая игра «Найди нарушителя».

Декабрь

Тема: Незаменимые помощники на дороге

Цель: формирование знаний о работе сотрудника ГИБДД, его роли на дороге. Систематизация знаний о дорожных знаках. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в зимний период.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Сотрудник ГИБДД	Уточнение представления о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его трудной работы на дорогах города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<u>Вторник</u> Беседа «Сотрудник ГИБДД» Дидактическая игра «Собери сотрудника на службу» <u>Четверг</u> Встреча с сотрудником ГИБДД. Рассматривание атрибутов формы сотрудника ГИБДД.
II	Дорожные знаки	Расширение знаний о дорожных знаках, систематизация знания о видах знаков запрещающих, предупреждающих, информационных.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Что за знак?». Рисование «Дорисуй знак» <u>Четверг</u> Беседа «Жизнь без дорожных знаков, возможна?» Развлечение «В стране дорожных знаков!»
III	Внимание!	Систематизирование представлений дошкольников о внимательном поведении на дороге и улице; уточнение правил поведения на улице в зимний период времени.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Презентация «Опасности на улицах и дорогах города зимой!». Беседа «Правила личной безопасности на дороге». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди опасность». Рисование «Зимняя дорога».
IV	Взрослые детям!	Формирование знаний о помощи взрослого ребенку в любой	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	<u>Вторник</u> Беседа «Помощь взрослому ребенку». Загадки «Все мы знаем о ПДД».

		дорожно-транспортной ситуации; уточнение значения примера взрослого в соблюдении правил дорожного движения.	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Четверг</u> Дидактическая игра «Как поступить правильно!» Рисование «Меня ведут за руку через дорогу».
--	--	---	---	---

Январь

Тема: Правила поведения в автомобиле

Цель: расширение знаний детей о правилах пребывания в автомобиле зимой. Закрепление навыков перевозки с помощью ремней безопасности, в кресле. Формирование знаний дошкольников с правилами поведения в транспорте.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Правила поведения в автомобиле зимой	Расширение знаний детей о правилах пребывания в автомобиле зимой. Закрепление навыков перевозки с помощью ремней безопасности, в кресле.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Беседа «Ремни безопасности в автомобиле». Дидактическая игра «Застегни-отстегни». <u>Четверг</u> Рисование «Кресло безопасности». Ситуационная беседа «Как я еду в автомобиле»
III	Автомобиль – это не игрушка!	Освоение детьми произведений художественной литературы по правилам дорожного движения; развитие умения адекватно оценивать действия героев.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». Рисование «Автомобиль» <u>Четверг</u> Развлечение «В гостях у Незнайки!».
IV	Мы пассажиры	Формирование знаний дошкольников с правилами поведения в транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<u>Вторник</u> Беседа «Правила поведения в транспорте». <u>Четверг</u> Проблемная ситуация

			е развитие Художественно- эстетическое развитие	«Что случится, если...» Чтение стихотворений о правилах безопасности в машине.
--	--	--	--	--

Февраль

Тема: Мы - пешеходы!

Цель: формирование знаний о движении пешеходов по тротуарным дорожкам. Закрепление навыков ходьбы с взрослыми за руку. Систематизирование правил поведения на общественных остановках, в транспорте, на улицах и дорогах города.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасное движение	Освоение умения составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формирование умения определять местоположение по маршруту.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Дорога до детского сада». <u>Четверг</u> Беседа «План от дома до детского сада». Рисование «Моя дорога»
II	Пешеходы на остановках общественного транспорта	Систематизация правил поведения на автобусной остановке, в транспорте. Формирование умения действовать в сложной дорожной ситуации.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». <u>Четверг</u> Развлечение «Мы – пешеходы!»
III	Тротуары	Формирование знаний о движении пешеходов по тротуарным дорожкам. Закрепление навыков ходьбы со взрослыми за руку.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Беседа «Тротуарные дорожки». Дидактическая игра «Положи дорожки на места» <u>Четверг</u> Вечер загадок «Пешеходы»
IV	Безопасность пешеходов	Систематизирование правил поведения на общественных остановках, в	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	<u>Вторник</u> Ситуативная беседа «Маршрут до ДК Ильича». Дидактическая игра

		транспорте, на улицах и дорогах города. Формирование умения читать индивидуальный маршрут.	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Дополни маршрут». <u>Четверг</u> Беседа «Маршрут до Ачинского Драмтеатра». Рисование «Пешеход»
--	--	---	---	--

Март

Тема: Дорожные знаки

Цель: формирование и закрепление знаний дошкольников о дорожных знаках (запрещающих, информируемых, предупреждающих). Развитие умения пользоваться полученной информацией.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Дорожные знаки	Закрепление знаний о назначении и использовании дорожных знаков.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Чтение стихотворения С.Михалкова «Дорожные знаки» <u>Четверг</u> Беседа «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Собери знак»
II	Запрещающие знаки	Закрепление знаний о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Беседа «Запрещающий знак» <u>Четверг</u> Рисование «Запрещающий знак»
III	Предупреждающие знаки	Закрепление знаний о предупреждающих дорожных знаках.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Беседа «Предупреждающие дорожные знаки». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди знак».
IV	Информирующие знаки	Закрепление знаний об информирующих дорожных знаках.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди информирующий

			коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	знак». <u>Четверг</u> Развлечение «В поисках сундучка дорожных знаков»
--	--	--	---	--

Апрель

Тема: Мы водители

Цель: закрепление знаний дошкольников о профессии водителя транспортного средства. Уточнение обязанностей водителя транспортного средства. Формирование навыка езды на самокате, велосипеде.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Трехколесный друг	Закрепление знаний дошкольников о профессии водителя транспортного средства. Формирование знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Беседа «Мой велосипед» Дидактическая игра «Части велосипеда». <u>Четверг</u> Рисование «Трехколесный друг»
II	Самокат	Освоение детьми знаний о самокате, правил пользования им, назначении и применении. Закрепить правила дорожного движения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Беседа «Катится мой самокат». Дидактическая игра «Собери» <u>Четверг</u> Развлечение «Азбука безопасного движения»
III - IV	Мониторинг	Выявление уровня знаний воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные всем детям знать положено!»

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, участниках дорожно-транспортных происшествий. Совершенствование представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города Ачинска.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Знаешь сам, поделись с другом!	закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, участниках дорожно-транспортных происшествий.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Выставка детских рисунков «Мир на дороге» <u>Четверг</u> Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ДПС»
III	Безопасно на улицах города	Совершенствование представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Правила дорожного движения» <u>Четверг</u> Развлечение «В стране дорожной безопасности»
IV	«Правила дорожные всем детям знать положено»	Воспитание культуры поведения на улице, в транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Вторник</u> Викторина «Знаем правила ПДД» <u>Четверг</u> Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Мониторинговые исследования.

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Первая младшая группа

Вопросы к детям

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобиль.
3. Назови части автомобиля.
4. Где едут машины?
5. Кого перевозит автобус?
6. Где ходят люди?
7. Где играют дети на улице?

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	итог

Вторая младшая группа

Вопросы к детям

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобиль.
3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Где едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Где ходят люди?
10. Где играют дети на улице?

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
1.												
2.												
3.												

Средняя группа

Вопросы к детям

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части грузового, легкового автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. Что обозначают сигналы светофора?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Как называется место, где ездят машины?
8. Что такое пассажирский транспорт?
9. Назови виды транспорта.
10. Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
12. Почему нельзя играть на тротуаре?

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1.														
2.														
3.														

Старшая группа

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?

4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», 14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	Итого

Подготовительная к школе группа

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.
6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое перекресток?
8. Что такое «зебра»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. На какие части делится дорога?
12. Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

13. Где разрешается ездить на велосипеде?

14. Какие бывают знаки?

15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

Рекомендации родителям младших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

- Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.

- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатление от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;

- дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку. Вырваться нельзя;

- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

- пешеходы – люди, которые идут по улице;

- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет –

Движенья нет.

А зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»;

- машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога);

- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;

- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы, папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения к правилам дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

Советы родителям старших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос Ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но Ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что Вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на

улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания у ребенка, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему Вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет Вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Только Ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

Анкета для родителей № 1

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто.

Редко.

Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

Организация дорожного движения.

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей? _____

Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения: _____

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка?

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями _____

групповые собрания _____

личные беседы с воспитателем _____

информационные стенды _____

другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада _____

другие специалисты детского сада _____

книги, газеты, журналы _____

видеотека _____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? _____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения? _____

Благодарим Вас за искренние ответы!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

1. Приучите ребенка переходить дорогу размеренным шагом, ребенок должен твердо знать, что бежать через дорогу опасно.
2. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, необходимо осмотреть дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
3. Приучите ребенка, что при переходе дороги нельзя отвлекаться на посторонние вещи, разговоры.
4. Объясните ребенку, что дорогу переходить можно только в установленных местах: на пешеходном переходе или перекрестке. Если пешеходный переход регулируемый, то, как и красный, желтый сигнал светофора является запрещающим, т.к. водители могут заканчивать движение.
5. Учите ребенка наблюдать за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
6. Объясните ребенку, что выходить на проезжую часть из-за кустов, сугробов, машин очень опасно. Предварительно необходимо осмотреть дорогу, а еще лучше перейти ее там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
7. Приучите ребенка, что из транспортного средства взрослый всегда выходит первым, из автомашины – только в сторону тротуара или обочины.
8. Не разрешайте ребенку играть на проезжей части и вблизи нее.
9. Иди по тротуару лучше, если со стороны проезжей части будет взрослый. Маленьких детей надо крепко держать за руку, и быть готовым удерживать при попытке вырваться – это довольно частая причина ДТП с участием дошкольников.
10. Объясните ребенку, что во дворе тоже могут быть машины, поэтому выбегать из подъезда опасно.

Конспекты мероприятий и НОД.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД 1 младшая группа

Медвежонок путешествует в страну безопасности

Цель: Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.

Задачи:

Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода – «зебра»;

Дать знания о сигналах светофора;

Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.

Продолжать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора.

Материал:

Игрушка медведя, макет дороги с пешеходным переходом (зеброй) , дорожным знаком: пешеходный переход и светофор , игрушечные машины на макете дороги.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети садятся на стульчики рядом с воспитателем.

Воспитатель: Сегодня я вам расскажу сказку о маленьком медвежонке Мишутке (выставляет игрушку медведя, он здоровается с детьми), который не знал правил дорожного движения, и поэтому переходил дорогу там, где ему вздумается.

Маленький Мишутка узнал что в поселке Анна открылся чудесный дом для ребят который называется детский сад «Росток» , ему так захотелось посмотреть как живут там ребята .Он так спешил что переходил дорогу не по пешеходному переходу «Зебра» и его чуть не сбила большая грузовая машина, она еле успела затормозить. Мишутка очень испугался и подумал «Ведь я чуть не попал в аварию .Почему?» Ребята , как вы думаете почему с ним чуть не случилась беда ? (Воспитатель подводит детей к выводу о том , что дорогу нужно переходить только вместе со взрослыми и в специальных местах которые называются пешеходные переходы на зеленый сигнал светофора)

Воспитатель читает стихотворение о светофоре:

Что бы нам помочь

Путь пройти опасный

Горит день и ночь

Зеленый, желтый ,красный.

Воспитатель. Ребята, покажем Мише, как ведут себя на дороге пешеходы?

Дети (хором): Да.

Воспитатель читает стихотворение об этом переходе:

Этот знак такого рода -

Он на страже пешехода

Переходим с Мишкой вместе

Мы дорогу в этом месте

(Воспитатель показывает макет пешеходного перехода)

Игра «Мы – пешеходы»

Материал: макет пешеходного перехода, обозначенного «зеброй», знаком пешеходного перехода, светофором.

У пешеходного перехода стоит Мишка. Ждет разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Воспитатель показывает красный сигнал светофора.

На светофоре - красный свет!

Опасен путь-прохода нет!

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

Воспитатель: « Можно переходить»

Дети: Нет.

Миша стоит. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора: «Можно переходить дорогу?»

Дети: Да.

Миша переходит дорогу по «зебре». Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: Свет зеленый горит

« Проходите - путь открыт»

Воспитатель: Миша, тебе понравилась наша игра?

Миша: Да, ребята, вы так хорошо знаете правила, что я тоже их запомнил и расскажу о них своим друзьям, чтобы они не попали как я в беду.

Воспитатель: Мишутка, а что ты расскажешь своим друзьям?

Мишутка: Я расскажу своим друзьям о том, что дорогу нужно переходить только в положенном месте и по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора, и взять с собой маму или папу.

Мишутка: Спасибо, вам ребята, теперь я отправлюсь домой и буду очень осторожен на дороге.

Воспитатель: Мишутка, приходи к нам в гости ещё, мы тебе расскажем о других правилах дорожной безопасности.

Мишутка: Обязательно приду, до свидания!

КОНСПЕКТ НОД старшей группы

Серьёзные правила и весёлые приключения.

Программное содержание: Формировать у детей основы безопасного поведения на улице; уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улице; закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора о его сигналах; развивать мышление, память, речевую активность; продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения; пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучения правил дорожного движения.

Предварительная работа: знакомство со знаками дорожного движения; чтение художественной литературы по теме; загадывание загадок о транспорте; рассматривание альбома «Виды транспорта»; наблюдение за проезжей частью, за светофором; наблюдение за поведением пешеходов; дидактические игры «Что не правильно?», «Мы пешеходы»; занятие по ОБЖ «Светофор»; беседа «Мой друг- светофор»; подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»; сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»; собеседование с родителями, привлечь родителей к оформлению материалов для занятия.

Материалы, оборудование: Презентация «дорожные знаки», знаки переносные, телефоны служб спасения, карточки с заданием, грузовик, форма полицейского (детская), атрибуты к игре «Автобус», разрезные знаки - пазлы.

ХОД:

ВЕД. Ребята здравствуйте, давайте поприветствуем гостей, вы любите путешествовать ?
(да)

Давайте представим, что наш детский сад- это маленький город: «Город дорожных знаков». Ну, а мы в нём путешественники. Скажите . люди которые путешествуют пешком, как их можно

назвать ? (пешеходы)

(ШУМ) Входит полицейский ребёнок, и ведёт Кота

Ребёнок Полицейский. Ой. Ребята, идя в детский сад, я увидел такую картину шалунишка Кот пытался перейти дорогу в неполюженном месте и чуть не попал под машину! А вы знаете, где нужно переходить дорогу? (да). Тогда расскажите об этом Коту! Меня срочно вызвали на задание, поэтому я не смогу сам обучать Кота, но я вам оставил несколько заданий, которые помогут в вашем путешествии.

ВЕД. Ну, что Кот как ты один оказался на дороге, без взрослых?

Кот. Я к бабушке бежал

Вед. Наверно, не через переход?

Кот. Через какой, такой переход?

Вед. Через пешеходный! Ну, понятно, ты и знаков не знаешь наверно дорожных?

Кот. Какие такие знаки

Вед. Ладно, ребята, придётся нам ему всё объяснить и рассказать. Пойдёмте.

Выходят из зала. На двери в группу висит знак «пешеходный переход»

Вед.- Кот, что, это за знак?

Кот . Это человек гуляет, по полосочкам, у меня такие на спине (сам одет в тельняшке) нарисованы.

Дети. Это «Пешеходный переход»

Здесь наземный пешеход

Ходит целый день народ

Ты, водитель, не грусти,

Пешеходов пропусти

Вед. А вот зачем он нужен, тебе расскажут дети этой группы. Давайте зайдём и узнаем.

Заходят в группу, там на полу сделана разметка и дети играют в сюжетно ролеую игру «Стройка» (возят на машинах кирпичи, воспитатель останавливает строительство)

Воспитатель- Здравствуйте, ребята. Что вас привело к нам?

Вед. У вас на двери знак пешеходный переход. Кот который отправился с нами в путешествие совсем не знает, что обозначает этот знак и зачем он нужен. Вот ему и надо объяснить

Воспитатель: Кот, а что такое дорога, ты знаешь?

Кот.- Дорога, а это, где я всегда бегаяю!

Воспит.- По дороге, ездят машины, это проезжая часть. А люди, которые ходят пешком-это пешеход, они ходят, а по тротуару.

Кот- старается перебежать на другую сторону дороги.

Вед.- Стой Кот, какой ты шустрый, куда торопишься?

Кот- Да. Я быстренько, вот там есть магазин. Там вкусненькое молоко продают.

Вед.- Разве можно перебегать через дорогу? Дорогу нужно переходить только по переходу!

Дети быстро выкладывают зебру, что надо идти через пешеходный переход, вот что обозначает этот знак (переводят кота) и вручают ему молоко.

Кот- Спасибо, я запомнил, это пешеходный переход.

Вед.-Теперь, Кот, ты знаешь, что такое пешеходный переход и мы можем продолжить наше путешествие.

(Выходят из группы и проходят к лестнице)

Вед. – Ребята. А мы не всегда сможем перейти дорогу, через пешеходный переход. Дорога иногда бывает очень широкой, и для этого человек построил подземный переход (рассматривают знак)

Знает каждый пешеход

Про подземный этот ход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает!

Вед.- я предлагаю вам спуститься вниз и воспользоваться подземным переходом. (спустились вниз)

Обратите внимание, мы стоим внизу, а машины без затруднения ездят наверху. И люди могут безопасно перейти на другую сторону улицы.

Вед.- Ну, что продолжим наш путь (поднимаются на площадку, там яркий пакет).

Ребята, а вот и задание, которое вам оставил полицейский. Давайте посмотрим, что там.

(загадывают загадки о транспорте)

Поднимаются на следующую площадку. Там разложены. Разноцветные кирпичики(жёлтые, красные, зелёные). Видят конверт со следующим заданием: нужно перейти только по зелёным кирпичикам.

Вед.- Ребята, а что вам напоминают эти цвета, правильно сигналы светофора. Вы, знаете, на какой свет мы переходим дорогу(на зелёный), поэтому дальше мы будем идти по зелёным квадратам. Это одно из условий следующего задания.

Кот.- А мне вот красный и жёлтый нравится.

Вед.- Вот и отдавят тебе хвост, если будешь гулять на эти сигналы светофора.

Зашли в музыкальный зал, останавливаются.

Вед.- Ребята, о чём мы с вами отгадывали загадки? (о транспорте). А как ещё, можно путешествовать в нашем городе? (на автобусе, трамвае, такси, маршрутке) Обратите внимание, что это за знак? (« Автобусная остановка»)

У посадочной площадки

Пассажиры транспорт ждут

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

Вед.- А, ты Кот, ездил в автобусе?

Кот- Меня туда, не пускают.

Вед.- Проходите, занимайте места, (Кот начинает баловаться), конечно, как же пустят в автобус, ты же вести себя не умеешь. Присаживайся Кот, а ребята тебе расскажут правила поведения в транспорте.

Правила поведения в транспорте:

1. Заходить в переднюю дверь, а выходить в заднюю.
2. Зайдя, купи билет.
3. Уступить место пожилым людям, или с маленькими детьми.
4. Не кричать в транспорте.
5. Не отвлекай водителя.
6. Не мусорить
7. Вовремя готовиться к выходу.

Вед.- ну, понял Кот почему тебя не пускали в автобус?

Кот- Да, я теперь буду себя хорошо вести

Вед.- Ну, что отдохнули, давайте продолжим наше путешествие пешком. Вот посмотрите опять конвертик с заданием, давайте узнаем, что в нём?

(в конверте игра «Это я, это я, это все мои друзья»)

Вед.- Молодцы! Посмотрите, здесь ещё один конверт, что в нём?

Задание «Собери пазлы»- на лестничной клетке развешаны кусочки пазл, дети собирают кусочки и спускаются на первый этаж, где стоят столы, на которых дети собирают пазлы- дорожные знаки.

Кот- Всё, вот как, здорово мы все собрали, что я проголодался.

Вед.- Ребята, а какой знак нам подскажет, где нам можно перекусить?

(«Пункт питания»)

Коли вам нужна еда,

Вы пожалуйста сюда.

(дети пьют сок, а Кот молоко)

Кот- Как мне у вас нравится, я хочу своим друзьям позвонить, ой что- то не могу дозвониться. Наверно, связи нет, а что же делать?

Дети- Нужно найти телефон, а поможет в это знак, где изображён «Телефон»

Вед.- Этот знак нам ещё сможет помочь в сложной ситуации и укажет, где находится телефон, чтобы вызвать различные службы спасения. Подскажите ребята, какие? Воспитатель предлагает выложить телефоны служб спасения по цвету и расставить около каждого телефона, номер той службы, к которой он относится. Ты, Кот смотри и запоминай.

Пока дети раскладывают, радостный Кот подпрыгивает и убегает от ребят

Кот- Ура, я уже всё-всё уже знаю и смогу сам добраться до своей бабушке! – *и тут врзается в него машина*

Вед.- Ребята, у нас ДТП (дорожно- транспортное происшествие), что же же нам теперь делать с Котом он так плачет, ему срочно нужна помощь.

Дети: - А вот знак, который нам поможет найти медпункт. Там Кота вылечат!
(в медпункте оказывают первую помощь). Появляется ребёнок полицейский.

Полицейский - Мне передали, что с Котом всё-таки случилась беда! Я же тебя Кот предупреждал, что нужно быть осторожным на дороге!

Кот - Да теперь я понял, что надо смотреть на знаки и быть внимательным.

Полиц.- Ребята я приготовил вам подарок- диск с правилами дорожного движения, давайте поднимемся и посмотрим его вместе с Котом. Тогда может всё- таки запомнит их!

Детям вручаются подарки, и после окончания путешествия дети в группе смотрят диск.

Полиц. и Кот благодарят детей за поучительное путешествие.

Экскурсия на улицу «Путешествуем по нашим улицам».

Цель: расширение знаний об улице, умения находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.

Материал и оборудование:карта РФ, картинки с контурным изображением транспорта, нарисованные точками, телефон, таблички с номерами автобуса, фотографии"Ачинск", плоскостное изображение площади ГорДК, дидактическая игра "Мы архитекторы", коробка с атрибутами для драматизации сказки.

Совместная деятельность:экскурсия по городу, рассматривание фотографий города, фото в рекламно-информационных источниках, заучивание песни об Ачинске, стихотворений, творческая игра "Мы экскурсоводы", изготовление макетов домов, изобразительная деятельность "Любимый город", "Мой микрорайон".

Взаимодействие с семьей: экскурсии выходного дня, рассказы родителей где и кем работают, фотографирование и оформление газеты "Я и мой Ачинск", составление рассказов "Я живу в Ачинске".

Ход мероприятия:

Перед детьми карта РФ. Беседа с детьми.

-Что изображено? Какая она? Что вы можете сказать о России, глядя на карту (Большая, огромная, великая, богатая. Зеленый цвет - леса, много грибов, ягод, зверей. Коричневый, разных оттенков - горы, много полезных ископаемых - уголь, торф, золото, других металлов. Голубой - моря, реки, озера, много рыбы)

-Верно, всё есть в России! Россия - богатая страна!

Ребенок: Вижу горы-исполины,

Вижу реки и моря.

Это русские просторы.

Это Родина моя!

-Что такое Родина? (ответы детей) .

-Да, Родина - это место, где ты родился, впервые увидел зарю, росу на траве, мамыны глаза и ласковое солнышко. Для многих из нас это город Ачинск. Ачинск - небольшой сибирский городок, но я его очень люблю.

Я иду по Ачинску, кланяются клены,

И березы машут нежною рукой.

Что-то шепчет теплый ветерок спросонок,

И заря алеет над Чулым-рекой.

-Как вы думаете, почему такое название у города?

Выслушиваю высказывания-рассуждения детей, делаю обобщение: на высоком берегу Чулыма, там, где впадает в него небольшая речушка Ачинка, русские первопроходцы поставили крепость-острог.

-Как вы думаете, почему именно там люди основали своё жилище?

-Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить прогулку по нынешнему, современному Ачинску. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие по городу?

Самостоятельная деятельность: Рисование по точкам различных видов транспорта.

-а чем же нам лучше отправиться в путешествие? (На автобусе, так как троллейбусов в Ачинске нет, маршрутное такси - мало мест, трамвай - маршрут не по всему городу, самолет - сверху все кажется маленьким, не рассмотрим, поезд вообще проходит мимо города)

-Что нужно сделать, чтобы за нами пришел автобус (сделать заявку в пассажирское автотранспортное предприятие) Дети звонят, диспетчер - воспитатель.

Диалог детей с диспетчером:

-Алло, диспетчер Ачинского пассажирского предприятия слушает.

-Здравствуйте, мы бы хотели заказать автобус для экскурсии по городу.

-Назовите, пожалуйста, адрес, куда автобус должен подойти.

-Микрорайон "6", строение 16, детский сад 36.

-А по какой улице надо ехать и что находится неподалёку от вашего детсада?

-По улице им. Свердлова, мимо Казанского собора, здания администрации, центрального Сбербанка, через перекресток с ул. Зверева, не доезжая до магазина "Техника быта" свернуть направо.

-Спасибо, объяснили доступно. К вам подъедет автобус № 961. Ожидайте!

-Проблемная ситуация:

- Настоящий автобус к нам в группу приехать, конечно, не может, как же нам поступить? (Дети строят автобус, используя оборудование группы, воспитатель прикрепляет номер 691)

-Ребята, наш ли это автобус подъехал? (Нет)

Воспитатель меняет номер на названный диспетчером, дети рассаживаются.

Игра-путешествие по г. Ачинску.

Воспитатель: Двери закрываются, автобус отправляется.

Мы в автобус всей гурьбой сели прокатиться.

Наш автобус городской по дороге мчится.

Остановка "Спорткомплекс "Олимп". (демонстрируется фотография)

-Какие сооружения находятся на территории спорткомплекса (Дети называют, демонстрируются соответствующие фото - легкоатлетический манеж "Рекорд", плавательный бассейн "Нептун", крытый каток "Звездный")

-Для кого, для чего построили спорткомплекс "Олимп"?

-Экскурсия продолжается. Следующая остановка. (фото ГорДК)

-Для чего городу Дом Культуры (фото проводимых в ДК мероприятий) .

Самостоятельная деятельность (дидактическая игра "Мы архитекторы") :

Воспитатель предлагает украсить, благоустроить площадь перед ДК (на лист бумаги с изображением фонтана дети наклеивают изображения скамеек, фонарей, клумб, кафе, аттракционов, урн для мусора.)

-Ребята, вы выполнили важную работу - добавили некоторые детали, чтобы наш город стал еще красивее и уютнее. Спасибо! Предлагаю устроить выставку своих проектов.

-Ребята, обратите внимание, как много машин на улицах нашего города! А это хорошо или плохо? Как вы думаете, что можно сделать, чтобы было только хорошо (создать бесшумные машины, заправлять водой, чтобы машины сами чувствовали и избегали столкновений.)

-А вот и последняя наша остановка "Театральная" Почему она так называется?

Воспитатель называет фамилии нескольких актеров, название спектаклей, показывает фото, обращает внимание на красочные костюмы.

Сюрпризный момент: -Ребята, артисты Ачинского драматического театра обещали к вам скоро приехать в гости с новым спектаклем, а пока просили меня передать вам эту коробку. Как вы думаете, что там может быть (предположения детей)

В коробке оказываются атрибуты, элементы костюмов. Предлагаю детям разыграть какую-либо сказку.

Развлечение «Внезапности на дороге с Буратино»

Цель: систематизация знаний о правилах поведения на дороге. Развитие умения реагировать на внезапности, возникающие на дорогах города.

Ход развлечения.

Дети под музыку Шаинского «Вместе весело шагать» входят в зал, рассаживаются по местам

Ведущий : Город, в котором мы с вами живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, над мостовой:

Знаки развешаны над головой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

(Я. Пищумов «Азбука дорог»)

В зал вбегает Буратино: Ой, беда! Ой, беда! Ой, какое несчастье! Я чуть под машину не попал!

Ведущий: Смотрите-ка, ребята, с кем-то случилась беда! Да это же наш старый знакомый Буратино! Что с тобой случилось, Буратино?

Буратино: Что случилось? Вот решил вас навестить. Но попав в большой посёлок, шумный, я чуть не попал под машину. Здесь такое движение! Все куда-то торопятся. У нас тишина и покой в сказке.

Ведущий: Это хорошо, что с тобой ничего не случилось, что ты остался жив и здоров. Сейчас ребята покажут тебе танец «Правила Дорожного Движения.»

Буратино: Ой как мне ваш танец понравился! Я теперь знаю, надо когда дорогу переходишь сначала на лева посмотреть, а потом на право.

Ведущий: Ты всё правильно запомнил. А вот скажи мне, ты знаешь, кто самый главный помощник на дороге?

Буратино: Нет, не знаю.

Ведущий: А ребята знают, это? - (Светофор -отвечают дети)

Буратино: Светофор, светофор. Да, знаю, это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят. Красиво!

Ведущий: Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

Буратино: А для чего?

Ведущий: Вот, послушай, ребята расскажут про светофор.

1 реб.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

2 реб.

Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно

3 реб.

Желтый свет – предупреждение

Жди сигнала для движенья.

4 реб.

Свет зеленый говорит

«Пешеходам путь открыт! »

Буратино: Вот это да! Сразу все и не запомнишь

Ведущий: А чтобы тебе, Буратино, было легче запомнить сигналы светофора, поиграем в игру «Светофор». Я буду поочередно поднимать красные, желтые, зеленые кружочки. Когда я подниму красный кружок – вы сидите, жёлтый – стоите, если подниму зеленый – шагаете на месте. (Буратино играет вместе с детьми) .

Ведущий: Ну вот, Буратино, запомнил сигналы светофора?

Буратино: Запомнил, запомнил! Спасибо вам большое, я побежал дальше, теперь я всё знаю)

Ведущий: Стой, Буратино, стой! Это еще не все!

Буратино: Как не все? А что еще?

Ведущий: Как что? Еще очень много дорожных знаков.

Буратино: А они для чего?

Ведущий: Сейчас мы с детками покажем тебе знаки и расскажем, что они означают.

(Воспитатель показывает знак, а дети его называют и говорят для чего он нужен и что он означает) .

Буратино: А я и не знал, что эти картинки так много могут рассказать!

Ведущий: Вот именно, Буратино, а чтобы всё совсем хорошо тебе запомнилось, послушай песенку, которую тебе ребята подготовили. (песня «Дорожный знак»)

Буратино: Ребята, вы знаете, в моей книжке есть очень интересные загадки, но я никак не могу их разгадать. Вы поможете мне, ребята (читает загадки про транспорт, про дорожное движение) .

Воспитатель: Буратино, а наши детки знают интересные частушки и они тебе сейчас их споют:

Не бегу через дорогу,
А смотрю на светофор.
Он помощник очень строгий,
Служит людям с давних пор.
А еще есть переход
Прямо под землю.
Не ленись спуститься вниз
Дорожи собою.
Маму за руку держу,
Дорогу с ней перехожу.
От неё не убегая,
Я ей очень доверяю.
Мы по улице шагаем,
И, конечно, не спешим.
Мы науку эту знаем,
Как по улицам ходить.
Чтобы не было, дружок,
У тебя несчастий,
Не играй ты никогда
На проезжей части.

Буратино: Спасибо ребята, мне очень понравилось!

Ведущий: Давайте ребята немного потанцуем и возьмём с собой Буратино. (дети исполняют танец с солютиками под песню В. Леонтьева «А все бегут»)

В зале раздаётся свист.

Буратино: Ой, вы слышите, кто-то свистит?

Появляется инспектор ГИБДД, который показывает презентацию по правилам дорожного движения сопровождая её разъяснениями, вопросами; загадывает детям загадки.

Ведущий: Вот и подошёл к концу наш праздник, на котором мы с вами научили Буратино как переходить правильно дорогу, о чём нам говорят цвета светофоров и дорожные знаки; сами узнали много нового и интересного от инспектора ГИБДД. Давайте поблагодарим наших гостей и пойдём в группу.

В конце праздника инспектор дарит памятные подарки (светоотражатели и памятки для детей и родителей). Под музыку дети уходят из зала.

Развлечение «Ну волк, погоди!»

Цель: формирование умения соблюдать элементарные правила поведения на дороге. Закрепление знаний о транспорте.

- Сегодня у нас много гостей. Поздоровайтесь, ребята.

- Ребята, к вам в гости спешат сказочные герои.

1-й Ведущий:

Давайте вспомним сказку,
А может, и не сказку,
Простой типичный случай
Из жизни городской,
О том, что помнить нужно,
О правилах дорожных,
Когда шагаешь в школу
Или идёшь домой.

Возьмём сюжет известный,
Из сказки интересной:
Кто раньше доберётся
До зайчика?

1-й Ведущий:

Вот и наш заяц
мальчик умный, прекрасный,
Достоен вашего уважения,
Соблюдает правила движения.

2-й Ведущий:

И серый волк зубастый.
Себя крутым считает.
Волк: Я не крутой, а суперклассный.

Куда идёшь ты, заяц?

Заяц:

Я в спортзал иду,
Маслице и пирожки несу.
К ней напрямик лежит дорога,
Но опасностей там много.
А есть ещё одна: по ней
Путь безопасней, но длинней.
Пойду по длинной я дороге.

Волк:

Иди, иди. Устанут ноги.
Я ж покорооче дорогу найду.
И в спортзал твой побыстрей добегу.

Заяц:

Смотри, осторожней,
Не попасть бы в беду.

Волк:

Подумаешь, дорога!
Подумаешь, машины!
Чего боятся люди?
Машины ведь не мины.
Вон на бугорочке
Уже видна избушка.
Там за перекрёстком
И твой спортзал.

2-й Ведущий: Волк побежал наискосок... (Вдруг раздаётся визг тормозов)

Волк:

Ой, еле ноги уволок.
Не пойму, где перейти,
Где дорогу мне найти.
Волк: А это что за истукан трёхглазый? Я не видал его ни разу.

1-й Ведущий:

Три глаза есть у светофора.
Подчиняйся им без спора.
Красный свет (показывает)-прохода нет,
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет - иди.

Волк:

Пусть другие люди ждут,
Пока зелёный свет дадут.
Я не буду ждать напрасно,
Проскачу-ка я на красный.

(Визг тормозов, грохот. Волк, прячась за участниками, очень быстро надевает на руку заранее подготовленный “реквизит” - небольшой кусок картонной трубы, обёрнутый бинтом, и тут же появляется со “сломанной” рукой).

2-й Ведущий:

Он на красный свет бежал
И в аварию попал.
Хорошо, что жив остался.

Волк (шепелявя):

Лишь зубов недосчитался.
Хоть и раньше прибегу я,
Нечем будет есть бабулю.

Воспитатель: Почему с Волком случилась беда? (Он не знает ПДД, не знает, что такое светофор)

Воспитатель: Ребята, вот, что происходит с теми, кто не знает правил дорожного движения. Пусть сегодня герои сказки останутся на нашем занятии, а Волку нужно научиться правильно, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора. Вы можете ему? Сегодня вы узнаете новое о светофоре и о дорожных знаках, встретитесь с “хозяином дороги”.

Ребенок.

У любого перекрёстка
Вас встречает светофор,
И заводит очень просто
С пешеходом разговор.

Воспитатель:

Встречайте нашего маленького помощника Светофорчика.

Светофорчик: Ребята! Где стоят светофоры?

Дети: На наиболее оживлённых перекрёстках.

Светофорчик: Для чего ставят на дорогах светофоры?

Дети: Они регулирует движение транспорта и пешеходов.

Светофорчик:

Светофор добр не всегда Кто подскажет мне

Когда? Изменив в окошке свет, Говорит: Прохода нет?!

Дети: Когда горит красный свет.

Светофорчик:

А когда скажите мне, Изменив свой цвет в окне, Светофор нам говорит:

- Скоро будет путь открыт?!

Дети: Когда горит жёлтый.

Светофорчик: Что обозначает этот свет? (Дети рассказывают о жёлтом свете светофора)

Свет зеленый на пути – Значит, можете идти!

Свет зеленый – каждый знает – Вам дорогу открывает!

Светофорчик: И что тогда делают пешеходы?

Дети: Они переходят улицу.

Светофорчик: А вы, ребята, знаете, какие машины могут свободно проехать при зелёном сигнале для пешехода?

Ребенок: Вы сразу их узнаете по тревожному громкому сигналу, который они издают, и синим или жёлтым маячкам на крыше. Это машины скорой медицинской помощи, милиции, пожарной охраны и аварийной службы, они спешат спасти людей, попавших в беду, поэтому на дорогах для них всегда “зелёный свет”. И если, переходя дорогу по зебре, ты увидел вдали такие машины, остановись и пропусти их. Не беги и не пугайся.

Светофорчик: А теперь я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я проведу с вами игру “Светофор”. Правила простые:

- если я покажу красный сигнал, вы делаете шаг назад,

- Если жёлтый – стоите на месте,

- Если зелёный – делаете один шаг вперёд. (КЖЗКЖЗКЖЗ)

Воспитатель: Спасибо тебе, Светофорчик, садись к ребятам и послушай, что они ещё про тебя знают.

Ребенок: Первый светофор появился в 1868 году в Англии в Лондоне. А в нашей стране первый светофор установили в 1929 году в Москве. (Слайд 3.) Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделённым на секторы красного, жёлтого и зелёного цвета. Стрелку-указатель регулировщик поворачивал вручную. Потом появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они и изменились. Но всегда цвета в светофоре идут в таком порядке: для лучшей видимости наверху размещён красный сигнал как самый важный и опасный, потом жёлтый, а внизу – зелёный.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему выбраны именно эти цвета?

Красный цвет хорошо виден в темноте, тумане. Красный цвет- сигнал опасности, сигнал тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его трудно спутать с другим. Поэтому он выбран для самого строгого сигнала, запрещающего движение.

Желтый цвет также хорошо заметен в любую погоду. В тумане его можно принять за красный. Но все равно он будет предупреждать водителя.

Зеленый цвет нельзя спутать с красным или желтым. На светофорах есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете.

Бывают чрезвычайные ситуации, или когда светофор не работает по какой-нибудь причине. Кто помогает соблюдать правила движения?

Здесь на посту в любое время

Дежурный - ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Воспитатель: Давайте сейчас вспомним, какие сигналы пешеходам подаёт регулировщик.

(Выходит инспектор ГИБДД)

Инспектор ГИБДД: Добрый день, ребята! Как называется предмет у меня в руках? (Жезл). Для чего он нужен?

- Ещё у регулировщика есть свисток. Как вы думаете, для чего он нужен? (Регулировщик показывает предметы). Дети отвечают. Регулировщик рассказывает.

- Для лучшей видимости часто применяется жезл или диск с красным сигналом. Для того чтобы в темное время суток жесты регулировщика были видны, используют специальный жезл с подсветкой внутри или световозвращающее покрытие. Сигнал свистком служит, чтобы привлечь внимание участников движения: водителей транспортных средств и пешеходов.

- Регулировщик “разговаривает” только жестами. Поворачивается налево и направо, взмахивает жезлом - то поднимет его, то опустит. Давайте разберемся, что означают жесты “хозяина дороги”.

Для пешеходов, сигналов немного.

- Если регулировщик стоит к вам грудью или спиной - это то же самое, что красный сигнал светофора.

- Поднял регулировщик жезл вверх - можно считать, что на светофоре зажегся желтый свет. Движение транспорта во всех направлениях запрещено.

- Если регулировщик повернулся к вам боком, руки опустил вниз или развел в стороны, то можно переходить дорогу. Это как зеленый сигнал светофора.

- Если при работающем светофоре на перекресток выйдет регулировщик, то все участники движения - водители транспортных средств и пешеходы должны подчиняться только жестам регулировщика, независимо от сигналов светофора. Поэтому жесты регулировщика надо хорошо знать и помнить.

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру “Регулировщик”. Кто хочет исполнить роль регулировщика? (Ребёнку вручается жезл). Приглашаются 2-3-х желающих на роль пешеходов. (Пешеходы выполняют сигналы регулировщика)

Инспектор ГИБДД: Молодцы! Вы хорошо справились. Желаю вам быть грамотными пешеходами и всегда соблюдать правила дорожного движения.

(Инспектор занимает своё место).

Воспитатель:

- Посмотрите на доску. Вы догадались, что это за карта? (Район детского сада)

- Назовите знакомые объекты. На доску вывешиваются таблички.

- Вспомните, где находятся светофоры и поставьте их в нужные места.

- Молодцы! Проверьте себя.

Воспитатель: Волк, ты понял, как важен светофор? Будешь выполнять его сигналы?

Волк:

Нужно слушаться, бесспорно

Указаний светофора.

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья!

Воспитатель: Прочитайте вывод и запомните:

Пусть запомнят твёрдо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зелёном свете

Через улицу идёт!

Молодцы! Светофор стоит, подаёт сигналы и нам легко можно перейти улицу на зелёный свет. Это регулируемый пешеходный переход. А как быть пешеходу, когда нет светофора?

Дети рассказывают о нерегулируемом пешеходном переходе и о том, что нужно уметь читать дорожные знаки).

Воспитатель: Дорожные знаки имеют свою историю. Послушайте ребят.

Ребенок. Самые старые из всех дорожных знаков - указатели расстояний, люди устанавливали каменные столбы, чтобы пометить дорогу; на перекрестках ставили каменные или деревянные кресты, строили часовни.

Ребенок: Более 300 лет назад в России появились высокие столбы на дороге через каждую версту (1 км 67 м) их стали называть верстовыми. Позднее стали устанавливать столбы на перекрестках и делать на них надписи, куда какая дорога ведёт. Дороги, на которые ставили столбы, стали называть столбовыми, а на второстепенных дорогах столбов не было.

Ребенок: Раньше каждая страна имела свои дорожные знаки. Попытка ввести единые дорожные знаки была предпринята в Париже. Были приняты четыре международных дорожных знака, эти знаки имели символы, которые почти полностью соответствуют современным дорожным знакам.

Воспитатель: Давайте вспомним группы дорожных знаков. Помогите знакам встать на место. (Игра “Найди своё место”. На доске хаотично расположены предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие знаки и знаки сервиса. Их нужно распределить по смысловым группам.) -- Светофорчик проверит, хорошо ли вы справились с этим заданием.

Ролевая игра “Я – водитель!”

Участниками дорожного движения являются и пешеходы, и водители. Мы сейчас с вами поиграем, и вы попробуете себя в роли водителя. (Используются машины – игрушки с дистанционным управлением. Выбирается водитель, который с помощью пульта движет машину к определенному пункту через указанные знаки и называет их смысл.)

В игре участвуют 2 – 3 человека. Знаки и водители меняются.

- Какие вы молодцы, ребята! Вы знаете не только те знаки, которые нужны пешеходу, но и знаки, необходимые водителю.

Отгадывание загадок.

- А теперь послушайте, что могли бы рассказать знаки о себе, если бы ожили.

В городские наши дебри

Забегали чудо – зебры.

Зебра не лягнет копытом,

Зебра не мотнет хвостом,

Растянулась любопытным

Через улицу мостом. (Пешеходный переход)

На дорогах пешеходам

Стало проще с переходом.

Под землею даже площадь

Перейти гораздо проще. (Подземный переход)

Затихают все моторы

И внимательны шоферы,

Если знаки говорят:

“Близко школа!”, “Детский сад!” (Дети)

Где увижу знак такой.

Поверну-ка лучше я,

Чтобы не стряслось со мной

Никакого случая. (Движение пешеходов запрещено)

Воспитатель: Дорогие ребята! Спасибо вам за работу.

Светофорчик:

Будьте, дети, осторожны!
Уважайте каждый знак!
Знаки – важные дорожные –
Компас взрослых и ребят.

Развлечение «В стране дорожных знаков!»

Цель: Расширение знаний о дорожных знаках, систематизация знания о видах знаков запрещающих, предупреждающих, информационных.

Ход:

Педагог: ребята, сегодня к нам пришло письмо.

«Здравствуйте, «спасатели!» Мы жители страны Дорожных Знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумеха. Он забрал все дорожные знаки. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам! А помогут вам найти дорожные знаки наши большие черные стрелки. Удачи вам, ребята!».

Ребята, как видите, произошло большое несчастье. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных Знаков? Ответы детей. Тогда давайте искать черные большие стрелки.

По стрелкам приходят в зал. Сидя на троне, поворачивается к детям Помеха-Неумеха.

Помеха-Неумеха: кто это ко мне пожаловал? Кто это нарушил мою тишину?

Педагог: Это мы, «спасатели» из детского сада. Пришли забрать у тебя все дорожные знаки.

Помеха-Неумеха: я отдам вам дорожные знаки, но при одном условии. Если вы преодолете все трудности и выполните все мои задания. Вы согласны? Ответы детей.

1 задание: «Отгадайте загадки»

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках». (автобус)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (троллейбус)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулём. (велосипед)

Силач на четырех ногах

В резиновых сапогах.

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино. (грузовик)

Дети далее двигаются по стрелке.

2 задание: «Собери светофоры». Правильно собери 2 светофора с помощью магнитов и цветных кругов на магнитной доске.

Дети далее двигаются по стрелке.

3 задание: «Правильный ответ». Ответьте на вопросы, выбрав 1 правильный вариант ответов.

Ожидая транспорт на своей остановке, ты:

-стоишь на самом краю, то и дело, выскакивая на проезжую часть;

-терпеливо и спокойно стоишь подальше от проезжей части;

-вместе с другом отрабатываешь толчки в борьбе без правил.

На твоём пути встал длинный поезд и не спешит уезжать. Что ты сделаешь?

- пролезешь под вагонами;
- найдешь машиниста и попросишь убрать состав;
- перейдешь на другую сторону, по подземному переходу или обойдешь поезд.

Ты задумался и пропустил свою остановку? Что ты сделаешь?

- выпрыгнешь в последнюю минуту через закрывающуюся дверь и упадешь в лужу;
- попытаешься открыть дверь силой;
- проедешь до следующей остановки.

Ты дошел до середины дороги, и вдруг на светофоре зажегся красный свет. Что ты сделаешь?

- побежишь, вперед закрыв глаза;
- побежишь назад с громким криком;
- остановишься и спокойно подождешь, когда вновь загорится зеленый свет.

Дети далее двигаются по стрелке.

4 задание: «Правильно расположи дорожные знаки на картине». Дети на макете города расставляют дорожные знаки.

Дети далее двигаются по стрелке.

5 задание: «Стихотворец». Расскажите стихи о ПДД.

Дети далее двигаются по стрелке.

6 задание: игра «Да» или «Нет».

- проезжую часть нужно переходить наискосок;
- по обочине или тротуару следует идти навстречу;
- улицу можно переходить только на зеленый сигнал светофора;
- нет лучшего места для игры в футбол, чем остановка транспорта;
- я соблюдаю правила дорожного движения.

Дети далее двигаются по стрелке.

7 задание: «Пазлы». На столе лежат конверты с пазлами «Транспорт». Детям необходимо собрать их, назвать – что это.

Дети далее двигаются по стрелке.

8 задание: «Кроссворд».

По горизонтали:

1. Человек, который едет в транспорте (пассажир).
2. Три глаза – красный, желтый, зеленый – управляют движением на улице (светофор).
3. Средство передвижения на двух или трех колесах (велосипед).
4. Большая у автомобиля, невысокая у пешехода (скорость).
5. Место, обозначенное знаком, где можно безопасно пересекать проезжую часть (переход).
6. Он опускается, когда подходит поезд, и поднимается, когда свободен путь (шлагбаум).

По вертикали:

1. Общее название для автобуса, трамвая, грузовика, автомобиля (транспорт).
2. Длинноухий лесной зверек и безбилетный пассажир (заяц).
3. Человек, который сидит за рулем транспортного средства (водитель).
4. Полосатая лошадь в Африке или размеченное белыми полосками место для пешеходного перехода (зебра).
5. Её нужно переходить осторожно (дорога).

9 задание: «Назови дорожный знак».

Детям показывают дорожные знаки. Они называют их.

Дети далее двигаются по стрелке.

10 задание: игра на внимание «Светофор».

На светофоре переключаются сигналы, а дети выполняют действия.

Красный – полная тишина;

Желтый – хлопаете в ладоши;

Зеленый – топаете ногами. Игра повторяется 5-7 раз.

Помеха-Неумеха: молодцы! Вы выполнили все задания. Отдам вам дорожные знаки, как и обещал. А в подарок подарю вам светофор, чтоб вы тоже соблюдали правила дорожного движения. И я понял, что нужно их соблюдать и знать. Пойду, посмотрю, все ли в порядке на дороге. До свидания.

Педагог: молодцы, ребята! Спасли дорожные знаки и Почемуху-Неумеху научили их соблюдать.

Дети пишут письмо жителям Дорожных Знаков и отправляют им эти знаки.

Развлечение «В гостях у Незнайки!»

Цель: формирование знаний о работе сотрудника ГИБДД, его роли на дороге. Систематизация знаний о дорожных знаках. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в зимний период.

Ход:

ВОСП.: - Ребята, мы с вами живем в замечательном , большом, красивом городе. Каждый день мы выходим из дома, чтобы отправиться в детский сад, в магазин, в гости. И хотим мы этого или нет, но оказавшись на улице, становимся участниками дорожного движения. Кем мы становимся?

К нам в д/сад пришли гости. Если вы отгадаете загадку, то увидите кто это.

Он глазами моргает

Неустанно день и ночь.

Он машинам помогает

И тебе готов помочь! /светофор/

Выходят 3 ребенка в костюмах /красный, желтый, зеленый/

Ведущий:

На дорогах с давних пор

Есть хозяин светофор.

Перед вами все цвета,

Им представиться пора.

Красный:

Загорелся красный свет –

Стой и жди – дороги нет!

Желтый:

Желтый глаз твердит без слов

К переходу будь готов!

Зеленый:

На зеленый свет – вперед

Путь свободен. Переход!

Воспитатель:

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут и помогут

Эти яркие цвета.

Дорожное движение сейчас невозможно представить без светофора. Ребята, вспомните, где ставят светофоры? /на перекрестках/

Появляется Незнайка

Незнайка: Привет, ребята! Чем это вы тут занимаетесь?

Дети: Повторяем правила дорожного движения

Незнайка: Я тоже хочу с вами. Я много чего знаю и могу даже вас научить чему-нибудь.
Восп.: Ну, тогда присоединяйся к нам, мы как раз говорим о светофоре.
Незнайка: Ой, у меня их вон сколько. Хотите я вам всем подарю по светофору. /достаёт карточки светофоров с перепутанными сигналами. Один светофор правильный/.

ИГРА «НАЙДИ ПРАВИЛЬНЫЙ СВЕТОФОР»

Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь, что у светофора есть помощники? Может догадаешься о ком я говорю?
Незнайка: Нет!
Дети: Это дорожные знаки.
Незнайка: Знаю, знаю! У меня и знаки разные есть.
/достаёт из сумки математические знаки =, +, - /
Восп.: Да нет же, дорожные знаки.
Незнайка: ну положите их на дорогу, вот вам и дорожные будут!
Восп.: Ничего ты не понял, Незнайка. Лучше послушай, что расскажут нам дети о дорожных знаках и постарайся запомнить

Выходят дети с дорожными знаками.
Все знаки хором:
Мы – важные знаки,
Дорожные знаки
На страже закона стоим.
Вы правила знайте
И их соблюдайте,
А мы вам помочь поспешим!
Знак особого предписания «Место остановки автобуса»
В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.
Информационный знак «Подземный пешеходный переход»
Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает.
Знак особых предписаний «Пешеходный переход»
Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты водитель не грусти,
Пешехода пропусти.
Предупреждающий знак «Дети»
Посреди дороги дети.
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель
Будь внимательным, водитель!
Запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено»
В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»
Восп.: Ну что, Незнайка, запомнил что-нибудь?

Незнайка: Кое что запомнил./пытается повторить/

Восп.: придется тебе серьезно заняться изучением дорожных знаков, иначе ты можешь попасть в беду.

Незнайка: Я обязательно выучу!

ИГРА «КТО БЫСТРЕЙ НАЙДЕТ ЗНАК»

*Найди запрещающие знаки. Назови.

*Найди предписывающие знаки. Назови.

*Найди предупреждающие знаки. Назови.

Восп.: Молодцы, ребята! Незнайка, хочешь с нами поиграть?

ИГРА НА ВНИМАНИЕ «Это я, это я, это все мои друзья!»

-Кто из вас в трамвае тесном

Уступает старшим место?

-Знает кто, что красный свет-

Это значит: хода нет?

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

-Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

-Знает кто, что свет зеленый

Означает – путь открыт,

А что желтый свет всегда нам

О вниманье говорит?

Восп.: Незнайка, наши ребята могут многое тебе рассказать о правилах дорожного движения. А чтобы ты быстрее запомнил знаки, мы решили тебе сделать подарок! /достать черно-белые знаки/

Ой, ребята, что это случилось с нашими знаками? Они стали как будто похожими друг на друга. Что же делать? Теперь Незнайка точно их никогда не выучит!

Дети: Надо их раскрасить.

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ

Дети раскрашивают дорожные знаки и дарят их Незнайке.

Незнайка уходит.

Развлечение «Мы – пешеходы!»

Цель: формирование знаний о движении пешеходов по тротуарным дорожкам. Закрепление навыков ходьбы с взрослыми за руку. Систематизирование правил поведения на общественных остановках, в транспорте, на улицах и дорогах города.

Вед: Сегодня мы с вами будем соревноваться в ловкости, скорости. И все наши игры будут посвящены правилам дорожного движения. Именно этому посвящен сегодня наш конкурс – «Осторожно, Пешеход!».

Вед: И так приглашаем наших участников (все дети под музыку заходят в группу и встают полукругом) . Песня «Разноцветная планета »

Вед: Дети, а сейчас я приглашаю вас занять свои места.

Сегодня в конкурсе участвуют 2 команды.

Поприветствуем команду «Светофорик» и их болельщиков.

Поприветствуем команду «Зебра» и их болельщиков.

Вед: Игру оценивает жюри. Председатель жюри: Члены жюри:

Вед: И так, наша игра начинается. Первый конкурс «Разминка»

1 конкурс «Разминка»

Вед: Команды по очереди отгадывают загадки. За каждый правильный ответ 1 балл.

Загадки:

1. Странная зебра

Не ест и не пьет,
Но без еды и питья не умрет.
(Пешеходный переход)

2. Мы машины нужные.
Пожар мы победим.
Если пламя вспыхнет,
Звоните – «01»
(Пожарная машина)

3. Мы машины нужные.
И если вдруг беда,
У нас на дверце боковой
Написано – «02»
(Милиция)

4. Мы машины нужные.
на помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано – «03»
(Скорая помощь)

5. Лежит брус во всю Русь,
А встанет – до неба достанет.
(Дорога)

6. Хоть имеет он три глаза,
Но не смотрит всеми сразу,
А глядит всегда одним,
Ну а мы следим за ним.
(Светофор)

7. Эта сильная машина
Едет на огромных шинах.
Сразу полгоры убрал
Семитонный... .
(Самосвал)

8. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.
(велосипед, мотоцикл)

9. К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли пойдет,
Если крот раскроет рот.
Экскаватор)

10. Дом чудесный – бегунок –
На своей восьмерке ног
День – деньской в дороге:
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам.
(Трамвай)

11. Меня спроси, как я тружусь.
Вокруг оси своей кружусь.
(Колесо)

12. Бывает ли у дождика
Четыре колеса?
Скажи, как называются
Такие чудеса?

(Машина для поливки улиц)

Вед: Молодцы, команды! Пока жюри подсчитывает баллы 1 конкурса. А пока жюри подсчитывает баллы мы поиграем.

Игра «ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, А ЧТО ДЕЛАЛИ, ПОКАЖЕМ»

Дети с родителями делятся на две команды. Одна команда «показывает», какой то вид транспорта, а вторая команда должна его угадать. Выигрывает та команда, которая угадала больше всего видов.

Вед: Слово жюри. Подводим итоги 1 конкурса.

Вед: Чтобы улицей бурливой,
Шумной, звонкой, говорливой
И проехать, и пройти,
Будь внимателен в пути!

2 конкурс «Выбери нужный знак»(Для конкурса нужны картинки с изображением дорожных знаков, 20 картинок)

Вед: Капитаны подойдите и получите задание. Вы должны выбрать знаки и объяснить их значения. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

3 Шуточный конкурс «Заправка»(Для конкурса потребуется: стаканчики, трубочки, сок или вода).

Вед: Каждый знает, что не заправишь автомобиль – не поедешь. Вызывается от каждой команды болельщиков по 5 участников. Команды выстраиваются в три шеренги. Для каждого участника наливается стакан сока и выдается трубочка. По сигналу ведущего сок выпивает первый в цепочке и т. д. (по очереди). Побеждает та команда, которая скорее «заправилась». Конкурс оценивается в 3 балла и приносит дополнительные баллы своей команде.

Жюри оценивает 2 и 3 конкурс.

В это время проводится игра «СТОП МАШИНА»

Под музыку все дети «едут», как только звучит сигнал «стоп машина», все должны остановиться.

Слово жюри.

Вед: На дорогах с давних пор есть хозяин – СВЕТОФОР!

Перед Вами - все цвета, им представиться пора!

1 родитель – Загорелся красный цвет-

Стой и жди – дороги нет!

2 род. – Желтый глаз твердит без слов:

К переходу будь готов!

3 род. – На зеленый свет – вперед!

Путь свободен. Переход!

Ребенок: Перейти через дорогу Вам на улице всегда

И подскажут, и помогут Эти яркие цвета!

А сейчас посоревнуемся. Какая команда первой правильно соберет светофор.

4 конкурс Соревнование «СОБЕРИ СВЕТОФОР» (оборудование: детали для светофора из бумаги)

По команде ведущего первый член команды бежит к разобранному светофору.

Победившей считается та команда, которая первая правильно выполнит задание.

Вед: Выходя на улицу, Приготовь заранее,

Вежливость и сдержанность, а главное внимание!

Дети, а вы внимательны на дорогах? Сейчас мы это проверим.

5 конкурс

При каком сигнале светофора могут ехать автомобили и идти люди? зеленый

При каком свете нельзя ехать или переходить улицу? красный

Для чего желтый свет светофора? Чтобы приготовиться к движению

На какой знак необходимо прежде всего обращать внимание пешеходам? Знак «Пешеходный переход».

6 ИГРА НА ВНИМАНИЕ « СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»

Ведущий показывает разные цвета светофора, а дети выполняют следующие движения: зеленый – топают ногами; желтый – хлопают в ладоши; красный – не двигаются.

Жюри оценивает 4, 5, 6 конкурс. Слово жюри. Подводим итоги 4, 5 и 6 конкурса.

Вед: Если ты спешишь в пути

через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть Переход!

Вед: Как правильно переходить улицу? Знаете ли вы, какой самый безопасный переход? (Подземный)

1. Какие виды пешеходных переходов бывают? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные.)

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть разрешается только после того, как пешеходы убедятся, что переход безопасен.)

3. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)

7 Эстафета «Подземный переход».(оборудование: 2 стоечки, 2 тоннеля)

Две команды. Перед ними кладут тоннель. Каждый член команды пролезает через тоннель, обегает стойку и возвращается к своей команде. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Вед: Ребята, а вы знаете , что надо делать чтобы перейти улицу? Ответы детей

Вед: Многим приходится ездить на транспорте. Он так и называется – общественный транспорт. Это автобус, троллейбус, трамвай.

Как следует переходить улицу при выходе из транспорта? (Необходимо дождаться, когда транспорт отойдет. Если в поле видимости нет перехода внимательно осмотреть дорогу и начать переход, только убедившись, что он безопасен. Автобус обходят сзади т.к.....;Трамвай спереди т.к.....

Обходи автобус сзади, а трамвай спереди.

8 Эстафета «Остановка общественного транспорта»(оборудование: 2 стоечки, 2 больших обруча)

Первый ребенок изображает водителя, он надевает на себя обруч, бежит до стойки, которая находится напротив его команды огибает ее и возвращается к своей команде, затем к нему присоединяется (влезает в обруч) другой ребенок (пассажир) и теперь они бегут к стойке уже вдвоем, у стойки пассажир выходит. Так водитель перевозит всех участников эстафеты. После того как все участники приехали к стойке все члены команды берутся друг за друга, водитель спереди, и возвращаются на исходное место.

Вед: Автобусы, Трамваи, такси, маршрутки, а как же раньше люди ездили, когда не было машин?

Дети: На лошадях!

9 Эстафета «Скачки на лошадях»

Дети по очереди прыгают до стойки и обратно (мячи, мешки). Победил тот, кто первый закончит.

Жюри оценивает 7 и 8 и 9 конкурсы

Вед: Вот наши соревнования и подошли к концу.

Спасибо вам за ответы, за задор,

За звонкий смех,

За азарт соревнования, обеспечивший успех.

Правила дорожного движения нужно соблюдать на дорогах и подчиняться им, чтобы не случилось беды.

Мы желаем вам быть внимательными на улицах и помнить о Правилах дорожного движения.

Пусть наши дети будут живы, здоровы, счастливы!

Вед: Просим жюри подвести итог игры и объявить победителя.

Слово предоставляется председателю жюри -

Награждение.

Вед: На этом дорогие юные пешеходы, будущие первоклассники, родители, гости и просто зрители мы заканчиваем нашу игру.

Развлечение «В поисках сундучка дорожных знаков»

Цель: формирование и закрепление знаний дошкольников о дорожных знаках (запрещающих, информируемых, предупреждающих). Развитие умения пользоваться полученной информацией.

Ход:

Инструктор по физо: Сейчас мы с вами поиграем, посоревнуемся и проверим, как вы хорошо знаете Правила Дорожного Движения.

Если свет зажегся красный

Значит, двигаться опасно!

Желтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движения.

Свет зеленый говорит:

Пешеходам путь открыт!

Инструктор по физо: Ответьте мне, кто на дороге самый главный, а его сигнал для всех закон.

Дети (хором): Светофор!

Инструктор по физо: На улице нужно быть очень внимательным. Сейчас я проверю вашу внимательность.

Звучит веселая музыка, игра «Сигналы светофора».

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»

Цель игры развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора.

Инструктор поднимает круги (три круга – красный, желтый, зеленый) в разном порядке.

Зеленый круг – дети топают ногами;

Желтый круг – дети хлопают в ладоши;

Красный круг – дети стоят на месте, ничего не делают.

Будьте внимательны!

Инструктор по физо: С этой ситуацией вы справились. Молодцы! В две команды становись.

Дети строятся на линию старта в две колонны.

Вешаются модели светофоров без цветных кругов.

Инструктор по физо: А чего не хватает у нашего гостя? Конечно, нашему другу нужны цветные сигналы.

ЭСТАФЕТА «СОБЕРИ СВЕТОФОР»

На расстоянии 6 м от стартовой линии висят модели светофора без цветных кружков. Рядом корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей. По команде: «Начали!» первые участники команды на мячах-хопах прыгают до корзины, берут из нее один цветной кружок светофора и прикрепляют его на макет (нужно прикрепить в правильной последовательности), возвращаются обратно, передавая эстафету следующему участнику.

Инструктор по физо: Но на улице встречаются не только светофоры, а еще многие другие дорожные знаки. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Сейчас мы с вами поиграем в игру с дорожными знаками.

ЭСТАФЕТА «ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

Дорожные знаки разрезаны на части, как пазл. Дети выстраиваются у стартовой линии. Перед каждой командой два-три препятствия. Игроки каждой команды, по свистку начинают перепрыгивать через препятствия, подбегают к обручу, в котором выложены части знака, берут одну часть и возвращаются к команде. Когда последний игрок прибегает, команда собирает из частей знак и называет его.

ЭСТАФЕТА «ПОДБЕРИ ПАРУ» - дорожные знаки

Дети выстраиваются у стартовой линии, им раздаются половинки дорожных знаков. У одной команды знаки для пешеходов, у другой знаки для водителей. На расстоянии 5-6 метров на столе разложены вторые половинки дорожных знаков. Между стартовой линией и столом разложены обручи в виде «классиков». Дети по очереди прыгают по обручам (ноги вместе – ноги врозь), добегают до стола, подбирают к своему знаку вторую половинку и бегом возвращаются к команде. Когда последний игрок прибегает, каждый член команды объясняет, что обозначает его знак.

Инструктор по физо: Я вижу, что вы с дорожными знаками хорошо знакомы. А скажите-ка мне умные ребята, где можно переходить улицу? (обращается к детям)

Ответы детей: По переходу: наземному, подземному и надземному.

Инструктор по физо: Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть переход.

ЭСТАФЕТА «МЫ - ПЕШЕХОДЫ»

Дети стоят в командах у стартовой линии. Перед каждой командой: знак «Надземный переход», скамейка (надземный переход) и ступеньки (спуск). Знак «Пешеходный переход», разложена «зебра», в конце «светофор» с зеленым сигналом для пешеходов.

По свистку дети пробегают по скамейке, спускаются по ступенькам, проходят по зебре, добегают до «светофора» и возвращаются к своей команде.

Инструктор по физо: А какой самый безопасный переход? (обращается к детям)

Ответы детей: Подземный.

ЭСТАФЕТА «ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД»

Дети стоят в командах у стартовой линии. На расстоянии от них знак «Подземный переход» и туннель (сквозной), далее дуга для подлезания и в конце стойка со знаком «Движение пешеходов запрещено». По свистку дети пролезают в туннель, подлезают под дугу, встают, добегают до знака «Движение пешеходов запрещено», и возвращаются в команды, передавая эстафету следующему участнику.

Инструктор по физо: Пешеходы из вас получились хорошие. А теперь посмотрим, какие из вас вырастут водители.

ЭСТАФЕТА «ИЗВИЛИСТАЯ ДОРОГА»

Дети стоят в командах у стартовой линии, у каждой команды самокат. На полу нарисована велосипедная дорожка. На дорожке расставлены знаки «Поворот направо», «Поворот налево», «Пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено». Команды стоят напротив друг друга. Первые игроки команд на самокатах, по свистку начинают передвигаться навстречу друг другу по знакам, стараясь, не столкнуться друг с другом, правильно сделать повороты, доезжают до знака «Движение на велосипедах запрещено», разворачиваются и возвращаются к своей команде. Передает самокат следующему игроку. Дорожку можно нарисовать произвольно, создавая любую ситуацию

Инструктор по физо: А теперь мы усложним задание. Водители будут возить пассажиров.

ЭСТАФЕТА «ПЕРЕВОЗ ПАССАЖИРОВ»

Первый ребенок в команде – водитель, остальные пассажиры. Водитель надевает на себя обруч и бежит от стартовой линии до стойки, расположенной на расстоянии 5м, по пути огибает модули змейкой, стараясь их не задеть, и возвращается к команде. К нему прикрепляется второй участник, и вместе они бегут до стойки, где пассажир отцепляется. Водитель перевозит всех участников на противоположную сторону зала.

Инструктор по физо: Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. Главное, вы растете грамотными, знаете Правила Дорожного Движения. Вы твердо усвоили, что правила нужно не только знать, но надо их и выполнять. Я хочу вас наградить, за ваше внимание, ваши старания и за ваши знания.

Вручить детям медали «Лучшему знатоку правил дорожного движения»

Развлечение «Азбука безопасного движения»

Цель: закрепление знаний дошкольников о профессии водителя транспортного средства. Уточнение обязанностей водителя транспортного средства. Формирование навыка езды на самокате, велосипеде.

Ход:

Ведущий : Весёлые дети здесь живут, весёлые песни они поют. Вы любите путешествовать? Тогда предлагаю отправиться в небольшую страну под названием Светофория.

Вам секрет открою сразу-

Разный там народ живёт - Три сокровища. Не зря

И автомобили, и шофёр, и пешеход.. Бережёт их пуще глаза.

Да, чуть не забыли. Три заветные вещицы,

Управляет царь страной - Три волшебных огонька-

Светофор Великий, Красный, жёлтый и зелёный.

Чтобы не было порой А без них ему нельзя!

Там неразберихи.

Есть у этого царя-

Чтобы попасть в эту страну, нужно купить билеты на автобус.

Плата за проезд - ответы на вопросы о правилах дорожного движения.

Дети подходят к «кассе» и покупают билеты в виде небольших светофорчиков, отвечая на вопросы:

- Какие машины мы знаем? (грузовые, легковые)
- Какие машины называют грузовыми? (которые возят груз)
- К какому виду транспорта относится автобус? (пассажирскому)
- Кого возят автобусы? (людей)
- Где мы должны сесть в автобус? (на остановке)
- Как мы найдём остановку? (по знаку, там нарисован автобус или буква А)

-А кто вспомнит и расскажет загадку про автобус?
-Какие бывают переходы? (наземные, подземные)
-Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)
-По какой стороне тротуара надо идти? (по правой)
-На какой сигнал светофора разрешается переходить? (зелёный)
-Как называют место пересечения дорог? (перекрёсток)
-Часть дороги, по которой движется транспорт? (мостовая)
- Играть и прыгать на остановке... запрещается
- Громко кричать на остановке... запрещается
- В автобусе вести себя спокойно... разрешается 2
- Уступать место старшим... разрешается
- Высовываться из окна... запрещается
-Обходить стоящий транспорт спереди.... Запрещается
- Уважать правила движения... разрешается

Ведущий: У всех есть билеты? Тогда в путь!
-А вот и наш автобус. Занимайте поскорей места.
-А пока мы с вами едем небольшая «музыкальная разминка»
Песня « Запрещается- разрешается» сл. В. Семернина муз. В. Юдиной
-Мы и не заметили ребята как доехали. Выходите. Ребята обратите внимание на дорожные знаки.

Вдруг в зал вбегает клоун Клёпа. В руках у него руль, на груди изображение кабины.
Клёпа : Здравствуйте! Я клоун Клёпа.
Приобрёл машину я,
Буду ездить в ней, друзья!
Посмотрите, какая у меня машина! Правда, красивая? Садитесь, прокачу с ветерком.
Ведущий: Клёпа, а с правилами дорожного движения ты знаком? Ведь это азбука твоей страны.
Клёпа: Подумаешь! Я и без этой азбуки обойдусь.
Ведущий: Ты что, Клёпа! Запомни:
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобой беда!
Клёпа: Ну, вот ещё! Я и так всё знаю! Последний раз спрашиваю: поедете со мной?
Ведущий: Нет, не поедем!
Клёпа: Ну и не надо! Я один поеду.
Клёпа едет, на середину зала, преграждая ему путь, выходит Светофор, а в руках у него флажок.
Ведущий: Остановись, Клёпа!
Впереди дороги нет!
Смотри, у Светофора
Зажёгся красный свет!
Клёпа: Как это - дороги нет? Куда же она делась? Все эти цветные огоньки - ерунда!
Подъезжает к Светофору. Светофор свистит, предупреждая об опасности.
Светофор: Стоп, машина, стоп, мотор!
Тормози скорей, шофёр!
Красный глаз горит в упор-
Это я, царь Светофор!
Вид я грозный напускаю,
Ехать дальше запрещаю!
Клёпа :Подумаешь! «Запрещаю...» Ая хочу ехать на красный свет!

Ведущий: Ай-яй-яй, Клёпа! Оказывается, ты совсем не знаешь правил дорожного движения!

Клёпа: Ну и что, если не знаю? Ничего в этом страшного нет!

Светофор: А вы, ребята, так же думаете?

1-й ребёнок: Движеньем полон город, А там, где днём машины
Бегут машины в ряд, Звенят со всех сторон,
Цветные светофоры Нельзя ходить зевая,
И день, и ночь горят. Нельзя считать ворон!

2-й ребёнок: Но кто при красном свете
Шагает на прямик?
Да это же Незнайка-
Наш друг и озорник!
Волнуются шофёры,
Во все гудки гудят,
Колёса и моторы
Остановить хотят.

3-й ребёнок:
Свернул водитель круто, И взрослые, и дети
Вспотел как никогда: Едва сдержали крик:
Ещё одна минута - Чуть не погиб Незнайка-
Случилась бы беда! Шалун и озорник!

Клёпа: Ой-ёй-ёй! Как мне узнать всё про знаки светофора? Я не хочу, чтобы со мной случилась такая беда, как с Незнайкой.

Ведущий: Не огорчайся, Клёпа. Мы с ребятами тебе поможем!

Проводятся игры: « Собери светофор» (разрезные картинки) 4
Игра « Сигналы светофора» : зелёный –топают, жёлтый - стоят, красный - приседают.

Клёпа: Спасибо, ребята! Я всё понял, всё запомнил!

Выполняй закон простой:
Красный свет зажётся ...
Дети: Стой!

Клёпа: Жёлтый вспыхнул...
Дети: Подожди!

Клёпа: А зелёный свет...
Дети: Иди!

Светофор: Молодец, Клёпа! Молодцы, ребята!
Различать вы стали ясно
Цвет зелёный, жёлтый, красный.

Ведущий: Наши ребята хорошо знают сигналы светофора.

Клёпа: светофор то знают, а дорожные знаки не знают.

Ведущий: Давай проверим. Я предлагаю поиграть в игру « Собери дорожные знаки».

В игре принимают 2 команды. Перед детьми на расстоянии 2-3 метров в одну линию выставляются дорожные знаки (знаки на подставках). С помощью считалки дети определяют очередность команд и согласно очередности начинают сбивать знак, бросая мяч. Каждый сбитый знак, можно забрать только тогда когда правильно будет назван сам дорожный знак. Если ответы даны неверно, то знак снова ставят на место. Побеждает та команда, которая соберёт больше знаков. Клёпа и Светофор тоже участвуют в этой игре.

Ведущий: Убедился, Клёпа, что наши ребята знают дорожные знаки. Они ещё и стихи знают о них. (Дети берут по одному знаку и выстраиваются в ряд, каждый рассказывает о своём знаке).

Ведущий: Ну, а теперь, все знаки,

Становитесь дружно в ряд
И все правила движенья
Расскажите для ребят.
Знак «Въезд запрещён».
Знак водителей страшает,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!
Знак «Пешеходный переход»
Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти, пешехода пропусти! 5
Знак « Движение пешеходов запрещено».
В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!»
Знак « Подземный пешеходный переход»
Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!
Знак « Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»:
В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.
Знак «Железнодорожный переезд»:
Не один здесь знак, а много:
Здесь железная дорога!
Рельсы, шпалы и пути-
С электричкой не шути.
Знак «Больница»
Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница
Сто серьёзных докторов
Там вам скажут : «Будь здоров!»
Знак «Дети»:
Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!
Знак « Дорожные работы»
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.
Знак «Автозаправочная станция»:
Не доедешь без бензина
До кафе и магазина.
Этот знак вам звонко:
«Рядышком бензоколонка!» 6

Знак «Телефон»
Если нужно дозвониться
Хоть домой, хоть за границу,
Знак поможет, скажет он,
Где искать вам телефон!
Знак «Гостиница или мотель»:
Если долгим был твой путь,
Надо лечь и отдохнуть.
Этот знак нам говорит:
«Здесь гостиница стоит!»
Знак «Пункт питания»:
Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофёр, внимание!
Скоро пункт питания!
Знак «Техобслуживание»:
Ай-ай-ай! Какая жалость!
Что-то вдруг у нас сломалось.
Знак нам этот говорит:
«Здесь машинный Айболит!»
Знак «Опасный поворот»:
Ехать здесь, конечно, можно,
Только очень осторожно-
Никого не обгонять,
Пассажиров не менять.
Знак « Движение на велосипедах запрещено»
Знак запомните, друзья,
И родители, и дети:
Там, где он висит, нельзя
Ездить на велосипеде!
Светофор : Молодцы! Вы запомнили основные правила дорожного движения,
Выучили знаки, сигналы светофора. На память я хочу подарить вам книжки о правилах
дорожного движения.
Правила из этой книжки
Нужно знать не понаслышке.
И учить их не слегда,
А всерьёз, наверняка.
Мне теперь идти пора,
До свиданья, детвора!
Клёпа : И я прощаюсь с вами! Пока!
Ведущий: Нам тоже пора возвращаться к себе. Садимся в автобус и отправляемся!

Развлечение «В стране дорожной безопасности»

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, участниках дорожно-транспортных происшествий. Совершенствование представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города Ачинска.

Ход:

Милиционер: Здравствуйте, ребята, я хочу пригласить вас в путешествие в одну интересную страну - Страну дорожных знаков. И мы отправимся туда прямо сейчас. А чтобы вы добрались благополучно, я вас буду сопровождать. Вы готовы?

Ответы детей

Под музыку (из к/ф “Берегись автомобиля”) дети “въезжают” в зал на “автобусах”. Милиционер, регулируя движение, провожает всех до “гаражей” (стульчики).

Появляется Избушка (на ней висят круги красного, жёлтого, зелёного цвета), поёт:

Правил много знает детвора: как вести себя в гостях и даже в школе,

Но на улице грозит беда, если ПДД не знал ты никогда!

Припев:

Правил много есть везде, но главней всех ПДД,

Ты запомни это, миленький дружок!

И на улице тогда не грозит тебе беда,

Если правила ты знаешь на зубочек!

Избушка: Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас. Вы, наверное, удивлены, что я так разоделась? Дело в том, что я теперь в лесной школе преподаю ПДД. А вы знаете, что это такое - ПДД? Ответы детей

Избушка: И действительно умеете правильно переходить дорогу? Ответы детей

Избушка: Сейчас проверю! Представьте, что я – Светофор, а вы должны быть внимательны: если загорится красный, сиди тихо – путь опасный; жёлтый если загорится, надо хлопать, не лениться; свет зелёный говорит: “Можно топать – путь открыт!”. Итак, задание понятно? Тогда начинаем!

Игра “Будь внимателен!”

(Избушка показывает поочерёдно круги 3 разных цветов, дети выполняют движения в соответствии с заданием)

Появляется Алёнушка с конвертом в руках.

Избушка: А вот и моя лучшая ученица пожаловала. Но что-то ты, Алёнушка, опечалена?

И что это за конверт у тебя?

Аленушка: Это письмо. Мне его сегодня сорока доставила.

Избушка: Странно... Что в нём пишут, прочитай, пожалуйста!

Аленушка читает: “Мы, жители Страны дорожных знаков, попали в плен к Помехе-Неумехе, и теперь у нас происходят всякие аварии и несчастья. Помогите!”

Избушка: Да, это настоящая беда, и мы должны им помочь. Вот только боюсь я, что на своих курьих ножках далеко не уйду...

Аленушка: Не расстраивайся, я думаю, что меня ребята одну не оставят, мы вместе пойдём. Верно, ребята? Ответы детей (Избушка уходит)

Аленушка: Наш путь предстоит в Страну дорожных знаков, давайте-ка мы отправимся туда на ваших волшебных автобусах.

Под музыку из к/ф “Берегись автомобиля” проводится игра “У меня есть автобус” (дети надевают варежку на руку и начинают движение, повернувшись друг за другом): По дорожке ехали (движение рукой в варежке в горизонтальной плоскости и прохождение по неровной дороге (ребристая доска) и на горку въехали (рука обозначает движение вверх, и прохождение по скамейке), по дороге проехали, развернулись, съехали (рука делает поворот и спускается вниз).

Дети возвращаются к стульям, “ставят” автобусы в “гараж”).

На полу сидит расстроенная Помеха-неумеха, рядом сундук, она перебирает знаки и поёт:

По дороге люблю бегать, светофоры не люблю.

На подножке я трамвая преспокойненько вишу.

И с мячом на мостовую выбегаю поиграть,

Правил ПДД не знаю и на них мне наплевать.

(Прячет знаки в сундук, закрывает его на ключ и убегает из зала, роняя его)

Аленушка: Ребята, это и есть, наверное, Страна дорожных знаков, видимо здесь живёт Помеха-неумеха. Ой, что это за ключ? Поднимают его, и в это время слышится мелодия из м/ф “Бременские музыканты”

Аленушка: Да сюда кто-то идёт? Может удастся что-нибудь узнать у них?

Появляются Кот Базилио с Лисой Алисой и поют:

С правилами мы не дружим, ну зачем нам ПДД?
Мы вдвоём живём, не тужим: в ПДД ни “бе”, ни “ме”.

Припев:
Ой – ля - ля, ой – ля - ля, ПДД – всё ерунда!
Ой – ля - ля, ой – ля - ля, эхма!
Где переходить дорогу? Там, где только захотим!
Светофор нам не указчик – мы вот в глаз ему дадим!

Припев:
Ой – ля - ля, ой – ля - ля, мы вот в глаз ему дадим!
Ой – ля - ля, ой – ля - ля, эхма!

Танцуют, а навстречу им идет Алёнушка.

Кот Базилио: Кто такая? Почему не знаю?

Лиса Алиса: Ты чего, Базилио, слепой? Это же Алёнушка, только без козлёнышка (начинают хохотать).

Аленушка: Во-первых, не козлёнышек, а козлёночек! Во-вторых, это мой брат Иванушка! А в-третьих...

Кот Базилио: Нет, я не понял, ты чего это тут рассчиталась?

Лиса Алиса: Да, чего тут рассчиталась, мы и без тебя считать умеем!

Аленушка: Не грубите, пожалуйста, я ищу Помеху-Неумеху.

Лиса Алиса: А зачем она тебе понадобилась?

Аленушка: Мне у неё нужно забрать дорожные знаки.

Кот Базилио: А это какие такие дорожные знаки?

Лиса Алиса: Да те, которые на дорогах валяются...

Аленушка: И ничего они не валяются. Они стоят на дорогах и указывают путь!

Кот Базилио: Им чего делать больше нечего, как на дорогах стоять?

Аленушка: Так вы не знаете, для чего нужны дорожные знаки? Значит и с ПДД вы совсем не знакомы?

Кот Базилио: А зачем нам этот ПДД нужен?

Лиса Алиса: Нам и с Базилио вдвоем хорошо!

Аленушка: Так вы не знаете, что такое ПДД?

Кот Базилио: А сама-то ты знаешь? Сама-то ты эту ПДД видела?

Аленушка: Да, я и ребята их хорошо знаем.

Кот Базилио: Так их что ли много этих ПДД?

Аленушка: А вы у ребят спросите, что такое ПДД?

Кот Базилио и Лиса Алиса спрашивают у детей. Дети рассказывают.

Лиса Алиса: А-а-а, так это правила дорожного движения!

Кот Базилио: Так чего их знать, мы и без них по дороге ходить умеем.

Аленушка: А вот мы сейчас вас и проверим.

Лиса Алиса: Пожалуйста, проверяйте!

Аленушка: Скажите нам, Кот Базилио, как надо переходить улицу?

Кот Базилио: Как, как? На четырёх лапах!

Аленушка: А вот и нет. Ребята, подскажите-ка Базилио... Ответы детей

Аленушка: Теперь вопрос тебе, Лиса Алиса: как надо обходить автобус?

Лиса Алиса: А чего его обходить-то? Проще перепрыгнуть или пролезть под ним.

Аленушка: Ребята, а как вы думаете, как надо обходить автобус? Ответы детей

Лиса Алиса: Подумаешь, а мне так удобно!

Аленушка: Вот поэтому ты Алисонька теперь и ходишь на трёх лапах, а могло быть ещё хуже. Скажите-ка, уважаемые, а можно ли играть на проезжей части?

Кот Базилио: Смотря во что? Вот в шахматы нельзя - все фигуры собьют...

Лиса Алиса перебивает: Зато в мячик можно! (Кот и Лиса начинают играть в мяч)

Аленушка: А вы, ребята, согласны с таким поведением на дороге? Ответы детей

Аленушка: Давайте-ка мы сейчас с вами поиграем с мячом в одну игру: вставайте все в круг, я буду кидать вам мяч и задавать вопросы, а вы - отвечаете и бросаете мне мяч обратно.

Игра “Виды транспорта”(транспорт может быть сказочным)

Вопросы: На чём Емеля ехал к царю во дворец? (на печке). Любимый вид транспорта кота Леопольда? (двухколёсный велосипед). Чем смазывал свой моторчик Карлсон, живущий на крыше? (вареньем). Какой подарок сделали родители Дяди Фёдора почтальону Печкину? (велосипед). Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (в карету). На чём летал Старик–Хоттабыч? (на ковре-самолёте). Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа). На чём катался Кай из сказки “Снежная королева”? (на санках). Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперёд, а за ним комарики... (на воздушном шарике). На чём летал барон Мюнхгаузен? (на пушечном ядре).

Аленушка: Молодцы! А ещё я знаю такое правило: надо уметь переходить улицу по сигналу светофора!

Кот Базилио обращаясь ко всем: А вы сами-то умеете или только других учите?

Аленушка: Умею, хотите убедиться? Слушайте! Для пешеходов есть на дороге светофор, но только с красным и зелёным светом. Такой светофор ещё называют двухсекционным светофором. Вот мы с ребятами сейчас и проверим, какие внимательные вы пешеходы!

Аленушка раздает карточки с цветовыми сигналами, как у светофора, объясняя правила игры: Я буду загадывать вам загадки, а вы должны отгадать ее и поднять ту карточку, о которой говорится в загадке.

Игра “Светофор”

(Загадки: Это свет нам говорит, стой, опасно, путь закрыт! (красный). Что за свет вспыхнул впереди? Скажет он: “Препятствий нет! Смело в путь иди!” (зелёный). Перекрёсток оживился, стал свободен переход, смело двигайся вперёд! (зелёный). Этот свет означает – хода нет! (красный). Стоп, машина, стоп, шофёр, тормози скорей, мотор! (красный). Свет мигнул и говорит: “Ехать можно, путь открыт!” (зелёный). И кивают нам шофёры, проходите, подождём! (зелёный)).

Аленушка: Молодцы, все ребята и даже вы, Базилио и Алиса, справились хорошо!

Появляется Помеха-Неумеха: Что за шум, а драки нет?

Аленушка: А вы, наверное, и есть та самая Помеха-Неумеха?

Помеха - Неумеха: Какая ещё “та самая”? Я как раз и есть – Помеха-Неумеха!

Аленушка: Вот вы нам и нужны. Верните нам немедленно дорожные знаки!

Помеха - Неумеха: Ага, сейчас, бегу и падаю! Размечтались, (ворчит) верните им дорожные знаки, немедленно...

Лиса Алиса: Отдай ты им эти дорожные знаки, они ж всё равно знают правила дорожного движения! Да и нас научили!

Помеха-Неумеха: И вы туда же! Предатели, больше ко мне не подходите, и мяч гонять на мостовой я теперь с вами не буду!

Кот Базилио: И не надо, мы и сами не будем теперь, потому что играть на проезжей части нельзя!

Помеха-Неумеха: Это вам нельзя, а мне всё можно! И знаки ваши я так просто не отдам! (с хитринкой, вопросительно) Вот если вы поиграете со мной, тогда подумаю - отдавать их вам или себе оставить?

Аленушка: Ребята, поиграем с Помехой-неумехой? Научим её соблюдать правила дорожного движения? Ответы детей

1. Игра “Ловкий водитель”

(Играют двое детей; игроки, не сбивая кегли, должны провезти между ними за верёвочку игрушечные машинки)

2. Игра “Быстрый водитель”

(Играют двое детей; игрокам нужно как можно быстрее намотать верёвочку на карандаш, к которой привязан игрушечный автомобиль. Во время обеих игр детям могут помогать Кот Базилио и Лиса Алиса)

Помеха-Неумеха: А сейчас моя игра – игра на внимание и быстроту!

Игра “Кто быстрее”

(Все делятся на 4 группы по 3-4 человека. Из разрезанных деталей нужно сложить машинку. Побеждает команда, которая соберёт картину с машиной первой и правильно)

Помеха-Неумеха: Молодцы! Спасибо за игру! Я хорошо поиграла с вами. Да, ладно уж, верну я вам дорожные знаки, но научите меня правилам дорожного движения? (с грустью) А-то я в этих кружочках и значочках, совсем запуталась...

Аленушка: Конечно, дети объяснят тебе, что они означают.

Помеха-Неумеха (начинает искать ключ): Ой, всё пропало! Я потеряла ключ от сундука, где лежат эти самые дорожные знаки (ревёт)

Аленушка: Успокойся, ты случайно не этот ключ ищешь?

Помеха-Неумеха: Ой, да его, это он самый и есть!

Кот Базилио: Скорей, скорей давай, открывай уже сундук...

Помеха-Неумеха Сейчас, но мне надо сказать еще волшебные слова: “Знаки, знаки, отзовитесь, нам скорее покажитесь!” Ребята, помогите мне! Дети повторяют

Помеха-Неумеха: Вот они! Объясните же мне скорей, что они означают?

Алёнушка показывает дорожные знаки, а ребята отвечают...

Затем каждому ребёнку даётся дорожный знак.

Аленушка: Ребята, что значит “запрещающие знаки”, расскажите и покажите их?

Ответы детей

Аленушка: А “разрешающие знаки”? Покажите их и скажите, что они разрешают?

Ответы детей

Аленушка: И я вам предлагаю поиграть еще в одну игру “Запрещается - разрешается”

(Дети и герои отвечают на вопросы: Переходить улицу на зелёный свет светофора? (разрешается). Перебегать улицу перед близко идущим транспортом? (запрещается).

Переходить улицу по пешеходному переходу? (разрешается). Выбегать на проезжую часть? (запрещается). Выполнять правила дорожного движения? (разрешается)).

Аленушка: Вот какие вы все молодцы! Хотите ли еще в одну игру поиграть?

Игра “Не ошибись”

(Аленушка объясняет правила игры, где дети поднимают имеющиеся у них в руках знаки вверх по словесному сигналу: “запрещающие”, “разрешающие”, “информационно-указательные”)

Помеха-Неумеха: Спасибо, ребята, теперь и я поняла все про знаки, и все правила буду выполнять правильно! Дети стоят, держа в руках дорожные знаки

Аленушка: Правил дорожных на свете немало!

Лиса Алиса: Все бы их выучить нам не мешало!

Кот Базилио: Но основное из правил движенья: знать как таблицу должны умноженья!

Все участники: На мостовой не играть, не кататься, если хотите здоровым остаться!

Ребёнок: Город, в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём!

Ребёнок: Азбукой улиц, проспектов, дорог город даёт нам всё время урок!

Ребёнок: Вот она, азбука - над головой - знаки развешаны вдоль мостовой!

Ребёнок: Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!