

**Аналитическая записка  
по результатам работы методической службы МБДОУ № 36  
за 2021/2022 учебный год**

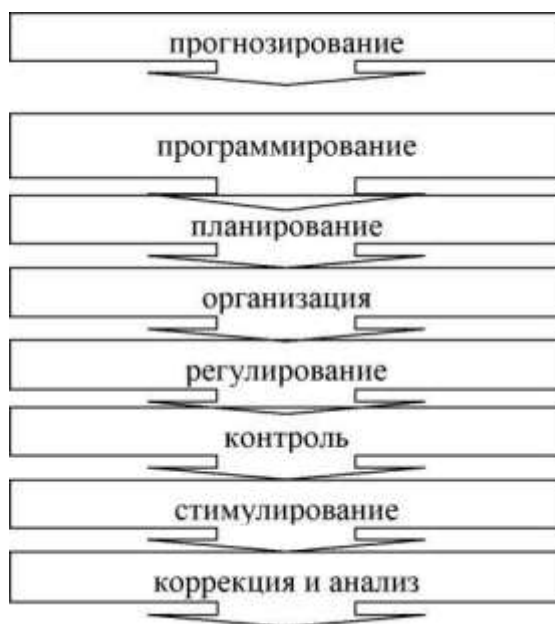
**Методическая тема:** дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности дошкольников при организации образовательной деятельности.

**Годовые задачи:**

1. Развивать гармонично развитую личность дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей посредством ознакомления с родным краем.
2. Формировать основы функциональной грамотности (финансовая, читательская, естественно-научная) через инновационные формы образовательной деятельности у дошкольников;

Методическая работа в дошкольном учреждении спроектирована и построена по следующему алгоритму:



В построение системы методической работы легли следующие принципы: актуальность; научность, системность; последовательность, преемственность, непрерывность; конкретность, направленность; единство теории и практики; оперативность, гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая индивидуальные особенности педагога; коллективный характер (групповые и индивидуальные формы и методы работы); создание благоприятных условий работы.

Задачи	Форма организации мероприятия	Тематика
<b>Определение задач дошкольной образовательной организации на учебный год</b>	Установочный педсовет	«Перспективы реализации национального проекта «Образование» в ДОО» - итоги деятельности ДОО за учебный год, итоги летней оздоровительной работы; - утверждение годового плана; - утверждение положений, состава комиссий.
<b>Развивать гармонично развитую личность дошкольника на основе духовно-нравственных</b>	Консультации	Содержание регионального компонента программы развития воспитания
		Построения взаимодействия ДОО и семьи по гражданскому и патриотическому воспитанию (из опыта работы)

<b>ценностей посредством ознакомления с родным краем</b>	Семинар-практикум	«Гражданское и патриотическое воспитание в ДОО»
	Смотр	Смотр центров по патриотическому воспитанию Творческая гостиная, чтение патриотических стихов «Моя малая родина»
		Тематический контроль
	Педсовет	«Проблемы гражданского и патриотического воспитания и развития социально-нравственных чувств у детей дошкольного возраста»
<b>Формировать основы функциональной грамотности (финансовая, читательская, естественно-научная) через инновационные формы образовательной деятельности у дошкольников</b>	Семинар - практикум	Функциональная грамотность дошкольника: как её сформировать? (блок 1 – читательская грамотность)
	Семинар - практикум	Функциональная грамотность дошкольника: как её сформировать? (блок 2 – финансовая грамотность)
	Семинар - практикум	Функциональная грамотность дошкольника: как её сформировать? (блок 3 – естественно-научная грамотность)
	Педагогическая гостиная	Взаимопосещение образовательной деятельности «Инновационные формы работы по формированию функциональной грамотности у дошкольников»
	Педсовет	<b>«Основы формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС и идей национального проекта «Образование»»</b>
	Клубный час	«Развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников»
<b>Методическая работа</b>		
Мини-педсоветы	1. «Адаптация детей в ДОО». 2. «Адаптация первоклассников в школе». 3. «Динамика речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (комбинированные группы) 4. «Анализ успеваемости первоклассников».	
Школа педагогического мастерства	«Использование инновационных технологий в деятельности педагога»	
Логопедическая неделя	По плану УО	
Неделя психологии	По плану УО	
Неделя здоровья	По плану инструктора по ФК	
Обобщение педагог. опыта по направлениям развития и образования детей	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Гражданско-патриотическое направление» «Музыкальное развитие»	
Реализация программы по здоровьесбережению дошкольников	Результаты реализации программы по здоровьесбережению дошкольников «Академия здоровья»	
Методические часы	По плану	
Методический совет	По плану	
Творческая группа	По плану	
Панорама непрерывной образовательной деятельности	«Я знаю, я умею» (итоговые занятия с использованием основ функциональной грамотности)	

<b>Результативность и качество работы за учебный год</b>	Творческий отчет для родителей	Качество организации воспитательно-образовательного процесса за учебный год Качество освоения детьми физических навыков
	Мини-педсовет	«Готовность дошкольников к обучению в школе: достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования» (выпускники 7 лет и 6.6 лет)
	Самоанализ	Качество освоения воспитанниками программного материала в соответствии с ООП ДО (отчеты педагогов по результатам психолого-педагогической диагностики)
	Заседание ППк	Обеспечение педагогического сопровождения дошкольников. Отслеживание динамики развития воспитанников. Раннее выявление детей с проблемами в развитии
	Педсовет	Итоги освоения воспитанниками программного материала в соответствии с ООП ДО

Наиболее эффективными формами организации методической работы стали: педсовет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

По организации педагогических советов были сделаны следующие выводы: в целом выступающие не только давали информацию, но и пытались анализировать и выделять трудности в работе, над решением которых необходимо продолжить работу. Педагоги были активными участниками конструктивного разговора об уровне, эффективности и проблемах в реализации годовых задач. В ходе работы итогового педсовета педагогами были определены затруднения в работе, проанализированы пути их решения и определены задачи на новый учебный год.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по проведению педсоветов с элементами деловой игры, мозгового штурма и др.

На современном этапе развития дошкольного образования важной является такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы педагогов в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения воспитателей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Главной задачей творческих групп являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании их профессионального мастерства реализации воспитательно-образовательного процесса по функциональной грамотности (финансовая, естественно-научная, читательская) и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. На заседаниях обсуждались разнообразные, интересующие педагогов, вопросы согласно плану деятельности группы.

В процессе заседаний проводился анализ психолого-педагогической литературы, используемой в практической деятельности педагогов, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в работе, выявлялись трудности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Проводились открытые занятия, взаимопросмотры НОД и режимных моментов, творческие отчеты, семинары-тренинги, работа с родителями и др.

#### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- цель методической работы детского сада и вытекающие из нее задачи соответствуют основным задачам, стоящим перед детским садом;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами детского сада;
- заседания подготовлены и продуманы, используются разные формы проведения;
- выступления основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать обобщения и выводы;
- недостаточная развитость поисковой, исследовательской ориентации педагогов, готовности к

поиску.

### **Проблемы:**

Недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов. Недостаточно организовано взаимопосещение организованной образовательной деятельности и режимных моментов своих коллег.

*При планировании работы на следующий учебный год рекомендовано:*

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей и специалистов учреждения, города, края, России.
- Разнообразить формы проведения заседаний методических объединений.
- Обратить особое внимание на организацию взаимопосещений воспитателями режимных моментов, занятий.

Свое педагогическое мастерство педагоги отшлифовали через открытые просмотры организованной образовательной деятельности, взаимопросмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, организацию игровой деятельности, совместной деятельности детей и педагогов.

Особо отметить надо воспитателей групп раннего возраста, которые показали занимательные, сюжетные занятия для малышей с элементами читательской грамотности. Произвели впечатление занятия, проведенные воспитателями, имеющими стаж работы.

При анализе открытых занятий были сделаны следующие **выводы:**

- дети имеют хороший уровень знаний;
- в группах создана атмосфера доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволило быть детям на занятии общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- на занятиях использованы разнообразные виды детской деятельности, в том числе и по функциональной грамотности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- присутствовала творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Наряду с положительными моментами был выявлен ряд недочетов:

- педагоги не в полном объеме используют ТСО (недостаточно использование музыкального сопровождения);
- нарушение временного отрезка занятия;
- в недостаточном объеме используется постановка проблемных ситуаций.

*Педагогам рекомендовано больше времени уделять находить способы и приемы для создания проблемных ситуаций на занятии, соблюдать время проведения занятий, больше использовать ТСО.*

Любой вид педагогической деятельности подлежит планированию и анализу. Это в полной мере относится и к самообразованию педагогов. Именно поэтому в последние годы возросла роль самообразования педагогов. Для того, чтобы заниматься самообразованием не нужны особые условия. Думать, рассуждать, читать, осмысливать прочитанное можно где угодно. Но для человека всегда была и остается важной потребность обсудить прочитанное, увиденное, задуманное, быть услышанным и понятым своими близкими, коллегами.

Не может быть качественного планирования своей работы без подробного анализа результатов своей работы. Поэтому в 2022 - 2023 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось использование ИОМ (индивидуального образовательного маршрута педагога). Каждый педагог выявлял в своей деятельности дефицит. ИОМ осуществлялся на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом, повышением квалификации по выявленным дефицитам. Завершается ИОМ, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Проводимая работа выявила - затруднения некоторых педагогов делать глубокий самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности за год. Прослеживаются моменты, над которыми еще необходимо работать:

- не обозначены трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе своей профессиональной деятельности;
- в некоторых самоанализах прослеживается констатация фактов, общие слова, отсутствуют сравнительные анализы.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть сначала формируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.

**Вывод:** работа педагогов по разработке ИОМ в этом учебном году прошла удовлетворительно.

В следующем учебном году педагогам рекомендовано более осознанно подойти к выявлению профессиональных дефицитов, используя принцип: тема, которая «западает». Продолжить работу с педагогами по формированию у педагогов умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Наименование должности	Всего	Воспитатель	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-дефектолог
Всего	28	20	1	2	1	1	2	1
Образование:								
высшее	10	4	1	2	1	1		1
среднее профес.	18	16					2	
Педагогический стаж:								
до 2 лет	8	5	1		1	1		
от 2 до 5	2	2						
от 5 до 10	1	1						
от 10 до 20	11	9		1				1
свыше 20	6	3		1			2	
Категория	16	12		2		1		1
в том числе:								
I КК	11	10		1				
ВКК	5	2		1		1		1
По возрасту:								
-до 30 лет	4	4						
-от 30 до 40	9	6	2			1		
-от 40 до 50	10	7		1	1			1
-от 50 до 55	3	1		1			1	
-от 55 до 60	2	2						
-свыше 60	1						1	

### Повышение квалификации и аттестации педагогов

Педагоги повышали свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации на базе КИПК г. Красноярск [http://ds36-ach.ucoz.ru/Documenty/2022/pedagogicheskij\\_sostav-kursovaja\\_podgotovka.pdf](http://ds36-ach.ucoz.ru/Documenty/2022/pedagogicheskij_sostav-kursovaja_podgotovka.pdf)

Наши педагоги, дети активно участвуют и занимают призовые места в профессиональных педагогических конкурсах <http://ds36-ach.ucoz.ru/index/konkursy/0-23>

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В этом учебном году прошли аттестацию 7 педагогов, 1 из них на ВКК.

Для повышения профессионального уровня педагогических кадров планируется:

- Для повышения уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми продолжать активно использовать в работе семинары - практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и другие формы.
- Предоставлять возможность начинающим педагогам участвовать в организации и проведении различных методических мероприятий, в работе творческих и проблемных групп, набирать и обобщать опыт работы по различным направлениям, показывать открытые просмотры организованной образовательной деятельности.

### **Качество воспитательно-образовательного процесса**

В детском саду создана необходимая материальная база и условия для воспитательно-образовательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий требованиям реализуемой программы.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательно - образовательная работа велась в соответствии с основной образовательной программой ДОО. Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Работа в группах раннего возраста ведется в трёх направлениях:

- ✓ *с коллективом ДОО:* преемственность в работе с медицинскими сотрудниками, педагогами и младшими воспитателями, специалистами ДОО.
- ✓ *работа с родителями ребенка:* собеседование, консультации, знакомство с педагогической, психологической и медицинской литературой по вопросам адаптации, присутствие родителей в группе с ребенком в первые дни адаптации;
- ✓ *адаптация ребенка:* «экскурсия» - первоначальное знакомство с группой, воспитателями (без посещения); присутствие «домашних предметов», использование арт-терапевтических техник, музыкотерапия, медицинские мероприятия.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе годовых задач педагогического коллектива и носит планомерный характер: составляются перспективные и календарные планы. Прослеживается взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей.

Количественный сравнительный анализ результатов диагностики детей дошкольного возраста показал, что в течение последних лет уровень освоения программы воспитанниками ДОО *остаётся на стабильно положительном уровне.*

Проведённый анализ показал положительную динамику уровня усвоения программного материала во всех возрастных группах:

- дети к концу учебного года овладели навыками игровой деятельности, дошкольники свободно оперируют количественными терминами, сравнивают группы множеств, у них сформированы соответствующие временные и пространственные представления), дети имеют необходимый объём знаний о геометрических фигурах и формах.
- у воспитанников учреждения сформированы необходимые физические умения и навыки, дети

знакомы с ОВД (в соответствии с возрастом), владеют элементами разных спортивных игр, активно включают их в самостоятельную деятельность.

- у детей имеются представления об объектах и явлениях живой и неживой природы, о взаимосвязях и взаимозависимостях в мире природы, элементарные представления о свойствах и качествах веществ, сформирован необходимый объем трудовых навыков.
- у воспитанников сформированы необходимые умения работать со схемой, моделью; способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты, давать адекватную оценку.
- дети проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Имеют вокально-слуховую координацию.

Отдельные воспитанники детского сада испытывают затруднения в освоении программного материала, такие результаты вызваны рядом объективных и субъективных причин:

- проблемы в освоении программного материала у длительно и часто болеющих детей;
- педагогическая запущенность ряда воспитанников. Это дети, которые долгое время или вообще до момента поступления в детский сад воспитывались в домашних условиях, или дети которым родители не достаточно внимания уделяют воспитанию и развитию детей;

С детьми, имеющими сложности в освоении программного материала, планируется проведение индивидуальной работы в летний период и дополнительные индивидуальные консультации для родителей.

Выпускники обладают достаточным объёмом знаний для последующего усвоения школьной программы.

### ***Проблемное поле***

Понимая, что развитие дошкольника и качество воспитательно-образовательного процесса во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе, пространство для образовательной деятельности оформляется воспитателями с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В каждой возрастной группе созданы условия для игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной, поисково-экспериментальной деятельности ребенка. Вещевая среда периодически изменяется, варьируется и обогащается материалом, как промышленного производства, так и сделанным руками педагогов.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих позициях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода;
- проведения специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

*С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:*

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами и требованиями образовательной программы ДОУ.
2. Активизировать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Для этого:

- Проанализировать наполняемость, качество организации предметно-развивающей среды в группах.

- Разработать систему стимулирования детей.

3. Проанализировать систему контроля дошкольного учреждения, для активизации работы воспитателей в процессе подготовки к проверке качества работы ДОО и повышения качества работы с детьми

### ***Готовность к школе***

Психологическая готовность к началу систематического обучения в школе - итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном возрасте. Наибольшее значение имеют физическая, психическая и интеллектуальная готовность к школе. Именно их совокупность определяет во многом успешность обучения ребенка в школе. В 2022 году 49 детей выпустилось в

школу.

- у детей подготовительной группы хорошо развита интеллектуальная сфера, тонкая моторика руки;
- необходимо провести с дошкольниками цикл развивающих занятий по развитию логического мышления, а также расширение кругозора, словарного запаса.
- обратить внимание воспитателей, работающих с дошкольниками, о необходимости развивающих занятий, направленных на развитие речи, общей осведомленности, особенно в направлении окружающий мир, экологическое воспитание.
- родителям были предложены методические рекомендации, направленные на развитие памяти, мышления, речи, произвольной сферы и внимания.

Данный результат достигается за счет: планирования работы воспитателями, специалистами; роста профессионального мастерства педагогов; наставничества, как формы педагогического просвещения начинающих педагогов; использования активных форм работы с родителями; усовершенствования предметно-развивающей среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяет заложить фундамент знаний воспитанникам, обеспечить уровень, соответствующий требованиям реализуемой программы.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

### **Контроль**

Основными элементами контроля воспитательно-образовательного процесса в 2016 - 2017 учебном году стали:

- ✓ подготовка и проведение занятий, режимных моментов;
- ✓ выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня;
- ✓ качество ведения документации педагогами, специалистами;
- ✓ выполнение образовательных учебных программ;
- ✓ сформированность культурно-гигиенических навыков детей;
- ✓ уровень профессиональной деятельности педагогов.

Использовались такие формы контроля как: оперативный, фронтальный, тематический контроль, ВСОКО.

Основными направлениями посещения занятий были: изучение форм и методов, применяемых на занятиях; работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности; уровень преподавания воспитателей, специалистов; изучение опыта работы педагогов, специалистов.

Анализ посещения организованной образовательной деятельности показал, что в целом педагоги владеют методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы в процессе организации организованной образовательной деятельности. Вместе с тем одной их слабых сторон преподавания остается оригинальность используемых методических приемов, форм организации занятия, не всегда педагоги обращают внимание на этап целеполагания, не всегда даются задания, формирующие у воспитанников умение планировать свою работу, предвидеть результат и оценить себя и свои знания.

При планировании работы на 2022 - 2023 учебном году педагогам следует обратить внимание на вопросы по формированию у воспитанников навыка самооценки результатов своего труда; организации работы по функциональной грамотности.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, методических оперативках.

*Вывод:* Основные направления контроля и тематики посещения организованной образовательной деятельности выбраны правильно, что значительно улучшило качество организации воспитательно-образовательного процесса, структуру занятий и отбор необходимых форм и методов, применяемых педагогами в процессе организованной образовательной деятельности.

*В следующем учебном году планируем* продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

### **Охрана жизни и здоровья детей**

Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Пластичность и высокая лабильность



организма дошкольников определяют высокую чувствительность к воздействию факторов внешней среды. Поэтому охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычек к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

В этом учебном году увеличилось количество детей с 1-й группой здоровья и количество детей со 2-й группой это связано с вновь поступающими детьми в детский сад, уже имеющих хронические заболевания.

В связи с этим в дошкольном учреждении проводится систематическая целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, объединение усилий сотрудников детского сада и родителей для эффективной реализации оздоровительной работы и повышение функциональных и адаптивных возможностей организма.

В начале учебного года воспитателями, медицинской сестрой было проведено обследование физического развития детей. В соответствии с его результатами и результатами обследования детей на конец прошлого учебного года намечен план по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Сюда входило создание условий для двигательной активности (в т.ч. соблюдение физкультурно-оздоровительного режима), организации рационального питания, системы закаливания воспитанников.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; организованная образовательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Основополагающей базой для успешного освоения образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2021 - 2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

*Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ*

№	направления	содержание
1.	создание оптимальных санитарно-гигиенических условий	общее санитарно-гигиеническое состояние питьевой режим, воздушный режим, тепловой режим
2.	организация рационального питания	соблюдаются режим питания; проводится витаминизация пищи; соблюдается технология приготовления пищи; используется индивидуальный подход к ребенку
3.	соблюдение правильного режима дня	правильное распределение умственной и физической нагрузки соблюдение двигательного режима рациональная организация детской деятельности,
4.	проведение закаливающих процедур	индивидуальный и дифференцированный подход к детям воздушные ванны облегченная одежда
5.	проведение лечебно-профилактических мероприятий	вакцинопрофилактика по плану постановка реакции Манту 1 раз в год лабораторные исследование передшколой антропометрия 1 раз в 6 месяцев

Так же много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад, воспитателями проводилась работа с родителями, детьми. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Родители являются активными участниками деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, проводились совместные физкультурные занятия, досуги и праздники, походы. Специалисты детского сада проводили групповое и индивидуальное консультирование.

Большое внимание сотрудниками детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества, профилактике социального сиротства и социально опасного положения.

#### Взаимодействие педагогов с родителями детского сада

формы	
Коллективные	Общие собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, участие в праздниках, вечерах, наглядная информация, профилактическая и просветительская информация
Индивидуальные	Заключение договора, изучение семейного воспитания, беседы, консультации, советы, рекомендации
групповые	Групповые собрания, клубы для родителей, советы, рекомендации специалистов, педагогов

Родители в течение года принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Участвовали в создании развивающей среды на территории ДОО, активно принимали участие в озеленении территории; участвовали в утренниках и праздниках, тематических развлечениях, творческих выставках, и др.

#### **Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.**

Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- ✓ приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- ✓ участие в жизни детского сада родителей;
- ✓ сложившийся стабильный коллектив;
- ✓ стабильно положительные результаты освоения детьми Программы воспитания обучения в детском саду;

*Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:*

- ✓ недостаточная активность педагогического коллектива в представлении опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;
- ✓ недостаточное оснащение оборудованием физкультурной площадки на территории детского сада;
- ✓ оптимизация предметно-развивающей среды в группах.

*Основные направления деятельности коллектива детского сада на 2022 -2023 учебный год:*

- ✓ совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;
- ✓ укрепление материально-технической базы учреждения (ремонтные работы внутренних помещений, фасада, оптимизация предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями);
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки, аттестации;
- ✓ проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- ✓ дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- ✓ своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной

- политики в сфере дошкольного образования;
- ✓ продолжить оптимизацию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с возрастными требованиями, принципами эстетики и реализуемой программой.
- ✓ привлечение финансовых средств.

Анализ работы по всем направлениям деятельности позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда ДОО комфортна и благоприятна, способствует интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников. Дошкольное учреждение развивается, успешно функционирует благодаря эффективной работе коллектива, сотрудничеству с родителями воспитанников, помощи родительской общественности.

Свою задачу педагогический коллектив видит не в максимальном ускорении развития ребёнка, прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для полноценного раскрытия его потенциала.

06.06.2022 г.

Заместитель заведующего по ВОР: Зубова О. П.