

## Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021 - 2022 уч. году

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей	85 % педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень – 80 % педагогов средний уровень – 20 % педагогов низкий уровень – 0 % педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	100 % педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	100 % педагогов
Умение разработать рабочую программу	75 % педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень – 55 % педагогов средний уровень – 40 % педагогов низкий уровень – 5 % педагогов
Умение устанавливать отношения	высокий уровень – 85 % педагогов средний уровень – 15 % педагогов низкий уровень – 0 % педагогов
Владение современными формами, методами, методиками и технологиями обучения/воспитания (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 75% педагогов средний уровень – 20 % педагогов низкий уровень – 5 % педагогов

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год.

*По итогам проведенного мониторинга в 2022 году были получены следующие результаты: наблюдается*

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий работы с детьми ОВЗ;
- умение разработать рабочую программу педагога.

*и их причины:*

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

**Вывод:** Проводимая методическая работа с педагогами способствует росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие семинары - практикумы помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и региональном уровнях.

**Рекомендации:**

1. Создать в ДОО условий для непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов через изучение и применение современных технологий, успешных практик в соответствии с ФГОС ДО, в эффективном взаимодействии с родителями, для достижения всеми субъектами образования новых образовательных результатов, обеспечивая качественное образование воспитанников.
2. Выявить дефициты профессиональных навыков и творческий потенциал воспитателей, узких специалистов, запросы родителей за 2022-2023 учебный год.
3. Инициировать на познавательную и творческую активность педагогов: молодых специалистов в применении современных методов, технологий, успешных практик, организации РППС, формируя ключевые, профессиональные компетентности; творческих педагогов и педагогов-стажистов в описании реализуемых успешных практик, применяемых в МБДОУ № 36 в печатных изданиях для педагогов ДОО регионального и всероссийского уровня, РАОП Красноярского края.
4. Продолжать формировать функциональные грамотности для проведения мониторинга оценки качества (МКДО): методическую, читательскую, финансовую, ИКТ-грамотность у всех педагогов в системе: «стажисты - наставники – молодые специалисты – активные творческие педагоги», через участие в очных практико-ориентированных семинарах на уровне ДОО и города.
5. Повысить эффективность работы по преемственности в системе «Детский сад – школа» через совместное участие в практико-ориентированных семинарах в условиях ДОО, начальной школы, ГТГ, ГПГ.

01.06.2022 г.

Заместитель заведующего по ВОР: Зубова О. П.