

**Отчет работы наставника-воспитателя Гейль Натальи Николаевны  
с молодым специалистом Рословой Еленой Андреевной  
за 2021 – 2022 учебный год**

Молодой педагог – Рослова Елена Андреевна, для которого я являюсь наставником. На основании анкетирования и личного собеседования мною были определена цель и основные задачи работы с молодым педагогом, выбрана форма работы «педагог – педагог».

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодых педагогов

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Оказать методическую и практическую помощь молодым педагогам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
3. Стимулировать повышение теоретического и методического уровня молодых педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
4. Организовать проведение мастер-классов и открытых занятий для передачи опыта работы с применением различных технологий, в том числе технологий работы с родителями.
5. Изучить и показать приемы использования здоровьесберегающих технологий во время НОД и в других режимных моментах.
6. Провести анализ результативности работы молодых педагогов во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации воспитателя;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования.

С молодым педагогом Рословой Е.А. было проведено анкетирование, в результате которого были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС; планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду; во всех видах планирования (перспективного, ежедневного, календарного), в подборе педагогической литературы и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

После проведенного анкетирования и с учетом профессиональных интересов, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год. Даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

С молодым педагогом Рословой Е.А. была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании ФГОС», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДО.

Согласно плана, созданного на учебный год, молодому педагогу Рословой Е.А. была оказана практическая помощь в подготовке и проведении мониторинга развития детей в начале и конце учебного года, в создании конспектов и проведении организованной образовательной деятельности с детьми, в планировании организации индивидуальной работы с детьми, в подготовке и проведении утренников молодым специалистом. Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы, перспективных, календарных планах, журнала здоровья, журнала движения детей.

Так же были проведены консультации по организации развивающей среды в группе детского сада и по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала, о видах и организации режимных моментов в детском саду, о роли игры в развитии дошкольников, по планированию работы с родителями и нетрадиционных форм взаимодействия с ними, по

использованию современных здоровьесберегающих технологий, о причинах возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирования в процессе педагогической деятельности.

Совместно с наставником Рословой Е.А. были подготовлены консультации для родителей: «Особенности организация режимных моментов в детском саду», «Взаимодействие семьи и педагога в период дошкольного воспитания», «Здоровый образ жизни в семье»

Проведение наставниками открытых занятий, где молодые педагоги могли посмотреть вместе с наставниками используемые в работе методы и приемы. Наша совместная деятельность позволила педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

С молодым педагогом изучены вопросы организации образовательного процесса с детьми. Проведено наблюдение организации образовательного процесса молодым специалистом. Оказана помощь в организации и проведении родительского собрания. Изучены вопросы здоровьесберегающих технологий.

Молодой педагог Рослова Е.А. для организации развития сенсорного воспитания пополнила центр математического развития нетрадиционными играми, пособиями. Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДО. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе. Принимала участие в детских утренниках. При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Стремилась заинтересовать молодого педагога Рослову Е. А. Отмечено желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Наша совместная деятельность позволила педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. В 2021 Елена Андреевна аттестовалась на 1 квалификационную категорию.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; использовать в своей работе современные педагогические технологии; углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей; овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды; пополнить РППС группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями в познавательном и речевом развитии.

Наставник: воспитатель ВКК Гейль н.Н./ 

(должность, фамилия, инициалы наставника, подпись)

" 22 " мая 2022 г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: Рослова Е.А. / 

(подпись молодого педагога)

**Отчет работы наставника-воспитателя Гейль Натальи Николаевны  
с молодым специалистом Стукало Ольгой Алексеевной  
за 2021 – 2022 учебный год**

Молодой педагог – Стукало Ольга Алексеевна, для которого я являюсь наставником. На основании анкетирования и личного собеседования мною были определена цель и основные задачи работы с молодым педагогом, выбрана форма работы «педагог – педагог».

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодых педагогов

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Оказать методическую и практическую помощь молодым педагогам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
3. Стимулировать повышение теоретического и методического уровня молодых педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
4. Организовать проведение мастер-классов и открытых занятий для передачи опыта работы с применением различных технологий, в том числе технологий работы с родителями.
5. Изучить и показать приемы использования здоровьесберегающих технологий во время НОД и в других режимных моментах.
6. Провести анализ результативности работы молодых педагогов во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации воспитателя;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования.

С молодым педагогом Стукало О.А. было проведено анкетирование, в результате которого были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС; планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду; во всех видах планирования (перспективного, ежедневного, календарного), в подборе педагогической литературы и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

После проведенного анкетирования и с учетом профессиональных интересов, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год. Даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

С молодым педагогом Стукало О.А. была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании ФГОС», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДО.

Согласно плана, созданного на учебный год, молодому педагогу Стукало О.А. была оказана практическая помощь в подготовке и проведении мониторинга развития детей в начале и конце учебного года, в создании конспектов и проведении организованной образовательной деятельности с детьми, в планировании организации индивидуальной работы с детьми, в подготовке и проведении утренников молодым специалистом. Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы, перспективных, календарных планах, журнала здоровья, журнала движения детей.

Так же были проведены консультации по организации развивающей среды в группе детского сада и по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала, о видах и организации режимных моментов в детском саду, о роли игры в развитии дошкольников, по планированию работы с родителями и нетрадиционных форм взаимодействия с ними, по

использованию современных здоровьесберегающих технологий, о причинах возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирования в процессе педагогической деятельности.

Совместно с наставником Стукало О.А. были подготовлены консультации для родителей: «Особенности организация режимных моментов в детском саду», «Взаимодействие семьи и педагога в период дошкольного воспитания», «Здоровый образ жизни в семье».

Проведение наставниками открытых занятий, где молодые педагоги могли посмотреть вместе с наставниками используемые в работе методы и приемы. В свою очередь молодые педагоги показали свой опыт работы в мастер-классе, и открытом занятии «Путешествие по сказкам». Отмечено желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Наша совместная деятельность позволила педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

С молодым педагогом изучены вопросы организации образовательного процесса с детьми. Проведено наблюдение организации образовательного процесса молодым специалистом. Оказана помощь в организации и проведении родительского собрания. Изучены вопросы здоровьесберегающих технологий.

Молодой педагог Стукало О.А. для организации развития сенсорного воспитания пополнила центр математического развития нетрадиционными играми, пособиями. Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДО. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе. Принимала участие в детских утренниках. Молодой педагог разработала конспект открытого занятия «Путешествие по сказкам» по ООД, который проводила на уровне ДО. При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

#### Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Стремилась заинтересовать молодого педагога Стукало О.А. Отмечено желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Наша совместная деятельность позволила педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; использовать в своей работе современные педагогические технологии; углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей; овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды; пополнить РППС группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями в познавательном и речевом развитии.

Наставник: воспитатель ВКК Гейль Н.Н./ 

(должность, фамилия, инициалы наставника, подпись)

" 22 " мая 2022 г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: Стукало О.А./ 

(подпись молодого педагога)

**Отчет работы наставника-воспитателя Мухамеджановой Татьяны Степановны  
с молодым специалистом Девятовой Анной Геннадьевной  
за 2021 – 2022 учебный год**

Молодой педагог – Девятова Анна Геннадьевна, для которого я являюсь наставником. На основании анкетирования и личного собеседования мною были определена цель и основные задачи работы с молодым педагогом, выбрана форма работы «педагог – педагог».

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодых педагогов

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Оказать методическую и практическую помощь молодым педагогам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
3. Стимулировать повышение теоретического и методического уровня молодых педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
4. Организовать проведение мастер-классов и открытых занятий для передачи опыта работы с применением различных технологий, в том числе технологий работы с родителями.
5. Изучить и показать приемы использования здоровьесберегающих технологий во время НОД и в других режимных моментах.
6. Провести анализ результативности работы молодых педагогов во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации воспитателя;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования.

С молодым педагогом Девятовой А.Г. было проведено анкетирование, в результате которого были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС; планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду; во всех видах планирования (перспективного, ежедневного, календарного), в подборе педагогической литературы и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

После проведенного анкетирования и с учетом профессиональных интересов, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год. Даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

С молодым педагогом Девятовой Анной Геннадьевной была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании ФГОС», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДО.

Согласно плана, созданного на учебный год, молодому педагогу Девятовой А.Г. была оказана практическая помощь в подготовке и проведении мониторинга развития детей в начале и конце учебного года, в создании конспектов и проведении организованной образовательной деятельности с детьми, в планировании организации индивидуальной работы с детьми, в подготовке и проведении утренников молодым специалистом. Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы, перспективных, календарных планах, журнала здоровья, журнала движения детей.

Так же были проведены консультации по организации развивающей среды в группе детского сада и по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала, о видах и организации режимных моментов в детском саду, о роли игры в развитии дошкольников, по планированию работы с родителями и нетрадиционных форм взаимодействия с ними, по

использованию современных здоровьесберегающих технологий, о причинах возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирования в процессе педагогической деятельности.

Совместно с наставником Девятовой А.Г. были подготовлены консультации для родителей: «Особенности организация режимных моментов в детском саду», «Взаимодействие семьи и педагога в период дошкольного воспитания», «Здоровый образ жизни в семье».

Проведение наставниками открытых занятий, где молодые педагоги могли посмотреть вместе с наставниками используемые в работе методы и приемы. В свою очередь молодые педагоги показали свой опыт работы в мастер-классе, и открытом занятии «Путешествие по сказкам». Отмечено желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Наша совместная деятельность позволила педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

С молодым педагогом изучены вопросы организации образовательного процесса с детьми. Проведено наблюдение организации образовательного процесса молодым специалистом. Оказана помощь в организации и проведении родительского собрания. Изучены вопросы здоровьесберегающих технологий.

Молодой педагог Девятова А.Г. для организации развития сенсорного воспитания пополнила центр математического развития нетрадиционными играми, пособиями. Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДО. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе. Принимала участие в детских утренниках. Молодой педагог разработала конспект открытого занятия «Путешествие по сказкам» по ООД, который проводила на уровне ДО. При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

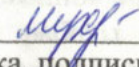
#### Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь


- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Стремилась заинтересовать молодого педагога Девятову А.Г. Отмечено желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Наша совместная деятельность позволила педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. В этом году Анна Геннадьевна аттестовалась на 1 квалификационную категорию.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; использовать в своей работе современные педагогические технологии; углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей; овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды; пополнить РППС группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями в познавательном и речевом развитии.

Наставник: воспитатель ВКК Мухамеджанова Т.С. /   
(должность, фамилия, инициалы наставника, подпись)

" 22 " мая 2022 г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: Девятова А.Г. /   
(подпись молодого педагога)

**Отчет работы** наставника-воспитателя Полещук Елены Вячеславовны  
с молодым специалистом Эсмонтовой Александрой Сергеевной  
за 2021 - 2022 учебный год

Молодой педагог – Эсмонтова Александра Сергеевна, для которого я являюсь наставником. На основании анкетирования и личного собеседования мною были определена цель и основные задачи работы с молодым педагогом, выбрана форма работы «педагог – педагог».

Цель: развитие профессиональных компетенций молодого специалиста, создание условий для профессионального роста.

Задачи:

- создать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

- создать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;

- ведение документации воспитателя;

- организация образовательного процесса в группе;

- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

- выбор методической темы для самообразования.

С молодым педагогом Эсмонтовой А.С. было проведено анкетирование, в результате которого были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС; планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду; во всех видах планирования (перспективного, ежедневного, календарного), в подборе педагогической литературы и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

После проведенного анкетирования и с учетом профессиональных интересов, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год. Даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета.

С молодым педагогом Эсмонтовой А.С. была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании ФГОС», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДО.

Согласно плана, созданного на учебный год, молодому педагогу Эсмонтовой А.С. была оказана практическая помощь в подготовке и проведении мониторинга развития детей в начале и конце учебного года, в создании конспектов и проведении организованной образовательной деятельности с детьми, в планировании организации индивидуальной работы с детьми, в подготовке и проведении утренников молодым специалистом. Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы, перспективных, календарных планах, журнала здоровья, журнала движения детей.

Так же были проведены консультации по организации развивающей среды в группе детского сада и по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала, о видах и организации режимных моментов в детском саду, о роли игры в развитии дошкольников, по планированию работы с родителями и нетрадиционных форм взаимодействия с ними, по использованию современных здоровьесберегающих технологий, о причинах возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирования в процессе педагогической деятельности.

Совместно с наставником Эсмонтовой А.С. были подготовлены консультации для родителей: «Особенности организация режимных моментов в детском саду», «Взаимодействие семьи и педагога в период дошкольного воспитания», «Здоровый образ жизни в семье».

Проведение наставниками открытых занятий, где молодые педагоги могли посмотреть вместе с наставниками используемые в работе методы и приемы. В свою очередь молодые педагоги

показали свой опыт работы в мастер-классе, и открытом занятии «Весеннее путешествие». Отмечено желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Наша совместная деятельность позволила педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

С молодым педагогом изучены вопросы организации образовательного процесса с детьми. Проведено наблюдение организации образовательного процесса молодым специалистом. Оказана помощь в организации и проведении родительского собрания. Изучены вопросы здоровьесберегающих технологий.

Молодой педагог Эсмонтова А.С. для организации развития сенсорного воспитания пополнила центр математического развития нетрадиционными играми, пособиями. Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДО. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе. Принимала участие в детских утренниках. Молодой педагог разработала конспект открытого занятия «Путешествие по сказкам» по ООД, который проводила на уровне ДО. При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

Вывод:

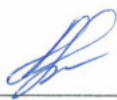
Молодому педагогу оказана помощь

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,


-выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Стремилась заинтересовать молодого педагога Эсмонтову А.С. Отмечено желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Наша совместная деятельность позволила педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Рекомендации: продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций; использовать в своей работе современные педагогические технологии; углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей; овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды; пополнить РППС группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями в познавательном и речевом развитии.

Наставник: воспитатель ВКК Полещук Е.В./   
(должность, фамилия, инициалы наставника, подпись)

" 25 " мая 2022 г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: Эсмонтова А.С. /   
(подпись молодого педагога)