

СПРАВКА

По результатам анкетирования, проведенного среди педагогических работников МБДОУ № 36 «Выявление уровня профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности, выработка стратегии оптимальной реализации модели методического сопровождения по формированию функциональной грамотности на 2021-2022 год» от 10.06.2021 г.

Цель проведения: Выявление уровня профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности, выработка стратегии оптимальной реализации модели методического сопровождения по формированию функциональной грамотности»

В июне 2021 года, был проведен контроль на выявление уровня профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. В анкетировании приняли участие 20 педагогов (воспитателей). Анкета включает в себя несколько вопросов и варианты ответов к ним:

Результаты опросного листа

1.	Понимаете ли Вы, что такое ФГ и зачем ее формировать.	1) Да, очень хорошо понимаю - 60% (12 чел.) 2) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение - 40 % (8 чел.) 3) Нет – 0%
2.	Для формирования, какого вида ФГ имеете профессиональные возможности	1) Читательская грамотность (далее ЧГ) - 20% (4 чел.) 2) Финансовая грамотность (далее ФГ) - 45% (9 чел.) 3) Естественнонаучная грамотность (далее ЕНГ) - 35% (7 чел.)
3.	Способствует ли содержание используемой вами методической литературы, формированию ФГ (читательской, финансовой, естественнонаучной)	1) Да, методические пособия содержат много информации - 20% (4 чел.) 2) Нет, содержание методической литературы не позволяют вести эффективную работу по формированию ФГ - 80% (16 чел.)
4.	Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию ФГ	1) Да, понимаю очень хорошо - 30% (6 чел.) 2) Имею представление лишь о некоторых приемах - 70% (14 чел.) 3) На данный момент не понимаю, как осуществить работу по формированию ФГ – 0%
5.	Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования ФГ?	1) Нет, справлюсь с ними самостоятельно - 10 % (2 чел.) 2) Имею небольшие затруднения, но не откажусь от помощи - 90% (18 чел.) 3) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаются в помощи – 0%
6.	Укажите какие формы методического сопровождения Вы предпочли (семинары, КПК, мастер классы и др.).	1) КПК - 100% (20 чел.) 2) обобщение опыта – 20% (4 чел.) 3) мастер классы – 80% (16 чел.) 4) семинары - 85% (17 чел.) 5) взаимопосещение ОД - 60% (12 чел.)

Выводы:

1. Знают понятие функциональная грамотность, актуальность её формирования - 60% опрошенных педагогов, имеют представление, но еще испытывают трудности - 40 %, не знающих понятие о функциональной грамотности - нет, это положительный фактор.
2. 30 % педагогов знают какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии способствуют формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста (читательской, финансовой, естественнонаучной), имеют представление лишь о некоторых приемах

– 70 %, это говорит о том, что методическая служба должна разработать комплекс мероприятий в этом направлении.

3. Больше половины педагогов согласны с тем, что содержание используемой ими методической литературы, формированию ФГ не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности - 80 %, не согласились - 20%. Такое соотношение указывает на использование дополнительных источников по формированию функциональной грамотности.

4. Меньше половины педагогов (30 %) понимают какие приемы, способы, педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности, 70 % опрошенных имеют представление об этом, но испытывают определенные трудности.

5. Педагоги предпочитают такие формы методического сопровождения по формированию функциональной грамотности, такие как: КПК - 100%, обобщение опыта – 20%, мастер классы – 80%, семинары - 85%, взаимопосещение ОД - 60%.

Рекомендации:

1. Методической службе МБДОУ № 36 активизировать работу в направлении формирования функциональной грамотности: теоретические семинары (приемы, способы педагогические технологии, способствующих формированию функциональной грамотности).

2. Взять на контроль реализацию плана методического сопровождения по формированию функциональной грамотности на 2021 - 2022 год: включение педагогов в активную деятельность по определению и внедрению в практику наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов, позволяющих формировать функциональную грамотность, организация практической деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности., а также выявление лучших педагогических практик.

10.06.2021 г.

Старший воспитатель: Загайнова А. Н.