


СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского
комитета  А.Г. Девятова
« 31 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №36
 В.В. Рыжкова
« 31 » 08 2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 36 с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей»

Ачинск, 2018

Оглавление	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
2.6. Иные характеристик содержания Программы.....	48
2.7. Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования (конкретно про детей ОВЗ).....	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	55
3.3. Режим дня и распорядок.....	55
3.4. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	58
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация.....	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №36 (далее по тексту – Программа) на 2018-2023 учебные года разработана в соответствии с «Законом об образовании РФ» от 29.12.2012г. ФЗ-№273.; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, Регистрационный № 30384 от 2013г. Министерства юстиции РФ; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2013г. № 1014 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.; Уставом МБДОУ № 36.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов

взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки

подростающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей

предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-

деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим

особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;

- развитие познавательных интересов и нравственно-патриотических чувств детей, в процессе ознакомления с историей, культурой и природно-экологическим своеобразием города Ачинска и Красноярского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализации дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки самостоятельности детей в различных видах деятельности;

- партнёрства Организации с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- диалогического общения;
- развития и коррекции высших психических функций, принцип предполагает организацию деятельности таким образом, чтобы упражнялись и развивались различные психические процессы детей;
- эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический, сущностными характеристиками которого являются:

-понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие, «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях». Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

-важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

2. Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову).

3. Личностно-ориентированный подход означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается, в том что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.

4. Культурологический подход (Н.М. Родина) предполагает взаимодействие с социальными институтами, диалог субкультур, диалог поколений. Обучаясь, воспитываясь, ребенок усваивает основы культуры, которая помогает ему включиться в процесс освоения общественной и мировой культуры. Эти основы называются базовой культурой – это оптимальный минимум качеств, свойств, способностей, действий личности, которые помогают ей развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой. На основе базовой культуры создаётся возможность саморазвития всех сторон личности, которые позволяют сформировать культурную личность.

5. Полихудожественный подход к эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (Юсов Б.П.). В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании. Работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в организации - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В МБДОУ №36 функционирует 10 групп: 4 общеразвивающей направленности, 6 комбинированной направленности.

В комбинированных группах осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Значимые для разработки Программы характеристики Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

К особенностям осуществления образовательного процесса в организации относятся:

- Наличие среди воспитанников детей с нарушениями речи;
- Наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Климатические особенности нашего региона (длинная зима).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ. Приложение 1.

Специфика национальных и социокультурных условий. Региональный компонент. Приложение 2.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша

и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (7 лет):

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к городу Ачинску и Красноярскому краю (истории, природе, животному миру); с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

- ребенок способен к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью;

- ребенок комфортно ощущает себя в детском коллективе.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст

ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры коррекции речевого развития - положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью. При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- способный проявлять интерес к трудовой и продуктивной деятельности и ее результатам;
- умеющий передавать эмоциональное состояние (гнев, радость, горе);
- способный ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- умеющий внимательно слушать и понимать взрослого;
- способный выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений;
- имеющий первичные представления о себе, семье, природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей,

возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также

способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой-М.А.Васильевой.</p> <p><i>Парциальные программы</i></p> <p>2. «Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p>	<p>1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»;</p> <p>2. К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников";</p> <p>3. «Мой родной дом» сост. Н.А. Арапова-Пискарева;</p> <p>4. Е.А. Алябьева "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками";</p> <p>5. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание»;</p> <p>6. Н.В. Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»;</p> <p>7. И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством». Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед;</p> <p>8. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»;</p> <p>9. Т.В. Потапова «Беседы со школьниками о профессиях»;</p> <p>10. Г.И. Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет социальное развитие";</p> <p>11. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якунова "Социальная адаптация малышей в ДОУ";</p> <p>12. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей</p>

	<p>дошкольного возраста»;</p> <p>13. Л.А. Пенькова «Развитие игровой активности дошкольников»;</p> <p>14. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы вторая группа раннего возраста;</p> <p>15. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада;</p> <p>16. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада;</p> <p>17. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада;</p> <p>18. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада;</p> <p>19. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду». Пособие для педагогов и методистов;</p> <p>22 М.Б. Зацепина "Дни воинской славы».</p>
--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее

соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная

перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно,

чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред.	1.Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева "Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования " 2. И. В. Петрова "Сенсорное развитие детей раннего и

<p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой- М.А.Васильевой.</p> <p>Парциальные программы</p> <p>2. «Математика в детском саду» под ред. В. П. Новиковой.</p> <p>3. Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова</p> <p>4. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. С.Н. Николаева.</p>	<p>дошкольного возраста"</p> <p>3. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.</p> <p>4. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»</p> <p>5. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»</p> <p>6. М.В.Коробова, Р.Ю. Посылкина "Малыш в природе"</p> <p>7. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением система работы в подготовительной группе</p> <p>8. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением система работы в старшей группе</p> <p>9. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением система работы в средней группе</p> <p>10. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением система работы в младшей группе</p> <p>11. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой . Система работы в подготовительной группе детского сада.</p> <p>12. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой . Система работы в старшей группе детского сада.</p> <p>13. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой . Система работы в средней группе детского сада.</p> <p>14. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой . Система работы в младшей группе детского сада.</p> <p>15. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой . Система работы в группе раннего возраста детского сада.</p> <p>16. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников</p> <p>17. Н.Е. Веракса, О.Р Галимов "Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников"(4-7 лет)</p> <p>18. Л.И. Одинцова "Экспериментальная деятельность в ДОУ"</p> <p>19. Л.Д. Морозова "Педагогическое проектирование в ДОУ"</p> <p>20. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольника»</p>
---	---

	<p>21. Л.Ю. Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром "</p> <p>22. О.И Давыдова А.А. Майер Л.Г. Богославец "Проекты в работе с семьей"</p> <p>23. Н.А. Арапова- Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду"</p> <p>24. Н.С Васнецова "Обучение дошкольников грамоте"</p> <p>25. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений средней группе детского сада. Планы занятий</p> <p>26. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений подготовительной к школе группе детского сада</p> <p>27. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий</p> <p>28. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий</p> <p>29. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе раннего возраста. Планы занятий</p> <p>30. Л.В. Куцакова <i>Методические пособия:</i> <i>Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.</i> <i>Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.</i> <i>Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.</i> <i>Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.</i></p> <p>31. В.П. Новикова <i>Методические пособия:</i> <i>Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года.</i> <i>Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет.</i> <i>Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.</i> <i>Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.</i></p>
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию,

разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. -2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014.-56 с. Парциальные программы 2. Филочева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. <i>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации.</i></p>	<p>1.О.А. Шорохова "Речевое развитие ребенка" 2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» 3. Г.Я. Затулина « Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 4.Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В Туликов "Информационно-коммуникационные технологии" 5. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: подготовительная группа детского сада 6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: старшая группа детского сада 7. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: средняя группа детского сада 8. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: младшая группа детского сада 9. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста детского сада 10. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации 11. И.Л.Гейченко, О.Г. Исавнина Пословицы и поговорки-детям дошкольного возраста 12. Т.А. Куликовская Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для</p>

	<p>педагогов</p> <p>13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.</p> <p>14. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.</p> <p>15. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.</p> <p>16. И.А. Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.</p> <p><i>15. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2015</i></p>
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой-М.А.Васильевой.	1. Е.Г. Ледяйкина, Л.А. Топникова «Праздники для современных малышей»; 2. О.П. Радынова «Шедевры музыки»; 3. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; 4. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова « Праздники и развлечения в детском саду»; 5. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;

<p>Парциальные программы</p> <p>2. «Цветные ладошки» - И.А.Лыкова, 2015г.;</p> <p>3. Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство – Пресс, 2013.- 304с.: ил.</p>	<p>6. Г. Григорьева «Играем приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности»;</p> <p>7. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова « Народные праздники в детском саду»;</p> <p>8. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»;</p> <p>9. О.А. Соломенникова «Радость творчества»;</p> <p>10. Т.С. Комарова «Коллективное творчество детей»;</p> <p>11. Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду»;</p> <p>12. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы»;</p> <p>13. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»;</p> <p>14. Т.Н. Карманенко «Кукольный театр дошкольникам»;</p> <p>15. Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова «Конструирование и художественный труд »;</p> <p>16. О.А. Сафонова «Конструирование из бумаги»;</p> <p>17. Л.В. Куцакова "Творим и мастерим";</p> <p>18. Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 года;</p> <p>19. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа»;</p> <p>20. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»;</p> <p>21. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»;</p> <p>22. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа»;</p> <p>23. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий;</p> <p>24. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий;</p> <p>25 . Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.</p>
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой-М.А.Васильевой.</p> <p>Парциальные программы</p> <p>2. <i>Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И.Берсеневой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-32 с.</i></p> <p>3. <i>Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина. Программа по футбол-аэробике «Танцы на мячах»</i></p>	<p>1. И.М. Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников";</p> <p>2. Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр;</p> <p>3. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»;</p> <p>4. А.А. Чеменева, Л.М. Есина "Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста";</p> <p>5. С.С. Прищепа «Физическое развитие и оздоровление детей 3-7 лет»;</p> <p>6. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе;</p> <p>7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе;</p> <p>8. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе;</p> <p>9. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе;</p> <p>10. Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников;</p> <p>11. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики;</p> <p>12. Г.А. Широкова Оздоровительная работа в дошкольном учреждении;</p> <p>13. М.Ю. Катушкина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»;</p> <p>14. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий»;</p> <p>15. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления;</p> <p>16. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет;</p>

	<p>17. Е.А. Сочеванова. Подвижные игры с бегом;</p> <p>18. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений».</p> <p>19. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец»: методическое пособие.</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в каждой возрастной группе представлено в Приложении 4.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает непосредственно-образовательная деятельность (НОД), т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. НОД протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью НОД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания НОД.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на **развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности** разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного

возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОО с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики, «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений), проводимую в спортивном зале (совмещённом с музыкальным залом);
- утренний групповой сбор (сообщение детям в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, обмен новостями, рассматривание новой игрушки или книги и т.д.);
- наблюдения - в Центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, в зависимости от сезона, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Организационные особенности

- Основой для планирования образовательной деятельности является разработанное творческой группой педагогов МБДОУ «Календарно-тематическое планирование на учебный год», предлагаемых для включения в ежемесячные планы работы. ***Приложение 5.***

▪НОД во всех возрастных группах проводится согласно учебному плану, составленного на основе требований СанПиН. *Приложение 6.*

▪ Ежегодно в период с июня по август в МБДОО реализуется летний образовательный проект, во время которого проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательно-речевого направления с воспитанниками всех групп (познавательные и физкультурные досуги, сбор коллекций и гербариев, опытно-экспериментальная и трудовая деятельность в природе и др.). Родители воспитанников являются участниками проектных мероприятий.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в Центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Вечер досуга (еженедельно) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- «Познавайка» - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая:
 - становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),
 - способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку - игры, логические упражнения, занимательные задачи),
 - развитие фонематического восприятия и интереса к чтению (игры и игровые задания со звуками, слогами и словами).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для детей, проявляющих интерес к художественно-творческой деятельности во вторую половину дня организованы дополнительные занятия по рисованию (нетрадиционные техники), по лепке из разного материала (барельефная, соленое тесто, глина), хореография, фитбол-гимнастика.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе представлены в приложении 7.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система работы с родителями в МБДОУ №36

№ п/п	Основные направления взаимодействия	Цели и задачи	Формы взаимодействия	Методы
1.	Информационное просвещение	психолого-педагогическое просвещение родителей	бюллетени, тематические папки-передвижки, памятки, консультации, рекомендации	наглядный
2.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием образовательной деятельности МБДОУ	обеспечение информационной открытости	предоставление текстовой информации (стенды, сайт МБДОУ); организация тематических дней открытых дверей; презентации деятельности МБДОУ; публичные отчеты	наглядные; информационно - коммуникативные; наблюдение
3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	повышение компетентности, психолого-педагогической культуры семьи	интерактивные формы взаимодействия: мастер-классы; тренинги; семинары-практикумы; акции; тематические консультации; дни открытых дверей	наглядный – демонстрация; моделирование; метод тестовых ситуаций; техники саморегуляции
4.	Взаимодействие родителей с общественными организациями	развитие государственно-общественного управления	«Общее собрание родителей МБДОУ №36», «Совет МБДОУ №36»	наглядный, демонстрационные
5.	Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми и педагогами	обеспечение открытости эффективности образовательного процесса	праздники, развлечения, спортивные соревнования, конкурсы, викторины, экспозиции, акции, выставки	наглядный, демонстрационные, практического взаимодействия, продуктивного взаимодействия, проектный

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по возрастам описаны в приложении 8.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Организация социального партнерства является неотъемлемой частью дошкольной организации. МБДОУ №36 являясь открытой системой, осуществляет социальное партнерство, с помощью которого организуется в местную деятельность с социальными институтами. Взаимоотношения МБДОУ №36 с другими организациями строятся на основе заключения двустороннего договора и (или) взаимовыгодного сотрудничества.

Цель – развитие связи дошкольной организации с различными социальными институтами для повышения качества образовательных услуг.

Основными принципами сотрудничества являются:

- учет запросов общественности;
- сохранение и повышение имиджа организации в обществе;
- добровольность сотрудничества.

Для успешного решения задач всестороннего развития и воспитания дошкольников МБДОУ №36 сотрудничает с культурными и социальными учреждениями города:

Учреждение	Цель взаимодействия
Городской драматический театр	Приобщение воспитанников к социально-культурным нормам в обществе, просмотр спектаклей, знакомство с театром.
Кукольный театр «Сказка»	Сотрудничество способствует развитию любознательности, речи воспитанников, формированию знаний о театрализованной деятельности, об устройстве театра и основам кукловодства.
Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова	Участие воспитанников в музейной образовательной программе, знакомство с историей культурного наследия г. Ачинска (посещение тематических экспозиций, экскурсии по городу)
Ачинский музейно-выставочный центр	Знакомство с известными художниками и их картинами, с историей и культурой Красноярского края, что обогащает содержание лексических тем по реализации регионального компонента.
Центральная детская библиотека МБУК «АГЦБС»	Расширение социально-информационного пространства
МУП «Городская детская больница»	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.
Центр психолого-медико-социального сопровождения "Спутник»	Определение дальнейшего образовательного маршрута детей ОВЗ.

"Центр социальной помощи семье и детям»	Сопровождение семей находящихся в социально-опасном положении
КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»	Осуществление процесса проведения практики студентов АПК
МБОУ «Средняя школа №6»	Обеспечение преемственности закономерностей, принципов и методов становления личности ребенка и его дальнейшей успешной адаптации и социализации.

2.7. Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования (конкретно про детей ОВЗ)

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

В МБДОУ №36 реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП для детей с ТНР) и адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (далее АОП для детей с ФФНР), которые разработаны на основе:

- «Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №36»;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб., 2014 г.;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Г.В. Чиркиной – М.: Просвещение, 2009.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению АОП для детей с ТНР и АОП для детей с ФФНР в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с нарушениями речи, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности направлена на соблюдение следующих позиций:

- 1) учебный план и содержание занятий с ребенком с нарушением речи специалистами дошкольной образовательной организации: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется обследование учителем-логопедом ребенка с нарушением речи. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АООП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия:

- здание МБДОУ №36 и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет);
- наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в Интернет: количество компьютеров (с выходом в интернет) в МБДОУ №36 – 7 шт.
- имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – телевизор, музыкальный центр, DVD – плеер, цифровой фотоаппарат, видеопроектор;
- кабинет учителя-логопеда оснащен всеми необходимыми средствами для качественной коррекционно-развивающей работы.

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Организации.

Подробное описание материально-технического обеспечения Программы в приложении 9.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В учебно-методический комплект Программы входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе учителя-логопеда;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. *Приложение 3.*

3.3. Описание распорядка и/или режима дня

Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня. Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиНа, с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня предусматривает рациональную организацию двигательной активности (физические упражнения, подвижные игры, динамические паузы, физкультминутки, бодрящую гимнастику, прогулку).

Организация питания детей. Детям обеспечивается четырехразовое питание с интервалами приема пищи 3,5 – 4 часа (завтрак, обед, полдник, ужин, ежедневно в 10.00 детям дается дополнительный завтрак в виде соков, фруктов).

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером. Оздоровительный и развивающий эффект прогулки достигается если время двигательной активности детей составляет не менее 60-70% от продолжительности прогулки. При этом их движения должны быть разнообразными (знакомые основные движения, спортивные упражнения, знакомые и новые подвижные игры, движения по ходу сюжетно-ролевых игр, имитационные движения во время наблюдения на природе, труд в природе).

Значительную часть прогулки занимают организованные педагогом и самостоятельные подвижные игры детей. Общая продолжительность подвижных игр и физических упражнений на прогулке должна быть не менее 20-25 мин., а в дни физкультурных занятий – 8-12 мин. Во время утренней прогулки. На одной прогулке целесообразно проводить 3-4-подвижные игры, из них общими для всех детей могут быть 1-2.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешек или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня: игровую, коммуникативную, продуктивную, художественно-музыкальную, трудовую, познавательно-исследовательскую, чтение, дополнительную работу. Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Режим дня, распорядок, организация режимных моментов и режим двигательной активности отражены в приложении 10.

3.4. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем

образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Матери, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День добрых дел», «День здоровья».

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя.

Традиционными событиями в МБДОУ №36 являются такие мероприятия:

- День знаний;
- «Покровские посиделки»;
- «День матери»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Логопедическая неделя;
- «Умники и умницы»;
- «Рождественские колядки»;
- выставки «Спорт в наших руках», «ПДД», «Новогодняя поделка»;
- День открытых дверей – 1 раз в год;
- «Широкая масленица»;
- Неделя здоровья;
- День защиты детей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, демографические, климатические особенности. Учитывая, что детский сад посещают русскоязычные дети, приоритет отдается ознакомлению детей с культурой и традициями русского народа (чтение художественной литературы, рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, фольклорные праздники, народные игры и др.). Так как мы проживаем в многонациональном Красноярском крае, в программе уделяется внимание воспитанию толерантности к людям разных национальностей, ознакомлению с традициями и бытом коренных, малочисленных народов Севера.

Программа предусматривает ознакомление детей с многообразием объектов и явлений природы Красноярского края, возможных путях ее сохранения и рационального использования, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края.

В старшем дошкольном возрасте детям предоставлена возможность знакомства с богатством края творческими талантами (художники, писатели, творческие коллективы), прославившими г.Ачинск и Красноярский край.

План календарно-тематических традиционных событий, праздников, мероприятий в приложении 11.

3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших условий успешной реализации педагогического процесса и развития ребенка является предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФГОС ДО, «Принципами организации развивающей предметно-пространственной среды» А.В. Петровского, и с учетом специфики образовательной Программы.

Применение принципа компенсирования и свободного зонирования позволило пространство помещений возрастных групп разбить на функциональные зоны, позволяющие обеспечить возможность совместной деятельности детей, двигательной активности, а также возможности для уединения детей. Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом принципов:

- насыщенность среды, соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

- трансформируемость пространства, возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие полифункциональных предметов;

- вариативность среды предполагает, наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Обеспечена возможность использования функциональных помещений возрастных групп в трехмерном пространстве. Первый уровень представлен на полу, где на ковриках может организовываться любая деятельность. Второй уровень распространяется на столы, различные возвышения (сцена, подиум и т.д.). Третий уровень представлен оформлением верхнего пространства с помощью модульных тематических конструкций.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается посредством организации функциональных помещений – игровых, познавательных, творческих и других центров.

В каждой возрастной группе оборудованы познавательные центры, оснащенные материалами по сенсорному воспитанию, материалами для организации самостоятельной исследовательской деятельности. В центрах имеются дидактические материалы: пирамидки, миски – вкладыши, мерки, наборы песочных формочек, кассы букв и цифр, находится материал для развития пространственных (схемы групп, планы помещений, участка детского сада, карта города, района) и временных представлений (разнообразные модели календарей; часы: песочные, солнечные, электронные, с циферблатом). Игровое оборудование: столы для игр с песком и водой, доски, дидактические игры, настольно – печатные игры, счеты, весы, глобусы, детская познавательная литература и т.д.

Экологические центры, оснащенные в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями Программы. В экологических центрах находятся разнообразные комнатные растения; предметы ухода за комнатными растениями; материалы и приборы для обеспечения развития элементарных естественно – научных представлений и навыков экспериментально исследовательской деятельности (календари природы, микроскопы, пробирки, лупы, компасы, ящики для посадок, банки для проращивания семян, разные емкости, сачки, весы, мерные стаканы). Для развития познавательной деятельности собраны различные коллекции (камней, растений, ракушек, семян и т.д.); наглядные пособия (альбомы, энциклопедии, художественная и познавательная литература, дидактические игры, муляжи и т.д.)

Центр речевого развития представлен детской библиотекой, которая оснащена: детской художественной, познавательной литературой, книгами для самостоятельного рассматривания и чтения, портретами детских писателей, иллюстрациями к художественным произведениям, открытками, фотографиями и др.). Образовательное пространство данного центра обеспечивается за счет периодической сменности познавательного материала и художественной литературы.

Центры конструктивной деятельности представлены напольными, настольными конструкторами разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений. Имеются различные материалы для обыгрывания (природный, бросовый, мелкие игрушки и т.п.), рисунки отдельных частей построек (колонн, башен, триумфальных арок), модели, схемы построек. Подобраны сюжетные конструкторы «Город», «Зоопарк», «Ферма», макет детского сада, макеты частей города, карты, схемы района и города. Наборы открыток, репродукций архитектурных достопримечательностей города, страны.

Центры художественно-эстетического развития. В каждой группе созданы условия для развития самостоятельной музыкальной деятельности в соответствии с возрастом. Имеются детские музыкальные инструменты (дудочки, губные гармошки, свирели, рожки, ложки, колокольчики и др.) и игрушки (электропианино, электрогитара, электроксилофоны, шарманки, музыкальные книжки и др.), неозвученные музыкальные игрушки (гитары, балалайки, пианино и др.). Для обеспечения музыкальной среды в каждой возрастной группе имеются технические средства (CD-плееры, музыкальные центры). В детском саду собрана коллекция DVD: «Шедевры мировой классической музыки», сборники русской, народной музыки, этнического фольклора, джазовых композиций, детских песен. Дидактические игры и пособия подбираются в соответствии с программным материалом.

Театральные уголки для реализации задач развития музыкально - художественных способностей в каждой группе имеется разнообразное оснащение для драматизации и постановки спектаклей. Театральные уголки оснащены различными видами настольного кукольного, кулачкового, варежкового, пальчикового театра и др.

Оборудованы в зависимости от возраста костюмерные, гримерные и уголки ряженья. Имеются ширмы для показа кукольных спектаклей, системы хранения реквизита и декораций.

Центры художественно-изобразительного творчества. В групповых помещениях в соответствии с возрастом оборудованы центры «творческих мастерских», где в свободном доступе для детей находятся необходимые материалы для самостоятельного рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала.

Центры оснащены техническими средствами: магнитола, телевизор с USB-выходом. Имеются аудиозаписи детских песен, сказок, рассказов на CD носителях, мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы.

Игровые центры представлены полифункциональными игровыми материалами (мягкими модулями, легкими переносными ширмами, детскими матами, легкой передвижной детской мебелью) и игрушками - предметами - заместителями.

Для полноценной реализации сюжетно-ролевых игр в группе имеются ролевые атрибуты, облегчающие принятие ролевой позиции в игре. Большое внимание уделяется наличию и разнообразию атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички, галстуки, каски и т.д.). С целью половой идентификации оборудованы столярная мастерская, автомастерская, пожарная часть.

Оснащение игровых центров обеспечивается в соответствии с полоролевыми и возрастными особенностями детей. Наличие в центрах легкой переносной мебели, ширм, выдвижных и раздвижных столов, веревок, прищепок, отрезков разной ткани, позволяет детям самостоятельно преобразовывать групповое пространство в соответствии с игровым замыслом. Легкие ширмы, их многофункциональное использование позволяют не загромождать помещение группы, создает ощущение свободного пространства, «воздуха» в помещении. В групповых помещениях имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Почта», «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «Наша армия», «Туристическое агентство», «Фабрика звезд», «Больница», «Теле-фотостудия», «Аптека», «Салон красоты» и др.

Разнообразные элементы костюмов для режиссерских игр, игр – драматизаций. Имеются различные тематические настольно – печатные игры.

В каждой группе оборудованы центры активизации двигательной деятельности. Оборудование центров стимулирует и развивает различные виды движения (лазание, бег, прыжки), совершенствует навыки, полученные на физкультурных занятиях. Спортивное оборудование подобранно с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

В МБДОУ имеется специально – выделенные помещения: музыкальный, спортивный зал, мини-музей, логопедический кабинет.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами (пианино, баян, ионика, синтезатор). Для занятий детей в оркестре имеется набор детских музыкальных инструментов (металлофоны, ксилофоны, маракасы, музыкальные треугольники, трещотки, бубны, погремушки, ложки и др.). Для проведения музыкальных занятий используются музыкально – дидактические игры, пособия, наборы портретов композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, коллекции мультимедийных материалов, цифровых образовательных ресурсов; технические средства обучения (проектор, музыкальный центр, микрофоны, караоке, DVD). Имеется ширма для показа кукольных спектаклей, система хранения реквизита и декораций.

С целью формирования основ культурно – экологического сознания воспитанников как базиса личной культуры на территории детского сада создана природная среда, которая представлена:

1. Экологической тропой;
2. Цветниками;
3. Огородом: растения-корнеплоды; пряные растения; плодовые растения;

4. Птичьей столовой (кормушки для разных видов птиц);
5. Метеоплощадка (термометры для измерения температуры воздуха в тени, на солнце; флюгеров, экспериментальные посадки; опытная деятельность с различными природными материалами).

В течение года происходит преобразование развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от событий и ситуаций, которые происходят в группах. В центрах активности дети совместно с педагогом определяют нормы поведения в каждом из них. Эти нормы не только проговариваются, но и закрепляются наглядно знаками, рисунками.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды позволяет активизировать самостоятельную, познавательную-исследовательскую деятельность, создает условия для саморазвития детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка через комфортность, доступность, самостоятельность, видовое разнообразие. Отвечает гигиеническим требованиям, требованиям безопасности.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах комбинированной направленности для всех категорий детей с ОВЗ

- **РППС для детей с нарушениями речи:**

Помимо речевой среды в целом в МБДОУ №36 и в группе создана развивающая предметно-пространственная среда для развития речи детей. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

- **РППС для детей с нарушениями зрения**

Если в МБДОУ №36 приходит ребенок с особенностями зрительного восприятия (с нарушением зрения, слабовидящий), уделяем большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт.

Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения создана РППС, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной

активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями

Специальная наглядность: - демонстрационный материал по размеру 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;

- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах;

- дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;

- предметные и сюжетные картинки;

- подставки, которые позволяют рассматривать объект в вертикальном положении;

- посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

- **РППС для детей с ЗПР**

- Подобраны различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)

- Схемы и алгоритмы действий

- Модели последовательности рассказывания, описания

- Модели сказок

- **Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта**

- Предметы для развития перцептивных действий

- Предметы для развития сенсорной сферы

- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины

- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей

- **Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха**

- Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий

- Схемы составления описательных рассказов, предложений

- Схемы последовательности действий

- **Предметно-развивающая среда для детей с НОДА**

Если в ДОО поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагоги при взаимодействии с ним учитывают такие психологические особенности: низкий темп и недостаточную продуктивность деятельности; недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении;

трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.

Если в ДОО поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагоги соблюдают необходимые условия:

- Свободное малоизрезанное пространство
- Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам
- Разнообразные шнуровки по темам
- Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки
- Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Для оценки эффективности и качества РППС используем специальные критерии:

1. Соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.
13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития воспитатель поддерживает у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребёнку с ОВЗ. Созданная РППС позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС ДО.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» является звеном муниципальной системы образования города Ачинска, обеспечивающим развитие личности детей от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологически и физиологических особенностей.

В МБДОУ №36 функционирует 10 групп: 4 общеразвивающей направленности; 6 комбинированных. В комбинированных группах осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа разработана в соответствии с «Законом об образовании РФ» от 29.12.2012г. ФЗ-№273.; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, Регистрационный № 30384 от 2013г. Министерства юстиции РФ; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2013г. № 1014 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.; Уставом МБДОУ № 36.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.2.9. ФГОС ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений написана с учётом региональных особенностей, приоритетного направления работы и традиций образовательной организации, с учётом интересов и возможностей участников образовательных отношений. Эта часть предполагает использование следующих парциальных программ:

- «Математика в детском саду». Автор В. П. Новикова;
- «Цветные ладошки». Автор И. А. Лыкова;
- «Танцы на мячах». Авторы Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина. Программа по фитбол-аэробике;
- Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Автор С. Н. Николаева;
- «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет. Авторы О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

При реализации программы приветствуется непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении образовательного процесса.

Как участники образовательных отношений, семьи могут включиться в реализацию Программы, участвуя:

- в проектной деятельности в качестве партнёров и союзников;
- в исследованиях детей в качестве партнёров и союзников;
- в совместных выставках в качестве участников и организаторов;
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Родители могут расширить свою педагогическую компетентность, участвуя в:

- мастер-классах;
- круглых столах;
- педагогических советах с участием родителей;
- общих родительских собраниях;
- групповых родительских собраниях;
- спортивных и музыкальных мероприятиях совместно с детьми;
- днях открытых дверей.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из:

- информационных стендов;
- через сайт дошкольной организации и информационные уголки;

- из личных бесед с педагогами и заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Участвуя в реализации Программы, родители:

- оказывают психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщают членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
- получают реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми, например, близкими других детей;
- получают представление об уровне развития ребенка через наблюдение за ним в деятельности на фоне других детей группы;
- предоставляют ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- предоставляют воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
- получают возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;
- имеют возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивая содержательную и организационную преемственность.

С содержанием основной образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ №36 по адресу <http://ds36-ach.ucoz.ru/>