

Справка по результатам мониторинга освоения ООП ДО за 2021-2022 учебный год

Цель мониторинга: определение динамики освоения основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ № 36, на развитие ребенка.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 220.

Результаты мониторинга групп представлены в таблице:

Группы	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		итог		итог в %		динамика	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	в баллах	в %
1 младшая №1 Знайки	2,4	3,9	1,8	3,8	1,3	3,4	2,2	3,8	2,3	4,0	2,0	3,8	40%	75%	1,8	36%
1 младшая №2 Затеишки	2,9	4,2	2,8	4,3	3,5	4,5	3,1	4,0	3,5	4,6	3,1	4,3	63%	87%	1,2	24%
2 младшая №1 Умняшки	2,9	3,9	3,1	4,0	2,8	3,8	2,9	3,9	3,1	4,0	2,9	3,9	59%	79%	1,0	20%
2 младшая №2 Растишки	2,8	3,8	2,8	4,2	2,6	3,8	2,9	4,0	3,1	4,3	2,8	4,0	57%	80%	1,2	23%
средняя №1 Смешарики	3,3	4,2	3,3	4,0	3,2	3,8	3,4	4,0	3,5	4,1	3,4	4,0	67%	81%	0,7	13%
средняя №2 Почемучки	3,4	4,2	3,4	4,2	3,0	3,7	3,1	3,9	3,5	4,1	3,3	4,0	66%	81%	0,7	15%
старшая №1 Крепыши	3,9	4,0	3,7	4,0	3,7	3,8	3,9	4,0	3,7	4,1	3,8	4,0	76%	79%	0,2	4%
старшая №2 Непоседы	3,9	4,7	3,6	4,5	3,4	4,2	3,5	4,2	3,7	3,9	3,6	4,3	72%	86%	0,7	14%
подготовительная №1 Ладушки	3,9	4,5	3,6	4,3	3,6	4,3	3,7	4,4	4,0	4,6	3,7	4,4	75%	88%	0,7	13%
подготовительная №2 Звоночки	3,7	4,5	3,4	4,2	3,5	4,3	3,6	4,4	4,0	4,4	3,6	4,4	73%	87%	0,7	14%
итоги	3,3	4,2	3,2	4,2	3,1	3,9	3,2	4,1	3,4	4,2	3,2	4,1	64,7%	82,3%	0,9	17,5%
итоги в %	66%	84%	63%	83%	61%	79%	65%	81%	69%	84%	64,7%	82,3%				
динамика	0,9		1,0		0,9		0,8		0,8		0,9					
динамика в %	18%		20%		18%		17%		16%		17,5%					
высокий 4,3 - 5,0	0%	30%	0%	20%	0%	30%	0%	2%	0%	40%	0%	40%				
средний 3,5 - 4,2	40%	70%	30%	80%	40%	60%	40%	80%	70%	60%	40%	60%				
низкий 0 - 3,4	60%	0%	70%	0%	60%	10%	60%	0%	30%	0%	60%	0%				

В начале года дети младших групп показали низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это часто болеющие дети, дети в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях, любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь становится средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели освоения примерной основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Мониторинг средних групп показывает достаточный уровень овладения результатами ООП ДО. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приемы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Дети подготовительных групп проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонних представлениях о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. В итоге проведенного мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам к концу 2021 -2022 учебного года наблюдается положительная динамика.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

27.05.2022 г.

Заместитель заведующего по ВОР

О. П. Зубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 36 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ", Рыженкова Валентина Владимировна
03.06.2022 07:11 (MSK), Простая подпись