





# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** *Гейль Наталья Николаевна*

**Должность:** *Воспитатель*

**Учреждение:** *МБДОУ №36*

**Населенный пункт:** *Ачинск, Ачинский район, Красноярский край*

**Печатный сборник:** *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

**Номер сборника:** *Сборник №20 (2022 год)*

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** *ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ  
"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА"*

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**

*М.Ю. Мальцев*



№32228134729 от 28.08.2022

# **Проект по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством применения дидактических игр и пособий «Занимательная логика»**

**Автор:** Гейль Наталья Николаевна

## **Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа определяет формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие логического мышления.

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, анализировать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Владение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному развитию, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Многие педагоги и родители знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе.

Мышление – одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

Логическое мышление – это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т.е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т.е.

малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Чтобы научить детей дошкольного возраста мыслить, рассуждать, побуждать к решению поисковых задач, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, необходимо творчески подходить к процессу обучения, использовать разнообразие и вариативность методов и приемов организации детской деятельности.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Именно в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры являются эффективным средством развития логики, внимания, памяти, сообразительности, речи дошкольников, а также помогают в закреплении, обобщении и систематизации знаний, имеющихся у детей. Становление логического мышления у детей старшего дошкольного возраста осуществляется успешнее, если создана система игр и упражнений, направленных на развитие логики, внимания, памяти детей дошкольного возраста и ведется постоянная работа в данном направлении.

Поэтому **целью проекта** стало развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством применения дидактических игр и пособий.

#### **Задачи проекта**

1. Создать условия для эффективного использования логико-математических игр как эффективного средства развития логического мышления.
2. Формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
3. Развивать воображение, логическое мышление, творческие и интеллектуальные способности детей.
4. Воспитывать организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
5. Организовать взаимодействие с родителями и узкими специалистами через изготовление и применение развивающих игр и пособий.
6. Пополнить РППС дидактическими играми, пособиями, оборудованием, направленными на развитие логического мышления.

**Участники проекта:** воспитанники, родители, узкие специалисты, воспитатели

## **Продолжительность проекта**

1 учебный год

## **Организация образовательной деятельности**

Деятельность проводится ежедневно, включается в любые режимные моменты (утренний прием детей, НОД, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа и т.д., как в первой, так и во второй половине дня).

## **Методы и приемы работы**

- наглядные (показ образца, способа действия, наглядные пособия);
- словесные (беседа, проблемные вопросы, объяснение, формулировка выводов);
- игровые (вхождение в воображаемую ситуацию, игровые и проблемные ситуации, отгадывание, разгадывание);
- практические (упражнения, опыты, моделирование, создание объекта).

## **Оборудование**

Дидактические игры и пособия, направленные на развитие логического мышления.

Все игры и пособия содержат элементы образовательных технологий, таких как ТРИЗ, Монтессори, игровая технология. При подборе и проведении игр или работе с пособиями необходимо учитывать следующие условия:

- работу с детьми следует проводить в системе,
- связывать мероприятия с работой в повседневной жизни,
- учитывать индивидуальные и физиологические особенности детей,
- использовать разнообразные формы работы (игры, наблюдения, досуги и т.д.)

### Перспективный план

№ п/п	Сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1.	сентябрь	<p>Диагностика способностей детей (изучение проблемы)</p> <p>Беседы на тему: «Какие игры тебе нравятся» (выявить интересы детей)</p> <p>«Продолжи ряд предметов» (обучать самостоятельно находить закономерность)</p>		Консультация для родителей «Роль игры в подготовке к школе»
2.	октябрь	<p>Д/и «Угадай, что изменилось», «Найди пару»; игра «Точечки», д/и «Составь узор» (развивать внимание, логическое мышление, воображение, конструкторские способности)</p>	Консультация для педагогов «Поиграйте вместе с детьми»	
3.	ноябрь	<p>Д/и «Занимательные цифры», «Крестик-нолики» (упражнять в счете, закреплять умение проводить вычисления)</p> <p>Головоломки «Сложи квадрат», «Танграм», «Найди клад» (учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам, упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам – цвету, форме, размеру)</p>		Консультация «Игры для развития логического мышления детского сада и дома»

4.	декабрь	Д/и «Лабиринты», «Ребусы» (развитие самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности, способности принимать правильное решения, контроля и оценки результатов собственной ориентированной деятельности)	Мастер-класс для педагогов и узких специалистов «Изготовление нетрадиционных дидактических игр и пособий»	Совместная деятельность с детьми и родителями по изготовлению игр и пособий
5.	январь	Д/и «Танграм», «Шашки» (развивать логическое мышление)  Д/и «Что лишнее?» (учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам)	Выставка дидактических игр и пособий по развитию логического мышления	Памятка для родителей «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
6.	февраль	Д/и «Круги Луллия» (развитие логического мышления, внимания, навыков устной речи, воображения)  Решение логических задач. Графический диктант. КВИЗ с дошколятами (создание условий для развития интеллектуальных способностей, аналитического и творческого мышления, расширения кругозора школьников)		День открытых дверей «Логика в жизни дошкольников»
7.	март	Д/и «Чего не стало?», «Что где находится?», «Отгадай, где это?»	Проведение педагогического КВИЗа	Работа с родителями по пополнению

		(продолжать развивать способность концентрировать внимание)		РППС
8.	апрель	Задачи – шутки, занимательные вопросы (на основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение)  Д/и «Что делать?», «Когда это бывает?» (закреплять умение ориентироваться в пространстве)		Папка передвижка «Веселые цифры» «Живые геометрические фигуры»
9.	май	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий (оценить уровень развития логического мышления у детей)	Презентация опыта работы по проекту «Занимательная логика»	



### **Ожидаемый результат**

- разработана картотека игр и упражнений, составлен план работы по направлению, для родителей и педагогов оформлена папка с консультациями, памятками, рекомендациями,
- организована и ежедневно проводится работа с детьми (воспитанники более усидчивы, самостоятельны, быстрее находят правильные решения),
- налажено взаимодействие с родителями и узкими специалистами (участвуют в изготовлении и применении развивающих игр и пособий),
- пополнена РППС группы новыми играми и пособиями

**Вывод:** организованная систематическая работа в данном направлении способствует повышению уровня логического мышления, познавательной активности и самостоятельности. В процессе применения развивающих дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, логика, интеллект, улучшаются результаты в пространственных ориентировках, умении классифицировать, умение воспринимать детьми задачу и способности решить ее. Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, научается мыслить ясно и четко, умеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Данный проект можно адаптировать под любой возраст дошкольников, применяя игры в соответствии с возрастными особенностями детей.

## **Литература**

1. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры – Пер. с франц. О.Ю. Пановой. – М.: Эксмо, 2012.

2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.

3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1999.

4. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры – Изд. 5-е, испр. И доп. М., «Лист Нью», 2001. – 184 с., ил.

5. Интернет-ресурсы:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://planetadetstva.net/>

## **Мониторинг знаний, умений и навыков детей в рамках проекта по развитию логического мышления**

### **Уровни овладения необходимыми умениями и навыками**

1 балл – ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого. Выделяет свойства предметов (двух-трех), определяет наличие или отсутствие признака, сравнивает. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

2 балла – ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят воспроизводящий характер.

3 балла – ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов и величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умеет группировать, классифицировать / выделять предметы по признакам		Умеет разделять предмет на части, соединять части в единое целое		Умеет находить, устанавливать закономерность, причинно-следственные связи		Умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги		Умеет устанавливать сходство (различие) предметов по признакам		Итоговый показатель по ребенку	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
Итоговый показатель по группе													

## Картотека дидактических игр

### *Игра «Построим детский сад»*

**Цель:** Знакомство детей с системным подходом к окружающему миру (компонентным и функциональным). Показ зависимости объекта от места проживания.

**Ход:**

Мозговой штурм – построили детский сад в воде, в горе. Обсудить работу, жизнь в этом детском саду. Для наглядности использовать ресурсы группы. Например: гора – кубики, корзина, одеяло. Море – аквариум – банка – коробка.

### *Игра «Части – целое»*

**Цель:** Знакомство детей с методом фокальных объектов, объясняя детям технологию работы по этому методу. Формировать умение изменять привычные объекты (или часть объекта), конструируя из них совершенно новые, продумывая их функции, их взаимоотношение с окружающими предметами и людьми.

**Ход:**

Провести небольшой анализ положительного и отрицательного в нашем детском саду, в группе.

Предложить придумать совершенно новый детский сад, объясняя, как пользоваться методом фокальных объектов.

Например: в детском саду разные группы - стеклянные, колючие, матерчатые... Продумать функции этих групп.

**Вопрос:** Для чего можно использовать стены в группе, раздевальной комнаты, если они...?

Часть стены колючая, часть...? Для чего эту стену можно использовать?

Часть потолка, часть пола...? Мебель, пособия...?

Подумать, из чего в группе можно сделать макет такого детского сада для кукол. Использовать ресурсы группы.

### *Игра «Сказочные герои в детском саду»*

**Цель:** Знакомство детей с кольцом Луллия. Формировать умение обобщать явления, не имеющие очевидных связей, представлять событие в последовательности его развития, устанавливать зависимость между отдельными событиями.

**Ход:**

Предложить детям фантастическую ситуацию: все взрослые в детском саду ушли в отпуск, а вместо себя оставили сказочных героев, очень во всем похожих на себя.

**Вопрос:** Кто в группе будет воспитатель за...?

Кто будет помощник воспитателя?

Дети называют героев сказок, мультфильмов, которые будут работать в детском саду вместо сотрудников.

Обязательно обсуждение – почему именно этот герой будет вместо взрослых?

**Вопрос:** Чем лучше и чем хуже, если в группе будет не воспитатель, а, например, Василиса Прекрасная. Кому лучше, а кому хуже?

Показать детям образец (неполный) кольца Луллия. Предложить сделать себе в группу такой и поиграть с ним.

Изображения на секторах колец дети могут нарисовать, написать или наклеить сами.

1 кольцо - герои сказок.

2 кольцо - сотрудники детского сада.

3 кольцо - помещения детского сада.

Обыграть кольцо, рассматривая каждый вариант – последовательность развития событий, последствия этого изменения для самого героя и его окружающих.

### ***Игра «Слова – напарники»***

**Цель:** Формирование умения ставить конечную цель, приближаться к ней, планируя последовательность действий, пользоваться символической аналогией, устанавливать зависимость системы от окружающей среды.

**Ход:**

Воспитатель называет слово, а дети находят два слова – напарника, которые показывают последовательность действий по теме «Растительный мир».

**Например:** *Сирень-ваза-цветы. Зерно-мука-булка. Посадил-выросло-собрал.*

### ***Игра «Выберем продукты для обеда»***

**Цель:** Формирование умения систематизировать продукты животного происхождения, в зависимости от цели, объединять реальные предметы, создавая непривычный предмет.

**Ход:**

Провести системный анализ пищи животного происхождения. Компонентная схема выстраивается – рисуется символически на большом листе бумаги.

Мясо - животные, птица (яйцо), рыба (икра).

Молочное - свежее молоко: масло, сыр. Кислое молоко: сметана, творог, простокваша.

При затруднении изображения можно использовать картинки или писать.

Назвать множество знакомых блюд, приготовленных из этих продуктов, по ходу раскрывая последовательность приготовления пищи. Обратить внимание на соотношение – больше – меньше.

Прочитать «Повар» О. Григорьева

Повар готовил обед,

И тут отключили свет.

Повар леща берет

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье,

Мешает суп кочережкой,

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон,

И очень доволен он.

То – то был винегрет.

Когда починили свет!

По желанию детей сделать кольцо Луллия или морфтаблицу, объединив растительную и животную пищу создать непривычный предмет.

### ***Игра «Лесная загадка»***

**Цель:** Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать привычные предметы, ситуации с непривычной точки зрения, владение приемами фантазирования.

#### **Ход:**

Составить с детьми подробную морфологическую таблицу. Раскрывать в ней части тела животных, которые им жизненно необходимы: чем добывают пищу, чем обороняются, как передвигаются. Если есть иллюстрации, рассмотреть, как изменились средства приспособления животных за период эволюции.

Подвести итог, что у животных все жизненно необходимо. Рассматривая, обратить внимание на влияние окружающей среды на изменения в организме животных.

Собрать из таблицы животное, которое может все само. У которого есть все средства на всякий случай. Обсудить, хорошо или плохо ему будет жить сейчас в привычном месте обитания. Какой характер (чей?) будет у этого животного. Сформулировать противоречия, возникающие при приспособлении этого животного к окружающему миру. Попытаться самостоятельно их разрешить.

### ***Игра «Я – робот»***

**Цель:** Закрепление знания о строении, функциях человека с помощью системного оператора. Формирование умения выстраивать взаимозависимость человека и его окружения, о роде и поколениях.

**Ход:**

Предложить детям представить, что они роботы, внешне и внутри которых все как у человека. Включить музыку и подвигаться как роботы.

Упражнение на координацию движений.

Дети сидят или стоят. Дотронуться левой рукой до правого уха, а правой - до левого. А теперь поменять руки и перевести левую на правое плечо, а правую на левое. Поменять руки, дотронуться до талии, затем до колен, а потом и до щиколоток. То же самое делаем по направлению вверх: колени - талия - плечи - уши. Повторить упражнение три раза.

Представьте, что в голове много кнопок, и когда на них нажимать, вы начинаете смеяться, плакать...

**Вопрос:** Кто нажимает эти кнопки?

Можете ли вы сказать "стоп" - когда кто-то нажимает эти кнопки?

Взаимоотношения в семье.

Кнопки - дела.

**Вопрос:** Как поднять (испортить) настроение, развеселить, огорчить?

Разбудить, встретить с работы, с магазина.

Работа проводилась с карточками, показывающими время суток, квартиру, предприятия.

Как человек может изменить что - то в себе, используя знакомые приемы. Например - стать сразу толстым, высоким... Вспомнить, каким приемом пользовался заяц - силач.

Для чего человеку может понадобиться изменять что-то в своем облике.

***Игра «Цепочка целей» – наоборот***

**Цель:** Показ детям действия приема "Наоборот". Формирование умений называть основные функциональные обязанности в семье и дополнительные.

**Ход:**

Один из детей говорит последовательность какого-либо действия. Второй говорит их наоборот. Можно каждый шаг фиксировать каким-нибудь символом.

Потом первый ребенок говорит наоборот – второй выстраивает правильную цепочку.

Подвести итог, что мы все называли наоборот.

**Вопрос:** Что мы можем выбрать символом "Наоборот". Дети предлагают различных героев, по характеру делающих все наоборот, или предметы (это могут быть: Петрушка, Иванушка – дурачок, Невалюшка, песочные часы).



### ***Игра «Все наоборот»***

**Цель:** Закрепление знаний о функциях разных частей тела, владения приемом «Наоборот». Формирование умений решать задачи, пользуясь этим приемом, умение находить выход из нетрадиционных ситуаций.

#### **Ход:**

Ребенок называет какую-нибудь часть тела, второй ребенок называет, что она делает, третий ребенок – называет дело наоборот.

После нескольких слов игра проводится наоборот – называется дело – находится части тела.

Например: Рука – берет – отбрасывает. Идет – стоит – нога. Ногти – растут – уменьшаются и т. д.

Обговорить варианты, когда одновременно происходит два противоположных свойства.

Например: Сидишь и едешь, сидишь и летишь, больной и здоровый, маленький и большой.

## Консультации для педагогов и родителей

### Консультация «Роль игры при подготовке ребенка к школе»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах методов подготовки детей к школе.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении. Игровая деятельность – ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо – это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе – это нормально прожитые детские годы. Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребенка: *«Поиграй со мной, ну пожалуйста!»*. И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребенка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, – пишет Б. В. Никитин. – Что бы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, саморегуляция – важнейшие

характеристики свободной игровой деятельности — играют неоценимую роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (*дидактические игры*) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять, чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (*сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать*). Многие игры с правилами, например настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

**Вывод:** играя, ребенок, познает мир, у него формируются познавательные интересы, которые необходимы для обучения, ребенок учится взаимодействовать, общаться, развиваются его познавательные процессы.

Заметим, что, играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

- четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка;
- во время игры дать ребенку возможность быть в роли, как участника, так и ведущего;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- обязательно поощрять победителя игры.

## Консультация для родителей «Поиграйте вместе с детьми»

### **Вопросы:**

1. В какое время года желтеют листья?
2. В какое время года бывает снег?
3. В какое время года тает весь снег и бегут ручьи?
4. В какое время года можно загорать и купаться на речке?
5. В какое время года цветут яблони?
6. В какое время года можно бегать босиком по траве?
7. В какое время года созревает клубника?
8. В какое время года мы надеваем валенки?
9. В какое время года сажают огород?
10. В какое время года собирают урожай?
11. В какое время года можно слепить снеговика?
12. В какое время года появляются подснежники?
13. В какое время года можно собирать в лесу грибы?
14. В какое время года мы надеваем панамки на головы?

### **Блиц-турнир**

- если стол выше стула, то стул...? (ниже)
- если река шире ручья, то ручей...? (уже)
- если штанга тяжелее подушки, то подушка...? (легче)
- если сестра младше брата, то брат...? (старше)
- Если в банке воды больше, чем в кружке, то в кружке...? (меньше)
- сколько хвостов у четырех котов?
- сколько ног у воробья?
- сколько ушей у пяти журавлей?
- сколько лап у двух ежей?
- чего на поле больше ромашек или цветов?
- кого в лесу больше медведей или зверей?
- снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок?
- что в суп кладут, а не едят?

### **Рыбка – червячок**

Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор.

Необходимый инвентарь: картинки животных, птиц

Как играем: сначала читается стихотворение:

Зайчик любит морковку,

Мишка — малинку,

Воробушек — рябинку,

Рыбка — червячка,

Избегай, рыбка, крючка.

Вы называете животное, а ребенку нужно быстро и правильно сказать, что оно кушает, например: корова — сено, собака — кость, мышка — сыр, кошка — молоко и т. д.

Играть можно как двоим участникам, так и большему количеству.

Периодически меняйтесь ролями с ребенком, это является для него прекрасным стимулом.

Закрепляем: задайте ребенку вопросы: «А что любит Карлсон? Кошка» и пр.

Усложняем: а может ли цыпленок грызть кость? А собака клевать зерно?

Попросите ребенка аргументировать свой ответ, если малыш затрудняется, найдите объяснение вместе.