



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия 86Л01 № 3145 от 31.07.2018
ISSN 2587-8581, присвоен национальным центром Российской Федерации, созданным при Российской книжной палате, в соответствии с Международным стандартом ISO 3297-2007

Свидетельство о регистрации СМИ «Педагогический компас», выданное Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

«19» декабря 2023 года

РЕЦЕНЗИЯ на программу

- 1. Фамилия, имя, отчество автора:** Загайнова Алена Николаевна, Инструктор по физической культуре
- 2. Название разработки:** Программа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников «Академия здоровья»
- 3. Наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей»

Рецензируемая работа представляет собой Программу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников «Академия здоровья» (далее по тексту – Программа, Работа).

Изучаемая программа разработана на основе концептуальных положений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и федерального государственного образовательного стандарта и построена с учетом современных тенденций в развитии образования.

Цель: Создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни детей.

Структура и содержание программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практико–ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребёнка. Автор данной программы демонстрирует достаточную компетенцию в области обучения и воспитания детей.

Несомненной заслугой автора программы является то, что при планировании указаны не только их тематика и задачи, но и используемые методы, приёмы и формы организации образовательного процесса, программно-методическое обеспечение, рекомендуемые виды деятельности для дошкольников.

Тщательный анализ программы позволяет сделать вывод о том, что она представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательно–воспитательным процессом дошкольников, целью которой является реализация образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Работа написана хорошим литературным языком, автором проработаны и систематизированы основные вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении. В работе чётко поставлена цель и определены задачи, которые решаются в ходе занятий. Структура логична и завершена.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №36 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей»



ПРОГРАММА
по сохранению и укреплению здоровья дошкольников
«Академия здоровья»

Автор:
Загайнова Алена Николаевна
инструктор по физической культуре

г. Ачинск, 2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Тема: Оздоровление детей дошкольного возраста при помощи использования здоровьесберегающих технологий и сохранения здоровьесберегающей среды.

1.2. Актуальность:

Актуальность выбранной темы определена особой социально-экономической ситуацией в стране. По данным органов образования и здравоохранения России состояние здоровья детей уже на стадии дошкольного возраста ухудшается по сравнению с предыдущими поколениями сверстников.

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит формирование и «настройка» функционирования многих систем организма. Пластичность и высокая лабильность организма дошкольника определяет высокую чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

Анализируя данные посещения детьми нашего дошкольного учреждения за прошедший год, мы пришли к выводу, что значительное количество детей в течение года не посещали детский сад, с установленными диагнозами и по другим уважительным причинам, так или иначе связанным с проблемами недостаточности здоровья.

Это небольшое исследование состояния здоровья наших воспитанников позволило нам прийти к выводу о том, что главная задача, стоящая перед нами, - снижение риска развития хронических заболеваний, укрепление и развитие имеющегося ресурса здоровья.

Таким образом, стремление к достижению высоких образовательных результатов заключается во введении здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, в формировании здорового образа жизни, прогнозировании вероятных изменений в состоянии здоровья детей и проведении соответствующих коррекционных мероприятий с целью обеспечения успешной работы.

1.3. Цель: Создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни детей.

Задачи:

1. Изучить особенности здоровьесберегающего пространства в детском саду;
2. Изучить состояние проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт, применяемый при оздоровлении детей в других ДОУ;
3. Разработать, апробировать и реализовать комплексы лечебно-профилактических и коррекционно-оздоровительных мероприятий;
4. Разработать методические рекомендации по использованию комплексной технологии по здоровьесбережению;

5. Обеспечить овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье, прямой зависимости между поведением и здоровьем;
6. Обеспечить осуществление образовательного процесса педагогами с использованием здоровьесберегающих технологий;
7. Повысить педагогическую и валеологическую культуру работников ДОУ.

1.4. Основные принципы программы:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

1.5. Ожидаемый результат:

- Создание системы здоровьесберегающей деятельности, с учётом потребностей, ресурсов, условий детского сада;
- Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей;
- Разработка и внедрение комплекса лечебно-профилактических и коррекционно-оздоровительных мероприятий как фактора формирования здоровья детей;
- Повышение педагогической и валеологической культуры работников ДОУ;
- Улучшение показателей уровня физического развития воспитанников;
- Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой.

Участники: дети всех возрастных групп, педагоги, родители, медицинский персонал и младшие воспитатели.

Сроки: 2023 – 2028 г.г. (5 лет)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закалывающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков, с использованием классических методов и современных технологий.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

2.2. Формы организации двигательной активности в ДОУ:

1. физические занятия в зале и на спортивной площадке;
2. утренняя гимнастика;
3. физкультминутки;
4. оздоровительно- игровые, динамические часы, часы двигательного творчества на прогулках и в спортивных центрах в группах;
5. оздоровительный бег;
6. физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”;
7. сдача норм ГТО;
8. гимнастика после сна;
9. индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

2.3. Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.

Необходимость воспитания физической культуры подчеркивают исследования, подтверждающие, что здоровье человека лишь на 7–8% зависит от успехов здравоохранения и более чем на 60% - от его образа жизни. В связи с этим актуально воспитание культуры здоровья уже в дошкольном детстве. Становление культуры человека обусловлено, прежде всего, процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

1. режимные моменты;
2. тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных);
3. физкультурные занятия;
4. закаливающие процедуры после дневного сна;
5. организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал).

Формы работы с родителями:

1. ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников;
2. тематические родительские собрания;
3. совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
4. консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ).

2.3. Этапы реализации программы:

ЭТАП I

Подготовительный (май – сентябрь 2023 г.)

Цель: Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей.

Задачи:

- Проанализировать характер лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Изучить возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса;
- Изучить потребности родителей и возможные ресурсы детского сада в оздоровлении детей;
- Осуществить отбор критериев диагностики и мониторинга эксперимента

Содержание I этапа:

- Анализ научно-методической литературы;

- Создание материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических условий;
- Оценка степени развития заболеваний и имеющихся морфофункциональных нарушений в развитие детей;
- Анкетирование родителей.

Ожидаемый результат:

Педагоги теоретически подготовлены к проведению здоровьесберегающей работы (изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведён мониторинг, разработана комплексная программа по здоровьесбережению).

ЭТАП II

Прогностический (сентябрь 2023 г. – январь 2024 г.)

Цель: Введение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- Подобрать профилактические и оздоровительные мероприятия для работы с детьми, оформить их в комплексы;
- Подобрать комплекс закаляющих и оздоровительных мероприятий для возможной реализации в разных возрастных группах и в разные сезоны года;
- Обновить мониторинг здоровья детей и деятельности, связанной с ним.

Содержание II этапа:

- Повышение компетентности педагогов в сфере здоровья (педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы);
- Разработка закаляющих мероприятий для всех возрастных групп.

Ожидаемый результат:

Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности. У детей появился достаточный уровень знаний о пользе закаливания организма, правилах ухода за телом. В детском саду появилось нестандартное оборудование по обеспечению здоровьесберегающего компонента. Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, знают о значении витаминов для здоровья человека. Дети получили представления о многообразии пространственных отношений в окружающем мире, о роли времени в природе и в жизни людей, о важности мышления для учёбы. Родители с интересом включаются в работу с детьми по тетрадям.

ЭТАП III

Практический (сентябрь 2023 г. - 2028 г.)

Цель: Создание условий для психологического комфорта и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создать и поддерживать условия для творческой работы педагогов по заданной теме;
- Разработать и внедрить программу по здоровьесбережению;
- Разработать валеокомпонент для музыкальных и валеологических занятий;
- Разработать занятия с включением здоровьесберегающего компонента;
- Постоянно анализировать результаты работы по здоровьесбережению.

Содержание III этапа:

- Освоение педагогами здоровьесберегающих технологий;
- Занятия с детьми с введением здоровьесберегающих технологий;
- Организация медико-профилактических мероприятий (медицинские осмотры, витаминизация, профилактика);
- Приобретение дополнительного физкультурного оборудования в спортивный зал.

Ожидаемый результат:

Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Увеличение посещаемости в том числе в период эпидемии гриппа. Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической и научной литературой.

ЭТАП IV

Заключительный (2027-2028 г.)

Цель: Совершенствование результатов проекта.

Задачи:

- Содействовать развитию физических, творческих, познавательных, музыкальных возможностей детей;
- Развивать познавательную активность дошкольников;
- Активно вовлекать в работу родителей по формированию навыков здорового образа жизни;

Содержание IV этапа:

- Повторная диагностика;
- Обобщение опыта педагогов;
- Отчёт о проделанной работе;
- Выпуск методических рекомендаций.

Ожидаемый результат:

Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей. Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности ими за своё здоровье. Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.

Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду М.: Сфера, 2003 – 88 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования М.: 1999 – 144 с.
3. Зимонина В.А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.;ВЛАДОС,2003-304 с
4. Каштанова Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: практическое пособие М.:2002
5. Колабанов В.В. Валеология – СПб: Деан, 2001
6. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2002 – 64 с.
7. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005 – 127 с.
8. Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб, 2002 – 176 с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: 2004
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду М.: 2000 – 256 с.
11. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей СПб: 2003 – 48 с.
12. Семёнова Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой в школе здоровья. СПб.2004 – 87 с.
13. Чупахуа И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М: 2003 - 143 с.

Анализ I этапа проекта «Академия здоровья»

За период прохождения этапа была изучена научно-методическая литература:

- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»
- Зимонина В.А. «Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым»
- Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях»
- Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»
- Семёнова Н. «Дыхательная гимнастика Стрельниковой в школе здоровья»
- Чупаха И.В. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
- Выпуски журнала «Обруч»

(изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведён мониторинг, разработана комплексная программа по здоровьесбережению). Педагоги теоретически подготовлены к проведению экспериментальной работы.