

## Мониторинг Концепции развития инклюзивного образования (Второй этап – январь 2022-декабрь 2022)

### Задачи этапа:

- внедряются и реализуются модели инклюзивного образования, исходя из специфических и уникальных для каждой образовательной организации условий развития;
- в деятельность по внедрению и реализации моделей инклюзивного образования включены различные субъекты, заинтересованные в реализации прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование, включая общественные организации и объединения;
- сформирован список базовых школ, в которых создана универсальная безбарьерная среда, что позволит получать качественное общее образование большинству детей с ОВЗ по месту жительства.

### Механизмы реализации Концепции

#### I. Формирование инклюзивной культуры общества

1. С какими организациями взаимодействует ОО для реализации социальных проектов (в том числе и межведомственных), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство края, реализованных с января по декабрь 2022 года:
  - **Название ОО: МБУ Центр "Спутник", МБОУ "Средняя школа № 6"**
  - Название СПО, ВУЗов: нет
  - **Название организаций дополнительного образования, в том числе культуры и спорта: МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов», МБУК «АГЦБС» (библиотека), МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова»**
  - Название родительских организаций (ассоциаций): нет
  - Название благотворительного фонда: нет
  - не организует взаимодействие,
  - другое: **КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2»**
2. Что является предметом взаимодействия с организациями-партнёрами при реализации инклюзивного образования (нужное подчеркнуть):
  - совместное использование оборудования и помещений,
  - обмен кадрами (обеспечение кадрами),
  - **совместная реализация программ** (образовательных, воспитательных, профориентационных и пр.),
  - **сопровождение семей обучающихся,**
  - другое (указать).
3. Проанализируйте, как изменилось содержание деятельности, какие новые формы сотрудничества ОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, появились в период с января по декабрь 2022 года?  
**Детско-родительские клубы, консультирование по запросу, «Доброе начало», дистанционные формы работы (мессенджеры, соц.сети, ZOOM)**
4. Какое количество мероприятий, акций инклюзивной направленности с участием населения было проведено с января по декабрь 2022 года?

*Акция в ДОО в поддержку детей-инвалидов «Мой особенный друг» (рисунки детей); акция о толерантном отношении к людям с ОВЗ, краевая акция «3-П: понимаем, принимаем, помогаем»*

5. Доля волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ. *Работа в данном направлении не проводилась.*

## **II. Создание универсальной безбарьерной среды**

1. Наличие в ОО универсальной безбарьерной среды для всех нозологических групп на декабрь 2022 года (создана /не создана)
2. Создание универсальной безбарьерной среды в ОО для всех нозологических групп в период с января по декабрь 2022 года – не создана (создана частично)
3. Какие условия доступности для обучающихся с ОВЗ (особыми образовательными потребностями) есть в Вашей ОО созданы за период с января по декабрь 2022 года:
  - адаптированные подъездные пути к учреждению
  - организованные места парковки автотранспорта
  - адаптированные зоны входа/выхода
  - система вызова помощника снаружи учреждения
  - система вызова помощника внутри учреждения
  - устройства эвакуации маломобильных групп
  - навигационные таблички
  - ресурсные зоны (специально оборудованное пространство (кабинет + рекреация + игровая и прочее), предназначенное для обеспечения особых образовательных потребностей с особенностями развития)
  - зоны отдыха и активности на перемене
  - зоны и кабинеты релаксации (сенсорные комнаты)
  - адаптированные рабочие места в группах/классах
  - адаптированные зоны в спортивных и актовых залах
  - адаптированные зоны в столовых
  - адаптированные зоны в гардеробных
  - адаптированные зоны в санитарных комнатах
  - специальные учебники для реализации АООП
  - учебники по выбору для обучающихся с русским неродным языком общения
  - медицинский кабинет
  - бассейн, адаптированный для особых мест обучающихся
  - уличная площадка с адаптированными спортивными тренажерами
  - электронные ресурсы для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
  - специальное оборудование
  - у нас отсутствуют какие – либо средства доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями
  - другое
4. Кабинеты каких специалистов есть в ДОО:
  - Учителя-логопеда
  - Учителя-дефектолога

- **Педагога-психолога**
  - **Медицинского работника**
  - Кабинеты узких специалистов отсутствуют
  - другое
5. Кабинеты каких специалистов оборудованы в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за период с января по декабрь 2022 года:
- Учителя-логопеда
  - Учителя-дефектолога
  - Педагога-психолога
  - Медицинского работника
  - другое
6. Кабинеты каких специалистов есть в Школе:
- Учителя-логопеда
  - Учителя-дефектолога
  - Педагога-психолога
  - Медицинского работника
  - Кабинеты узких специалистов отсутствуют
  - другое
7. Кабинеты каких специалистов оборудованы в Школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за период с января по декабрь 2022 года:
- Учителя-логопеда
  - Учителя-дефектолога
  - Педагога-психолога
  - Медицинского работника
  - другое

### **III. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ**

1. Количество воспитанников с ОВЗ всего – **27**. Из них, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ДОО на декабрь 2022 года – **27**.
2. Доля (%) воспитанников с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ДОО на декабрь 2022 года – **12,2 %**.
3. Количество учащихся с ОВЗ всего – **?**. Из них, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ОО на декабрь 2022 года
4. Доля (%) учащихся с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ОО на декабрь 2021 года
5. Укажите вариативные формы обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализуемые в Вашей ОО, в период с января по декабрь 2022 года:
  - **Комбинированная группа**
  - Группа компенсирующей направленности
  - Инклюзивный класс
  - Ресурсный класс

- Отдельный класс
  - Обучение на дому
  - Дистанционная форма обучения
  - другое
6. Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования детей на декабрь 2022 года – 27
  7. Количество детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий на декабрь 2022 года - 0
  8. Доля (%) детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий на декабрь 2022 года - 0

#### **IV. Развитие системы ранней помощи**

1. Общее количество детей от 0 до 3 лет по состоянию на декабрь 2022 года – 64.
2. Количество семей, имеющих детей от 0 до 3 лет, охваченных ранней помощью, от общего числа детей в возрасте от 0 до 3 лет ОО за период с января по декабрь 2022 года – 39.
3. Общая обеспеченность специалистами в ОО системе ранней помощи – 100%.
4. Увеличение доли специалистов, по сравнению с предыдущим периодом (2020 год), осуществляющих обеспечение своевременной помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет за период с января по декабрь 2022 года – специалисты в том же составе.
5. Укажите количество услуг, оказанных в системе ранней помощи за период с января по декабрь 2022 года – 57.

#### **V. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ**

1. Количество детей с ОВЗ всего – 27. Из них, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в 2022 году – 0.
2. Доля (%) детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в 2022 году от общего количества детей с ОВЗ – 0.

#### **VI. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования**

1. Прохождение руководителем ОО обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года (название курсов, учебное заведение) – нет.
2. Количество педагогических работников ОО всего – 27. Из них, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года – 27.

3. Доля (%) педагогических работников ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года – 100 %
4. Количество специалистов сопровождения ОО всего – 4. Из них, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года – 2.
5. Доля (%) специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года – 50%

## **VII. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования**

1. Количество рассмотренных проектов решений в сфере инклюзивного образования с привлечением общественности с января по декабрь 2022 года – 0.
2. Доля (%) рассмотренных проектов решений в сфере инклюзивного образования с привлечением общественности с января по декабрь 2022 года – 0.

Заведующий МБДОУ № 36

В. В. Рыженкова

22.05.2023 г.

Исп.: Зубова Оксана Павловна, 89632617555