



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshcheniya.ru](http://www.vestnikprosveshcheniya.ru) | [info@vestnikprosveshcheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshcheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75895 от 08.05.2019 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

На публикацию "Профилактика дисграфии и дислексии старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием игровых технологий", размещенную воспитателем Васильевой Валентиной Валерьевной на сайте сетевого педагогического издания «Вестник Просвещения».

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической осознанностью. Материал изложен в логично связанной и доступной форме. Работу отличает четкая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Методическая разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и актуальны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

### Заключение:

Рассматриваемый материал В.В. Васильевой "Профилактика дисграфии и дислексии старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием игровых технологий" свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагога, который владеет современными методами обучения и применяет их в своей практической деятельности. Данная методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании автором.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32314111803 от 14.12.2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Ачинска**

### **Методическая разработка**

**Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием игровых технологий**

Разработала: Васильева Валентина  
Валерьевна, воспитатель

г. Ачинск, 2023

## Пояснительная записка

Профилактика нарушений чтения и письма должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с речевыми нарушениями. Обучение грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма одно из приоритетных направлений деятельности педагогов и родителей в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. В настоящее время является общепризнанным тот факт, что между недоразвитием речи и нарушением чтения существует тесная взаимосвязь. Дети с общим недоразвитием речи — это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению. Программы обучения в массовой школе усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребёнок, идущий в массовую школу с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению и письму. Для того чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков, звуки в слове расположены в определенной последовательности. Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков в слоги, слова. По мнению известного психолога Д. Б. Эльконина, «Чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели». К. Д. Ушинский отмечал, что «Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

**Цель:** Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи с целью профилактики дислексии и дисграфии.

### **Задачи:**

1. . Развивать фонематические представления для готовности к овладению звуковым анализом и синтезом.
2. Сформировать у детей готовность к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

3. Совершенствовать пространственную ориентировку;
4. Использовать разнообразные методы и приёмы с целью профилактики у детей дисграфии и дислексии..
5. Воспитывать у детей желание к обучению грамоте.
6. Вовлечь родителей в совместный процесс при подготовке детей к обучению грамоте.
7. Научить родителей применять игры и игровые упражнения, способствующие обучению грамоте детей.

**Участники:** дети с ОНР 3-4 уровня 6-7 лет

**Предполагаемый результат:**

- Сформировать предпосылки к грамотному овладению письмом и чтением.
- Сформированы навыки дифференциации оппозиционных звуков.
- Сформирован навык звукобуквенного анализа.

**Сроки разработки и реализации:** 1 год

**Ресурсы:**

- материально-технические ресурсы: - информационно-деловое оснащение проекта; - наглядно-демонстрационный материал по теме проекта: игры, игрушки, пособия, картотека и др. литература;
- материал для детской продуктивной деятельности;
- интернет ресурс.

**Планирование и реализация**

**1 этап Подготовительный**

1. Диагностика.

2. Составление перспективного плана мероприятий.

3. Подготовка ресурсного обеспечения.

## **2 этап** Основной

Внедрение комплекса игр и упражнений (Приложение 1) в образовательную деятельность.

## **3 этап** Заключительный

Диагностика детей

Итоги психологической готовности детей к школе.

### **Методы:**

Словесный – объяснение, чтение, рассказ, словесные игры, заучивание стихотворений о букве.

Наглядный – наблюдение за показом написания букв, показ звукового анализа с использованием цветных кругов. Рассматривание картинок, альбомов, графическое изображение букв.

Практический – дидактические игры по обучению грамоте и развитию речи. Составление схемы слова с использованием цветных кругов.

### **Контрольно-диагностический этап.**

Диагностика А.М. Быховская, Н.А. Казова: Количественный мониторинг общего и речевого развития детей.

- Выявление уровня речевого развития детей.

### **Заключение.**

При реализации данной методической разработки все задачи решены, цель достигнута. Об этом свидетельствуют данные сравнительной диагностики на начало и конец учебного года.

## Литература

1. Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
2. Колесникова Е. В. Издательство: «Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО», 2016 г.
3. Цуканова С, Бетц Л. «Учим ребенка говорить и читать», 2015 г.
4. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада), 1993 г.
5. Гаврилова А. С, Шанина С. А. Логопедические игры. Москва, 2010 г.
6. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логопедической группы, 2015 г.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Владос, 1999 г.
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», 2002 г.
9. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы. Москва, 2002 г.
10. Рабочие тетради дошкольника. «Солнечные ступеньки». Москва, 2009 г.

## Игры и упражнения по профилактике дисграфии и дислексии

### 1. Предупреждение ошибок письма на уровне буквы

- Игра «*Волшебная буква*»

Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы, и в каком количестве. Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами.

Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать ее, придумать слова, содержащие данную букву, положить ее на стол так, чтобы она отражала верное написание. Найти недостающие элементы буквы. Для этого обращаются к игре "Буква сломалась". Обведение букв по трафарету, шаблону, вкладывание контура буквы семечками, ниточками, проволокой. Эти задания помогают, как следует запомнить образ буквы.

- Игра «*На что похожа буква?*»

А - антенна, телеграфный столб, стремянка; У - уши, сучок, вешалка.

- Упражнение «*Демонстрация букв в разном положении*»

- *Определение буквы, "написанной" на спине* (пальцем по коже медленно проводится контур буквы), на ладони, в воздухе (с закрытыми глазами, с открытыми глазами).

- *Поиск букв, наложенных друг на друга*

Необходимо выделить буквы, написанные одна на фоне другой.

- *Придумывание слов на данную букву в определенной позиции: начало, середина, конец.*

- *Реконструирование букв.* Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку. Определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, К) и из двух (Т, Г, Х) палочек.

### 2. Предупреждение ошибок письма на уровне слога.

- Игра "*Живые буквы*". Детям выдаются буквы. Они должны найти себе пару, так чтобы получился слог (любой или же заданный по опорной гласной, либо по опорной согласной букве, либо слог называется сразу полностью).

- *Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова, вторых от конца и т.д.* Например: даны картинки, на которых изображены улитка, муравей. Составим слог по первым звукам: УМ.

- *Придумываем слова с данным слогом:* УМный, УМник, УМница.

- *Поменяем картинки местами и выясним, какой теперь получился слог?*

Увидели - МУ. Вспомним слова с этим словом:

МУка, МУха, МУзей, МУсор - в начале слова.

эМУ, почеМУ, панаМУ (взял) - в конце слова.

заМУтить, заМУчить, приМУла - в середине слова.

### 3. Предупреждение ошибок письма на уровне слова.

Вначале необходимо дать понятие "слово". Слова бывают короткие и длинные. Самые короткие слова - союзы и предлоги, состоят из одной буквы У, И, К, В, С. Поэтому при изучении буквы "а" дети знакомятся с союзом "а".

Составляем предложения, используя картинки, между которыми буква "а" (противительный союз). Например: Необходимо придумать как можно больше предложений, используя эту картинку. Например: Морковь - овощ, а яблоко - фрукт.

- *Заучивание считалок.* На письме все слова пишутся отдельно, поэтому детям предлагается учить считалку, взмахом рукой ограничивая каждое слово. Особое внимание уделяется

предлогам, союзам, для того чтобы дети запомнили, что это отдельные слова и не соединяли их с другими.

- Игра "Слово рассыпалось". Составление из данных букв слова. Например: М. Т. С. О - мост; Ы, З, Б, У - зубы.

- Игра "Потерялась буква". Например, даются следующие сочетания: ДУ. Д . М Какое получится слово, если вставить буквы? ДУ. - дуб, дух, душ; Д . М - дым, дом, дам, дум.

- Игра "Кто быстрее, кто больше?" Из каждой буквы данного слова придумать другие слова. Например, сироп: соль - сахар; ирис - игра; рак - роль; озеро - ослик; парк - пыль.

#### **4. Предупреждение ошибок письма на уровне словосочетания.**

- Сочетание существительных с прилагательными.

а) Подбор как можно большего количества слов к предлагаемому, отвечающих на вопросы: Какой?, Какая?, Какие?, Чей?, Чья?, Чье?, Чьи? Например: яблоко (какое?) - сочное, спелое, вкусное, зеленое, красное, крупное, червивое, целое, надкусанное, ароматное; след (чей?) - заячий, волчий, лисий, и т.д.

б) Подбор существительного к данному прилагательному. О чем можно сказать: теплый, теплая, теплое? Например: теплый - день, вечер, пирог, чай, свитер,...теплая - погода, кофта, весна, рука,...теплое - молоко, платье, письмо, озеро,...

в) Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание, при этом используя как относительные, так и притяжательные прилагательные. Например: зеленый лист, зеленое платье, зеленые лужайки.

г) Предъявление словосочетаний с пропущенным окончанием прилагательного. Например: кофта - крас..., син...; туфли - крас..., син...

д) Предъявление детям неверно составленных словосочетаний. Игра типа "Помоги Незнайке исправить ошибку". Например: длинная вечер (длинный), черный крылья (черные).

- Сочетание существительных с глаголами.

а) Подбор как можно большего количества к данному слову. Например: Что можно сделать с яблоком? Сорвать яблоко - купить, съесть, помыть, разделить, сварить, запечь, нарисовать, и т.п.

б) Подбор существительного к данному глаголу с предлогом. Например: Прийти к ... (дому, отцу, решению); уйти от... (дедушки, дома, проблемы).

в) Подбор нужного глагола в зависимости от рода и числа существительного. Например: Женя упал - Женя упала; Саша ушел - Саша ушла; яблоня цветет - яблони цветут. Это задание нужно проводить, используя картинки.

- Сочетание существительных с числительными.

Необходимо учить детей, верно, согласовывать числительные 1,2,5 с существительными: один цыпленок, два цыпленка, пять цыплят; одна курица, две курицы, пять куриц; одно яйцо, два яйца, пять яиц. При выполнении такого задания успехом у детей пользуются игры типа "Дразнилки". Детям даются карточки, на которых изображены картинки с определенным количеством предметов; при этом дети проговаривают: "У меня два конверта, а у тебя нет двух конвертов", "У меня пять лимонов, а у тебя нет ни одного лимона".

Иногда детям заранее даются карточки с любыми предметами, и ставится такое условие: в начале у Саши всех предметов будет по одному, у Сережи - по два, а у Ани - по пять. Затем они меняются карточками между собой.

#### **5. Предупреждение ошибок письма на уровне предложения.**

- Составление предложений по схемам:

\_\_\_\_\_ . Зима. \_\_\_\_\_ . Наступила зима.

\_\_\_\_\_ . Наступила холодная зима.

\_\_\_\_\_ . Наступила холодная вьюжная зима.

Дается также и обратное задание: составление схем к данным предложениям. Исключение слова из предложения, для того чтобы предложить детям исправить ошибку, составив нужное предложение.

а) Пропуск предлогов: Мы гуляли... лесу. Кошка сидит... окне.



- б) Пропуск существительных: Яблоки растут на...
- в) Пропуск прилагательных: Летом листья клена зеленые, а осенью...
- г) Пропуск наречий: Скажу я слово высоко, а ты ответишь... (низко). Скажу я слово далеко, а ты ответишь... (близко).
- д) Пропуск глаголов: Саша... машину. Папа... из машины.  
- *Выделение границ предложений в тексте.*
- а) Предлагается детям хлопнуть в ладоши, когда, по их мнению, смысловая фраза закончилась. Взрослый монотонно читает фразы: На улице льет дождь.
- б) Постановка точек в предложениях, предъявленных на доске или на карточках. Дети должны усвоить, что начало предложения всегда пишется с большой буквы, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

Цель: Учить слушать и слышать, различать и узнавать неречевые звуки.

### ***Игра "Назови звуки, которые слышишь"***

Воспитатель предлагает закрыть глаза и назвать звуки, которые слышатся в группе и за ней (голоса детей, пение птиц, гудок машин.)

### ***Игра "Путешествие".***

Занятие проводится с подгруппой детей. Воспитатель предлагает послушать и отгадать, что делают взрослые (нянечка моет посуду, дети в группе: садятся за столы, в музыкальном зале дети танцуют под музыку, повар готовит еду.) Воспитатель уточняет, какие звуки помогли отгадать, что делают за закрытой дверью взрослые и дети? (Стук посуды, струю текущей воды - эти звуки подсказали, что нянечка моет посуду. Дети ставят стульчики и садятся за столы - этот шум подсказывает, что дети будут заниматься и т.д.)

### ***Игра "Отгадай" что я делаю?"***

Дети сидят полукругом. Воспитатель за ширмой совершает различные действия с предметами, дети называют эти действия: рвет бумагу, переливает воду, играет на металлофоне, пересыпает крупу, стучит молотком, хлопает в ладоши. (Воспитатель поощряет детей, если они правильно называют действия воспитателя с предметами).

### ***Игра "Где звенит колокольчик?"***

Дети встают в круг. Водящий закрывает глаза, дети передают колокольчик, воспитатель жестом показывает, кто должен позвонить. Ребенок идет на звук и показывает на того, у кого в руке колокольчик.

### ***Игра "Кто живет у Саши в деревне?"***

Воспитатель рассказывает, как Саша отдыхал летом в деревне у бабушки. Каждое утро Саша помогал бабушке кормить всех животных, которые были у бабушки. Давайте попробуем отгадать, кого кормил Саша каждое утро? Воспитатель включает магнитофон. Дети слушают голоса животных: му-му, ку-ка-ре-ку, гав-гав, мяу-мяу, бэ-э... бэ-э, хрю-хрю. Воспитатель предлагает назвать животных: корова, петух, собака, кошка, овечки, поросенок.

### ***Игра "Назови животных"***

Вспомним, какие животные жили у Саши? Послушайте еще раз голоса животных и запомните, кто издавал звук первым, вторым и т.д. После прослушивания предлагается на полотне расставить картинки в той последовательности, как животные издавали звуки.

### ***Игра "Оркестр"***

Воспитатель предлагает послушать музыкальное произведение. После прослушивания назвать инструмент, на котором исполнялось музыкальное произведение (пианино, скрипка, гитара. .)

### ***2 вариант игры "Наш оркестр"***

Воспитатель предлагает подойти к дверям музыкального зала и послушать "Наш оркестр". После прослушивания назвать инструменты, на которых играли дети (бубен, колокольчик, металлофон, пианино, ложки).

Цель: Учить детей различать одинаковые слова, звуко сочетания, ориентируясь на высоту, силу и тембр голоса.

### ***Игра "Отгадай, кто позвал?"***

Дети стоят в кругу, водящий в центре, закрыв глаза. Воспитатель жестом показывает того, кто должен назвать имя водящего. Водящий отгадывает.

### ***Игра "Кто сказал мяу?"***

Ребенок называет не имя, а издает звук, подражая котенку. Водящий отгадывает, кто из детей издает звук (мяу).

### ***Игры "Отгадай, кто сказал слово"***

Воспитатель за ширму приглашает 3-х детей, объясняет правила игры. Каждый ребенок поочередно громко произносит одно и то же слово: "Мама". Дети отгадывают имена детей, сказавших это олово.

### ***Игра "Как сказать правильно?"***

Незнайка принес вам новые игрушки и хочет их (вносится большая коробка). Как вы думаете, какие игрушки в коробке? (спросить 5-6 человек). Незнайка: я покажу вам игрушки: это кукла (показывает куклу). Это тукла, мукла, жукла. Воспитатель: дети. Незнайка запутался, как правильно сказать - это кукла. Незнайка: я постараюсь, скажу правильно - это мушка, ношка, мешка (показывает мишку). Это? Дети: мишка.

### ***2 вариант игры "Слушай и поправляй"***

Воспитатель: Незнайка, ты совсем запутался, потому что торопишься, учишь слушать и думать. Посмотри, как дети умеют слушать. Я буду говорить слова, а дети, если я неправильно назову слово - хлопнут в ладоши и поправят меня. Вагон - вакон - факон - вагон - факон - вагом - вагоп - вагон. Какое слово я старалась сказать правильно? Дети: Вагон.

### ***Игра "Какое слово я хотела сказать правильно?"***

Воспитатель раздает картинки детям (шар, чашка, лента, кукла, флаг). Я буду произносить слова неправильно, догадайтесь, какое слово я хотела сказать, и покажите картинку, обозначающую предмет, который я хотела назвать.

Воспитатель: мар, кар, вар, кар, сар... Дети: шар (картинка, выставленная на полотне).

Воспитатель: ташка, кашка, башка, башка... Дети: чашка.

### ***Игра "Письмо от Незнайки "***

Воспитатель: ребята, к нам пришло письмо. А написал письмо Незнайка. Давайте прочтем, что он нам написал. "Ребята, я научился писать и читать. У меня новая книжка. Там много картинок. Тоска и татенок, собака и кенок, метух и турочка". Ребята, вы поняли, какие ошибки в письме? (Тоска и татенок - кошка и котенок, собака и кенок - собака и щенок, метух и турочка - петух и курочка). Воспитатель: у нас тоже есть такая книжка. Давайте, посмотрим картинки и назовем правильно животных.

Цель: Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу,

### ***Игра "Цепочка слов"***

Воспитатель: я начну слово, а вы, заменяя первый звук на любой другой, назовите свое олово. Майка - сайка - зайка - чайка - лайка - Райка; чашка - кашка - Машка - Сашка.

### ***Игра "Найди парные картинки"***

Воспитатель: на полотне разные картинки, рассмотрите, их я покажу картинку и назову, а вы найдите на полотне картинки, которые по своему названию с той, которую я назвала.

сук - лук рак - мак, дом - сом, пар-шар.

### ***Игра "Назовите лишнее слово"***

Воспитатель: я буду называть слова, которые по своему звучанию очень похожи друг на друга, но одно слово лишнее. Попробуйте его услышать. Мак - рак - бак - сук (сук); кот - пот - рот - кит (кит); Лук - сук - мак - жук (мак); ком - сом - дом - лом - ром - лук (лук).

Воспитатель: кто запомнил, какие слова были лишними? Воспитатель выставляет картинки (сук, кит, мак, лук).

### ***2 вариант игры "Уберите лишнюю картинку"***

На полотне картинка, по своему звучанию очень похожи, но одна картинка лишняя. Найдите ее и уберите. Мак - лак - рак - кот. Сом - дом - ком – мак.

Цель: Учить детей различать слоги.

### **Игра "Назовите, какой слог лишний"**

Воспитатель: я буду называть слоги, слушайте и скажите, какой слог лишний?

На - но - на; ка - ко - ка; па - ба - па.

### **Игра "Телефон"**

Дети сидят на стульчиках в один ряд. Воспитатель произносит слог на ухо ребенку и предлагает передать этот слог следующему ребенку и т.д. Воспитатель уточняет у каждого ребенка, какой слог он услышал? (Слоги: ПА КА ГА РА).

Цель: Учить детей различать фонемы.

### **Игра "Отгадай, какой звук я произнесла?"**

Воспитатель: мы с вами учились различать разные звуки, по звукам отгадывали действия детей и взрослых, но есть звуки, которые помогают нам понимать друг друга. Эти звуки соединяются в слоги, а слоги - в слова. Попробуйте отгадать, какой звук я произнесу. Будьте очень внимательными. Звуки, которые я произнесу, вы не услышите, но если внимательно смотреть на положение губ, то сразу отгадаете. Воспитатель широко открывает рот и беззвучно произносит звук [А]. Как вы догадались? Воспитатель: какой звук вы бы услышали сейчас? (воспитатель вытягивает губы в положение трубочки). Дети: звук [О]. Воспитатель: губы в улыбке и мы слышим звук? Дети: [И].

### **Игра "Назови звук"**

Воспитатель: к нам пришел в гости Незнайка. Он хочет поиграть с нами. Отгадайте, какие звуки "произносит" Незнайка. Дети по положению губ отгадывают гласные звуки. Незнайка вам в подарок принес символы гласных звуков, попробуйте отгадать какие звуки обозначают эти символы? [А У И О] У Незнайки есть очень любимая песенка, когда у него хорошее настроение, но всегда ее поет. Давайте споем ее вместе: А О У И. Дети вместе с воспитателем поют "песню". Усиливая и уменьшая силу голоса.

### **Игра "Посмотри и запомни"**

Воспитатель предлагает посмотреть на полотно и назвать символы гласных звуком. Предлагает детям запомнить последовательность расположения символов гласных звуков. Водящий уходит за дверь - воспитатель убирает один из символов, ребенок называет, какой символ убрали.

### **2 вариант.**

Воспитатель предлагает посмотреть и запомнить последовательность расположения символов. Затем на полоске расположить символы гласных звуков в той же последовательности, как на доске, но по памяти [У О И А].

### **Игра "Я назову слова, а вы покажите символы"**

Воспитатель: я назову слова, а вы подумаете, с какого звука начинается каждое слово и покажете символ этого звука: автобус, альбом, астра - [А]; утка, улитка, утюг [У] ; осы, ослик, обруч - [О] ; индюк, икра, иголки - [И]

### **2 вариант.**

Воспитатель: я покажу символ гласного звука, а вы придумайте слова, которые начинаются с этого звука. Воспитатель показывает символ гласного звука - [А]. Дети придумывают слова. Воспитатель контролирует правильность выполнения задания. Поочередно показывает символы гласных звуков [О У И].

### **Игра "Волшебный кубик"**

Воспитатель показывает кубик и спрашивает, чем он отличается от тех кубиков, с которыми играют дети. Дети: на кубике нарисованы символы звуков. Воспитатель предлагает бросить кубик и придумать слова, которые начинаются с того звука, символ которого будет на кубике.

### **Игра "Рулетка"**

Воспитатель предлагает поиграть в новую игру. На стрелочке цветные кружки - дети выбирают любой цвет и поочередно раскручивают рулетку. Каждый придумывает слово, которое начинается с того звука, символ которого показывает стрелка.

Примечание: Когда дети отбирают картинки, придумывают слова с заданным звуком, воспитатель учит детей выделять заданный звук в середине, конце слова. По той же схеме дети учатся различать согласные звуки.

Цель: Выработка у детей навыков элементарного звукового анализа.