

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 31 » 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №36

С.И. Стрекатова С.И. Стрекатова

2016 года



Положение о мониторинговой службе МБДОУ №36

г. Ачинск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ №36 в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольной образовательной организации.

-на основании положения о контрольной деятельности МБДОУ №36.

1.2 Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

Мониторинг – это постоянное целевое наблюдение, систематическое отслеживание какого-либо процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность. Позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, программой развития и образовательной программой учреждения, перспективными планами и настоящим Положением.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии функционирования образовательного учреждения, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

3. Создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях.

4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном

учреждении.

6.Своевременное выявление изменений в процессе функционирования образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

7.Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

3.Функции мониторинга.

3.1.Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2.Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3.Коррекционная.

4.Объекты мониторинга.

4.1.Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- педагог;
- группа;
- родитель;
- микро коллектив группы;
- педагогический коллектив;
- коллектив сотрудников, а также любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2.Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДООУ в соответствии с его целями и задачами.

4.2.2.Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- подготовка детей к школе (дальнейшему обучения) и т.д.

4.2.3.Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, методические и др.);
- организация (контингент воспитанников и его дифференциация, режим работы,

планирование и др.);

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты (текущие и итоговые), состояние здоровья и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;

- трудовая и т.д.

4.2.5. Процессы функционирования и развития учреждения и управления ими.

4.2.6. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников и окружающим социумом.

5. Основные направления и виды мониторинга.

5.1. Мониторинг в ДОО осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере деятельности образовательного учреждения;

- оснащенность воспитательно-образовательного процесса;

- уровень достижений в развитии ДОО;

- состояние здоровья воспитанников;

- профессиональное мастерство педагогов;

- состояние делопроизводства;

- качество организации управленческой деятельности;

- качество организации отдыха и оздоровления;

- качество организации дополнительных образовательных услуг;

- эффективность воспитательной работы;

- качество выполнения социального заказа родителей;

- психологический климат в микро коллективах;

- качество инновационной работы;

- качество реализации программы.

5.2. Виды мониторинга:

- педагогический;

- психологический;

- социологический;

- медицинский;

- управленческий.

Мониторинг может осуществляться по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6. Организация и управление мониторингом.

6.1. Руководство мониторингом в образовательном учреждении находится в компетенции руководителя ДОО и старшего воспитателя, которые:

- определяют объем и структуру информационных потоков и организуют их;

- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности учреждения;

- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией образовательного учреждения.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательного учреждения.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.