|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ  В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СМЕШАРИКИ»  НА ТЕМУ: « ОГОРОД НА ОКНЕ ».                                                                               воспитатели: Будник И. В.                                                                     Гриценко В.В.  **Проект:** краткосрочный.  **Вид проекта:** познавательный, групповой.  **Продолжительность:** 3 месяц (март, апрель, май)  **Участники проекта:**  дети старшей группы, родители, воспитатели.  **Возраст детей:** 5 – 6 лет.  **Продукт проекта:** фото – альбом «Огород на окне»  **Актуальность:** ФГОС ДО уделяет особое внимание познавательно-исследовательской деятельности детей: (раздел 2 п. 2.6 от 17.10.2013г.) «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий…»  (раздел 2 п. 2.7 от 17. 10. 2013.) «… для детей дошкольного возраста ( 3 года – 8 лет) – предусмотрен ряд видов деятельности, таких как познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  На этапе завершения дошкольного образования целевые показатели ФГОС ДО предполагают (раздел 4 п. 4.6 от 17. 10. 2013г.) «…ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать».  Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации впитывает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «почему?», «как?».  Разработанный проект «Огород на окне» познакомит детей с  ***Цель:*** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях при разном освещении солнца, воспитание  у детей  любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.  ***Задачи:***   * Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. * Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (картофель, лук); * Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. * Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. * Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков) * Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся. * Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.   **Предполагаемый результат:**   * Дети познакомятся с культурными растениями. * С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений. * У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. * Формирование у детей уважительного отношения к труду. * Создание в группе огорода на подоконнике. * Создание фото-отчета еженедельных наблюдений за растениями в огороде на подоконнике. * Активное участие родителей в реализации проекта.   **Этапы работы над проектом:**   1. *Подготовительный:*  * определение цели и задач проекта * сбор информационного материала * создание условий для организации работы в «огороде на окне» * составление  плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я – 2 –я недели (март).  1. *Основной* (или этап реализации проекта):  * проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, посадка, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 3,4-я неделя март 3-я неделя май.  1. *Заключительный:*  * подводятся итоги, * подготавливается презентация * итоговая беседа – 4-я неделя май.   **Проблема:** как растут растения без солнечного света и с ним.  Этапы реализации проекта:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п.п. | Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки реализации | | 1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | | | | | | 1.  2.  3. | Беседа с родителями «Огород на окне»  Консультация для родителей «Огород на подоконнике»  Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.  Просвещать родителей по данной теме.  Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | Воспитатели  Родители  Воспитатели  Воспитатели  Родители | 1-ая неделя  (март)  2-ая неделя  (март)  3-ая неделя  (март) | | 2 этап – ОСНОВНОЙ | | | | | | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.  НОД «Дикорастущие и культурные растения»  Практическая деятельность: посадка лука и картофеля.  Опыт – наблюдение за ростом лука и картофеля.  Труд в уголке природы.  Опыт – наблюдение за ростом лука и картофеля в благоприятных и неблагоприятных условиях.  Дидактическая игра «Культурные и декоративные»  Наблюдения: «Растут ли наши растения?»  Итоговая беседа «Огород на окне»  Оформление фото-отчета наблюдений. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.  Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений.  Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.  Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и картофеля.  Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий  (воды, света, тепла).  Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).  Закреплять классификацию растений по ценности для людей.  Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений .  Настроить детей на дальнейшую работу на участке детского сада.  Зафиксировать наблюдение за растениями. | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели | 4-я неделя  (март)  5-я неделя  (март)  1-я неделя  (апрель)  2-я неделя  (апрель)  3-я неделя  (апрель)  4-я неделя  (апрель)  1-я неделя  (май)  2-я неделя  (май)  3-я неделя  (май)  1,2,3, недели  (май) | | 3 этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ | | | | | | 1.  2. | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.  Анализ результативности. |  | Воспитатели  Воспитатели | 4-я неделя  (май)  4-я неделя  (май) |           Рассказ Лизы Абрамовой.  **Огород в нашей группе.**    Мы с ребятами и воспитателями посадили огород на подоконнике. Там растет лук, овес, перец и цветы. Мы поливаем его водой. Овес быстро вырос, потом лук. Мы подходим к огороду, наблюдаем за тем как растут растения.    Рассказ Маши Сенновой.  **«Бабушкин огород».**    У моей бабушке есть огород. Там растут: картошка, капуста, морковка и кабачок. Мы с мамой помогаем бабушке. Мы копали землю, сажали рассаду, поливали. Осенью собрали урожай и сварили вкусный суп.      **Сказка «Репка» на новый лад.**    Это чудо огород, на окошке он растет. В форме репке он оформлен. В огороде дел не мало, в огороде много дел. Дед не сеет больше репку, а сажает лук, овес, перчик. Лук полезен для здоровья, в перце много витамин. Дед поливкой лука занят, бабка увлеклась цветами, бархатцы уже взошли. Но и внучка не лениться- то овес прополет быстро, то вместе с Жучкой, с кошкой собирает сено в стог. Мышка зорко смотрит- где, кому она нужна, быстро всем она поможет. Вот такие здесь дела. |