|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТВ СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СМЕШАРИКИ» НА ТЕМУ: « ОГОРОД НА ОКНЕ ».                                                                                     воспитатели: Будник И. В.                                                                   Гриценко В.В.                         **Проект:** краткосрочный.**Вид проекта:** познавательный, групповой.**Продолжительность:** 3 месяц (март, апрель, май)**Участники проекта:**  дети старшей группы, родители, воспитатели.**Возраст детей:** 5 – 6 лет.**Продукт проекта:** фото – альбом «Огород на окне» **Актуальность:** ФГОС ДО уделяет особое внимание познавательно-исследовательской деятельности детей: (раздел 2 п. 2.6 от 17.10.2013г.) «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий…»(раздел 2 п. 2.7 от 17. 10. 2013.) «… для детей дошкольного возраста ( 3 года – 8 лет) – предусмотрен ряд видов деятельности, таких как познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)На этапе завершения дошкольного образования целевые показатели ФГОС ДО предполагают (раздел 4 п. 4.6 от 17. 10. 2013г.) «…ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать».Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации впитывает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «почему?», «как?».Разработанный проект «Огород на окне» познакомит детей с ***Цель:*** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях при разном освещении солнца, воспитание  у детей  любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.***Задачи:*** * Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (картофель, лук);
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
* Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.

**Предполагаемый результат:*** Дети познакомятся с культурными растениями.
* С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
* У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
* Формирование у детей уважительного отношения к труду.
* Создание в группе огорода на подоконнике.
* Создание фото-отчета еженедельных наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
* Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом:**1. *Подготовительный:*
* определение цели и задач проекта
* сбор информационного материала
* создание условий для организации работы в «огороде на окне»
* составление  плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я – 2 –я недели (март).
1. *Основной* (или этап реализации проекта):
* проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, посадка, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 3,4-я неделя март 3-я неделя май.
1. *Заключительный:*
* подводятся итоги,
* подготавливается презентация
* итоговая беседа – 4-я неделя май.

**Проблема:** как растут растения без солнечного света и с ним.Этапы реализации проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки реализации |
| 1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ  |
| 1.2.3. | Беседа с родителями «Огород на окне»Консультация для родителей «Огород на подоконнике»Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.Просвещать родителей по данной теме.Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | ВоспитателиРодителиВоспитателиВоспитателиРодители | 1-ая неделя (март)2-ая неделя (март)3-ая неделя (март) |
| 2 этап – ОСНОВНОЙ  |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.НОД «Дикорастущие и культурные растения»Практическая деятельность: посадка лука и картофеля.Опыт – наблюдение за ростом лука и картофеля.Труд в уголке природы.Опыт – наблюдение за ростом лука и картофеля в благоприятных и неблагоприятных условиях.Дидактическая игра «Культурные и декоративные»Наблюдения: «Растут ли наши растения?»Итоговая беседа «Огород на окне»Оформление фото-отчета наблюдений. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений.Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и картофеля.Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий  (воды, света, тепла).Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).Закреплять классификацию растений по ценности для людей.Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений .Настроить детей на дальнейшую работу на участке детского сада.Зафиксировать наблюдение за растениями. | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели | 4-я неделя(март)5-я неделя(март)1-я неделя(апрель)2-я неделя(апрель)3-я неделя(апрель)4-я неделя(апрель)1-я неделя(май)2-я неделя(май)3-я неделя (май)1,2,3, недели(май) |
| 3 этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ  |
| 1.2. | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.Анализ результативности. |  | ВоспитателиВоспитатели | 4-я неделя(май)4-я неделя(май) |

    Рассказ Лизы Абрамовой.**Огород в нашей группе.**  Мы с ребятами и воспитателями посадили огород на подоконнике. Там растет лук, овес, перец и цветы. Мы поливаем его водой. Овес быстро вырос, потом лук. Мы подходим к огороду, наблюдаем за тем как растут растения. Рассказ Маши Сенновой.**«Бабушкин огород».**  У моей бабушке есть огород. Там растут: картошка, капуста, морковка и кабачок. Мы с мамой помогаем бабушке. Мы копали землю, сажали рассаду, поливали. Осенью собрали урожай и сварили вкусный суп.   **Сказка «Репка» на новый лад.**  Это чудо огород, на окошке он растет. В форме репке он оформлен. В огороде дел не мало, в огороде много дел. Дед не сеет больше репку, а сажает лук, овес, перчик. Лук полезен для здоровья, в перце много витамин. Дед поливкой лука занят, бабка увлеклась цветами, бархатцы уже взошли. Но и внучка не лениться- то овес прополет быстро, то вместе с Жучкой, с кошкой собирает сено в стог. Мышка зорко смотрит- где, кому она нужна, быстро всем она поможет. Вот такие здесь дела.  |